



# Урок 4

## Духовная жизнь общества



**Проверяем домашнее  
задание**

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Истина</b>	<b>Познание</b>
<b>Эмпирики</b>	<b>Рационалисты</b>
<b>Агностики</b>	<b>Относительная истина</b>
<b>Абсолютная истина</b>	<b>Критерии истины</b>
<b>Формы познания</b>	<b>Ощущение</b>
<b>Восприятие</b>	<b>Представление</b>
<b>Понятие</b>	<b>Суждение</b>
<b>Умозаключение</b>	<b>Виды познание</b>
<b>Научное познание</b>	<b>Уровни научного познания</b>
<b>Эмпирические методы</b>	<b>Теоретические методы</b>
<b>Ненаучное познание</b>	<b>Миф</b>
<b>Художественный образ</b>	<b>Истина</b>

# Термины

**Истина –**

-

# Термины

**Познание –**

# Термины

**Эмпирики –**

# Термины

**Рационалисты –**



# Термины

**Агностики –**



# Термины

**Относительная истина –**

# Термины

**Абсолютная истина –**

# Термины

**Критерии истины –**

# Термины

**Мышление –**

# Термины

**Формы познания –**

-

# Термины

**Ощущение –**

# Термины

**Восприятие –**



# Термины

**Представление –**

# Термины

**Понятие –**

# Термины

**Суждение –**

# Термины

**Умозаклучение или вывод –**

# Термины

**Виды познания –**

# Термины

**Научное познание –**

# Термины

**Уровни научного познания –**

# Термины

**Эмпирические методы научного познания –**



# Термины

**Теоретические методы –**

# Термины

**Миф –**

# Термины

**Народная мудрость –**

# Термины

**Мистика –**

-

# Термины

**Познание методами искусства –**

# Термины

**Художественный образ –**

# Тест

**Выберите характеристики чувственного этапа познания и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. обобщение существенных свойств предметов в понятиях
2. отражение в сознании отдельных внешних свойств предметов при контакте с ними
3. формулирование выводов и умозаключений о предмете
4. формирование в сознании целостного внешнего образа предмета без непосредственного контакта с предметом
5. утверждение или отрицание определенных положений о предмете
6. восприятие целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств

# Тест

**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.**

- 1) наблюдение**
- 2) ощущение**
- 3) суждение**
- 4) выдвижение гипотезы**
- 5) проведение эксперимента**
- 6) эмпирическое описание**

**Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**



# Тест

**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.**

- 1) житейское**
- 2) трудовое**
- 3) научное**
- 4) социальное**
- 5) гипотетическое**
- 6) религиозное**

**Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

# Тест

**Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания**

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна**
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.**
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.**
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.**
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.**

# Тест

**Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) субъективный характер используемых суждений**
- 2) доступная форма изложения**
- 3) экспериментальная проверка результатов**
- 4) опора на авторитет**
- 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней**
- 6) разработка специального понятийного аппарата**

# Тест

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета**
  - Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа**
  - В) фиксация существенных свойств предмета**
  - Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета**
  - Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств**
  - Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся**
- 1. Чувственное 2. Логическое**

# Тест

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## МЕТОДЫ

- А) наблюдение
- Б) выдвижение гипотез
- В) эксперимент
- Г) описание
- Д) измерение

## УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический уровень
- 2) теоретический уровень

# Тест

**Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности? Выберите из приведенного перечня нужные позиции и запишите цифры, под которыми указаны.**

- 1) опора на данные наблюдений**
- 2) экспериментальное подтверждение выводов**
- 3) учет накопленного опыта**
- 4) использование форм рационального познания**
- 5) разработка обоснованных теорий**
- 6) применение строго определенных понятий**

# Тест

**Учёный биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Вы берите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений.**
- 2) Установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья.**
- 3) Создал модель развития грибницы в различных природных условиях.**
- 4) Подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме.**
- 5) Подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов.**
- 6) Зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов**

# Тест

**Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) теорию разработали любители**
- 2) теория не подтверждается практикой**
- 3) выводы разработчиков нелогичны**
- 4) теория опровергает принятые в науке представления**
- 5) основные положения теории не обоснованы**
- 6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил**



## Тест

**Назовите и проиллюстрируйте примерами три отличительных признака научного познания.**

## Тест

**На основе обществоведческих знаний и знания других школьных дисциплин покажите, в чем проявляется сложность познания объективного мира. (Назовите три проявления).**

# Тест

**Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.**

# Тест

**Обществоведы считают, что ненаучное познание чрезвычайно важно для понимания человеком окружающего его мира. Приведите три доказательства этого тезиса**

# Урок 4

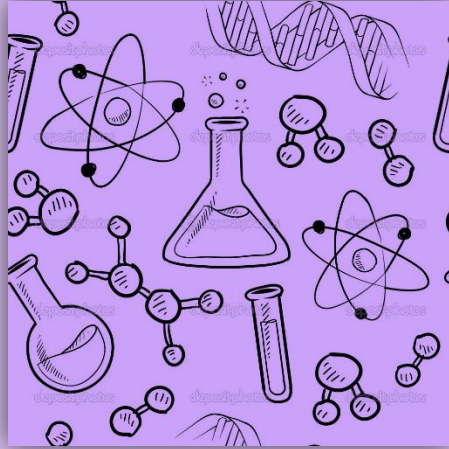
## Духовная жизнь общества



**Культура** – всё ценное, созданное человеком.

**Культура** – уровень достижений в духовной сфере.

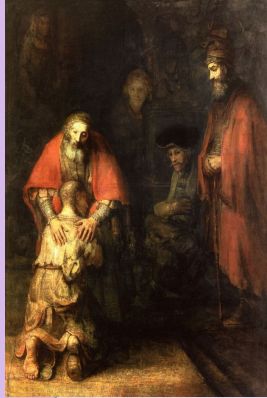
**Культура** – правила поведения в обществе.



# Духовное или нематериальное производство



# Тенденции развития культуры



**Традиции**



**Новаторство**



# Тенденции развития культуры



Развитие  
национальных  
культур



Культурная  
интеграция

# Виды культуры

## 1. Элитарная



# Виды культуры

## 1. Элитарная

Сложная по форме и содержанию.

Рассчитанная на специалистов и знатоков.

Не рассчитанная на коммерческий успех в первую очередь.

Симфоническая музыка, классическая литература и т.п.

# Виды культуры

## 2. Массовая



# **Виды культуры**

## **2. Массовая**

**Простая и стандартная по форме и содержанию.**

**В первую очередь рассчитанная на  
коммерческий успех.**

**Тесно связанная со СМИ, прежде всего с  
рекламой в СМИ.**

**Эстрадные концерты, телесериалы и т.п.**

# Виды культуры

## 3. Народная



# **Виды культуры**

## **3. Народная**

**Анонимная, ей свойственны коллективные творческие процессы.**

**Народные песни и танцы, национальная кухня.**

**Но и современные анекдоты, школьный фольклор.**

# Виды культуры

## 4. Экранная

The image shows the logo for VKontakte, a popular Russian social media platform. It consists of a white square with rounded corners containing a blue letter 'В', followed by the word 'контакте' in a white, lowercase, sans-serif font. The entire logo is centered on a dark blue rectangular background.

**В**контакте



# **Виды культуры**

## **4. Экранная**

**Возникает в постиндустриальном обществе.  
Существует в Интернете, преимущественно в  
социальных сетях.**

**Видеоролики, он-лайн конференции и пр.**

**Людям нужна культура разных видов.**

**Очень важен**

**ДИАЛОГ КУЛЬТУР**

**Дайте определения**  
**Элитарная**  
**Массовая**  
**Народная**  
**Экранная культуры**

# Другие типы культур

**1. Материальная и духовная**

**2. По принадлежности к типу общества:**

**традиционная, индустриальная и  
постиндустриальная**

**3. По сферам общественной жизни:**

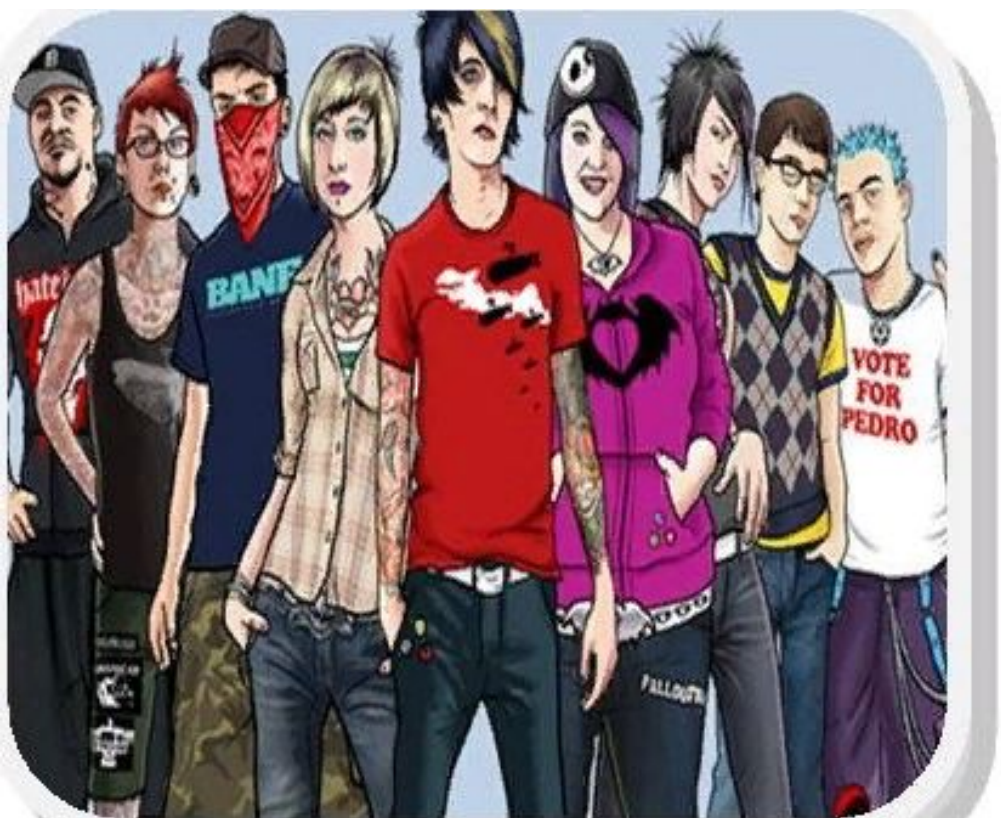
**экономическая, политическая,  
экологическая, педагогическая и т.д.**

**4. По региональной принадлежности:**

**средиземноморская, западная, российская,  
сельская и городская**

# Другие типы культур

**По охвату:** доминирующая, субкультура  
(молодёжная, субэтничная и др.),  
контркультура



**Давайте повторим!**

# Практикум

**Всё, что создано человеком в своей совокупности называется**

1. Искусством
2. Прогрессом
3. Культурой
4. Техникой



Картины Пикассо являются сложными для восприятия широкой публики. Это пример культуры

1. Экранной
2. Народной
3. Массовой
4. элитарной

## **Задание 25.**

**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Составьте одно предложение про составляющие духовной культуры и одно – про её связь с материальным производством.**

***Всего нужно написать три фразы!***

# 1. Мораль и мировоззрение



# 1. Мораль и мировоззрение

Сфера жизни общества, которая связана с установлением людьми правил поведения



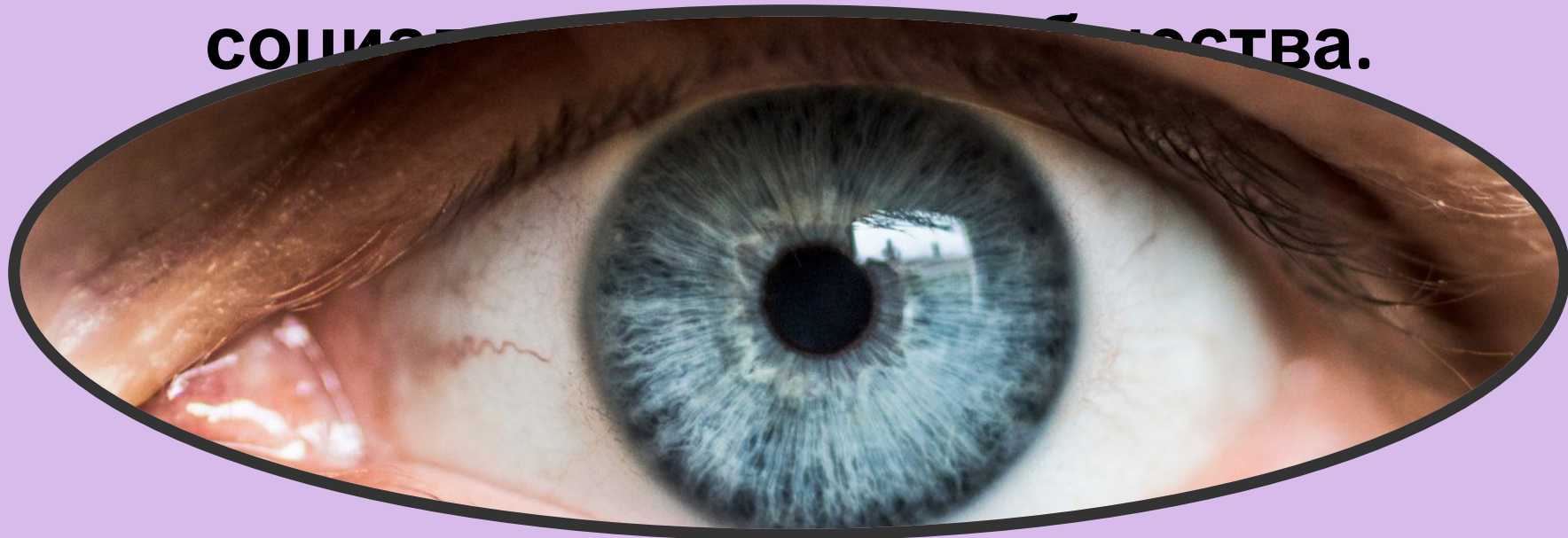


ПОСТУПАЙ С  
ЛЮДЬМИ ТАК,  
КАК ХОЧЕШЬ,  
ЧТОБЫ ПОСТУПАЛИ  
С ТОБОЙ

**Золотое правило морали и категорический императив Канта гласят: «Не делай другому того, что ты не хотел бы, чтобы он сделал тебе».**

# Мировоззрение

**Мировоззрение – целостное представление о природе, обществе, человеке, выраженное в системе ценностей и идеалов личности, общества, государства.**



# Структура мировоззрения

- знания
- идеи
- духовные ценности
- идеалы
- идея
- принципы
- убеждения



# Классификация (основная)

По этапу исторического развития

- мифологическое
- обыденное или житейское
- религиозное
- научное





# Другие классификации

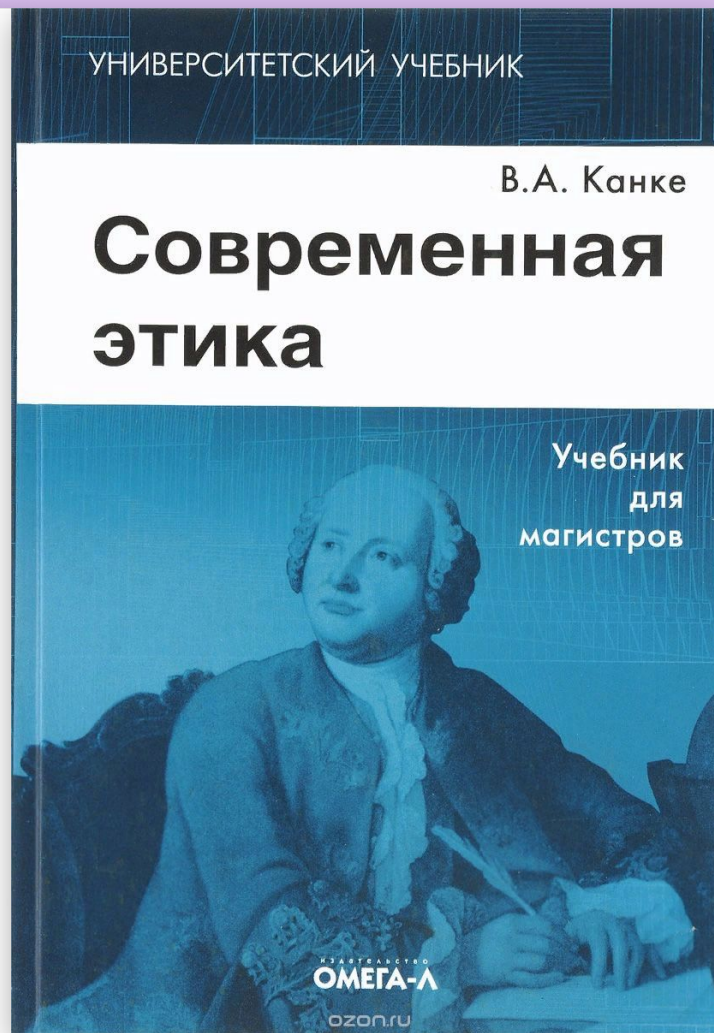
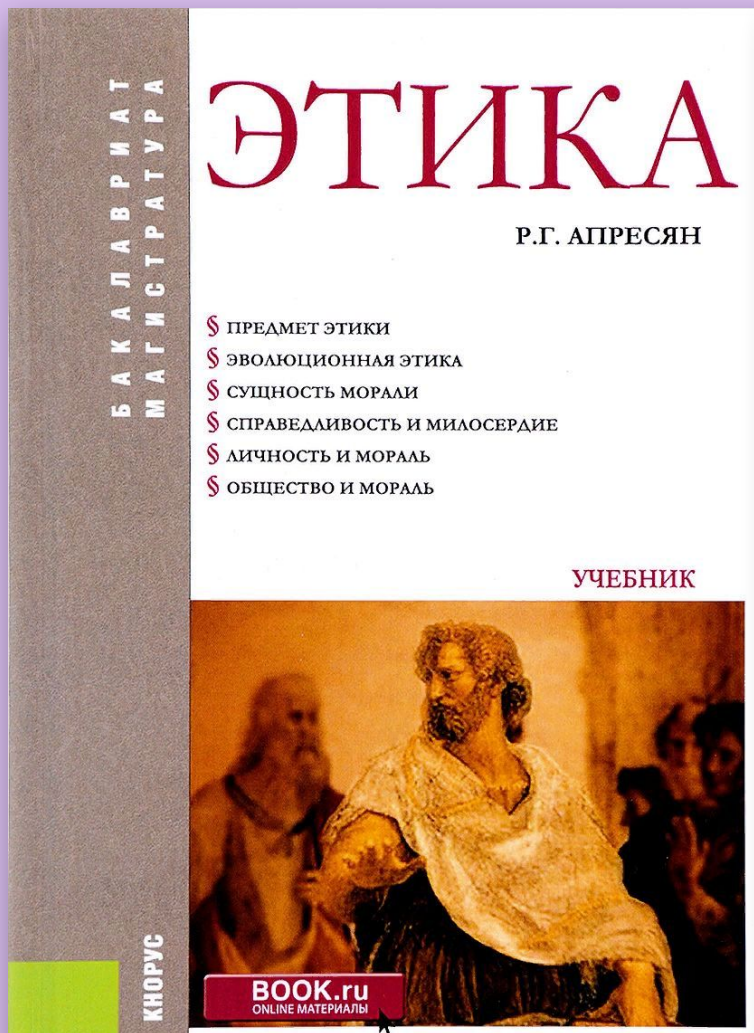
## По соотношению с прогрессом

- прогрессивное
- реакционное

## По главенствующему понятию

- теоцентризм
- природоцентризм
- антропоцентризм
- наукоцентризм

# Этика – философская наука о добре и зле, «теория морали».



# Устойчивость и изменчивость морали



**Моральные принципы –**  
**утверждения о правильном поведении в**  
**обществе, например, принцип**  
**гуманизма. Носят субъективный**  
**характер.**

**Моральные нормы – правила**  
**поведения. Носят объективный**  
**характер**

# Функции морали

Регулирующая или нормативная – ?

Ценностно-ориентировочная - ?

Воспитательная - ?

Мотивационная - ?

**Нравственная культура – уровень усвоения человеком морали – знание, сознание, поведение.**



Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.



**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «нормы морали»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом отличии норм морали от норм права, и одно предложение, раскрывающее сущность совести как категории (понятия) морали.**

## 2. Наука

**Наука** – добывание знаний, **НОВЫХ** для человечества

**Наука** – система научно-исследовательских и учебных заведений

**Наука** – отдельная отрасль знаний (математика, история и др.).

# Функции науки

Познавательная  
Мировоззренческая  
Популяризаторская  
Прогностическая  
Социальная  
Производственная

# Функции науки

Познавательная  
Мировоззренческая  
Популяризаторская  
Прогностическая  
Социальная  
Производственная

# Классификация наук

## Социальные – науки об обществе

- Философия
- Социология
- История
- Экономика
- Политология и др.
- Этика
- Эстетика

## Гуманитарные – науки о человеке

- История
- Искусствоведческие науки

## Естественные – Науки о природе

- Физика
- Химия
- Биология
- Астрономия и др.

# Классификация наук

**Точные или  
математические**

- Математика
- Тригонометрия  
и др.

**Науки о  
человеческом  
организме**

- Физиология
- Медицинские  
науки

**Психологические  
науки**

- Науки о  
человеческой  
психике

# Классификация наук

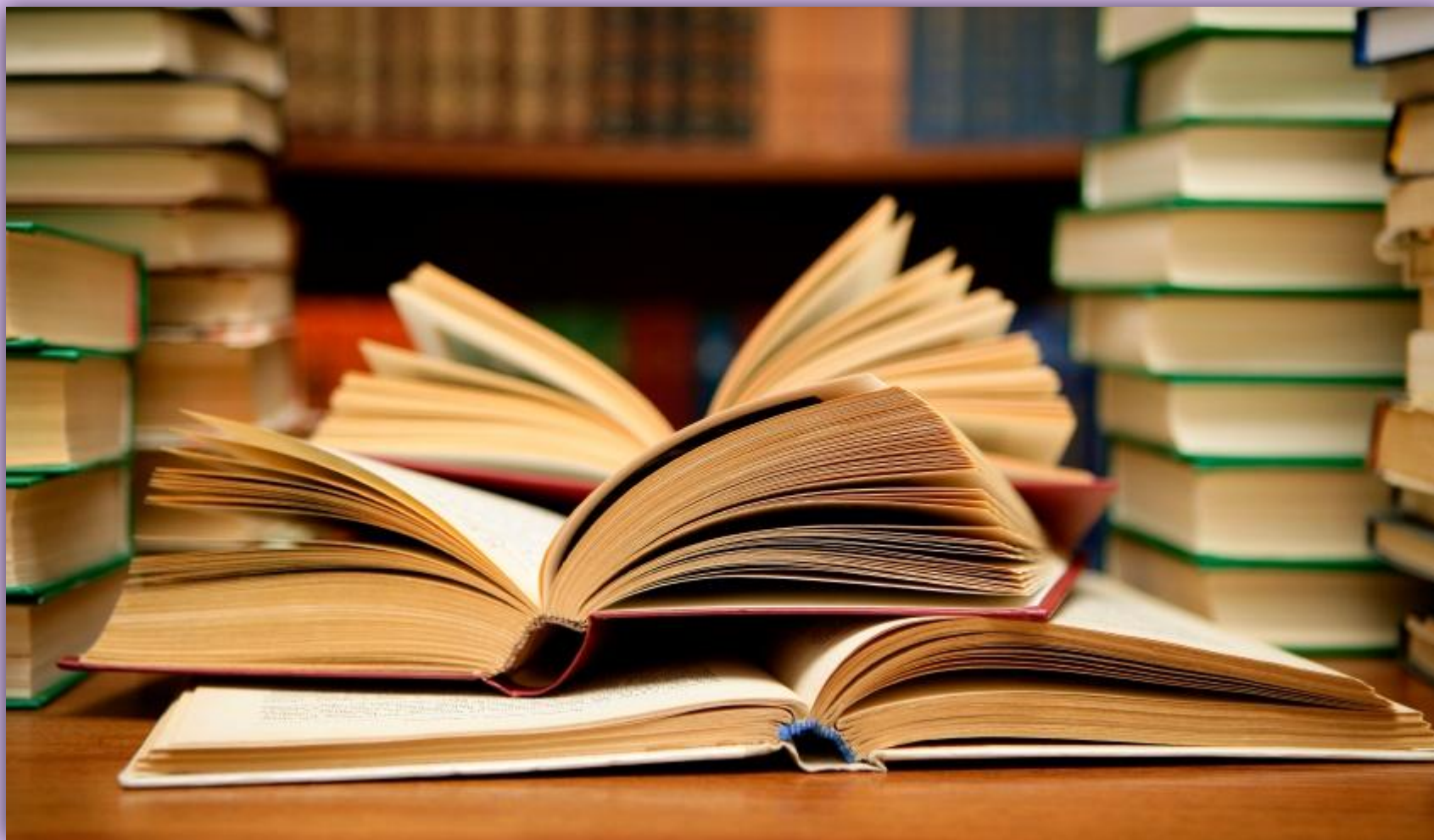
## Прикладные

- Могут в значительной степени сами себя обеспечивать

## Фундаментальны е

- Могут существовать только за счёт государственного финансирования

## 3. Образование





**Образование бывает**

**Общим**

**Специальным (профессиональным)**



# **Образование – знания, умения, навыки**

## **Структура образования:**

- 1. Обучение**
- 2. Воспитание**
- 3. Развитие**

## **Функции образования:**

- 1. Экономическая – воспроизводство рабочей силы**
- 2. Социальная – осуществлять социализацию**
- 3. Культурная – трансляция духовных ценностей новым поколениям**

# Виды (формы) образования в РФ

1. Дошкольное

2. Начальное

3. Основное общее. До 9 класса включительно.  
**Обязательное!!!**

4. Общее среднее. Школа, лицей, гимназия.

# Виды (формы) образования в РФ

5. Дополнительное

6. Среднее специальное. Техникум, колледж или училище.

7. Высшее.

8. Постдипломное. Курсы повышения квалификации.

# Принципы образования в РФ

## 1. Доступность:

бесплатность школьного, среднего специального и высшего на конкурсной основе образования,  
развитие заочной и дистанционной форм образования, наличие вечерних отделений в ВУЗах и техникумах,  
возможность учиться на родном языке

# Принципы образования в РФ

**2. Единое образовательное**

**пространство:**

**единые государственные программы по**

**всем предметам,**

**обязательная сдача ОГЭ и ЕГЭ.**

**3. Светскость. Школа отделена от церкви.**

# Принципы образования в РФ

4. Гуманизации образования:  
индивидуальный подход к каждому обучающемуся,  
разнообразие образовательных маршрутов и типов учебных заведений.
5. Гуманитаризация образования.
6. Непрерывность образования.
7. Интернационализация образования.
8. Компьютеризация образования

## 4. Искусство





# Искусство

Литература: проза, поэзия, драматургия.

Изобразительное искусство: живопись, графика и др.

Архитектура. Скульптура.

Музыка.

Синтетические жанры: кино, театр, цирк.

# Функции искусства

Эстетическая

Этическая

Познавательная

Утешительно-  
компенсаторная

Гедонистическая

## 5. Религия

**Религия** – форма общественного сознания, основанная на вере в сверхъестественное.

**Куль**т – религиозные обряды.

**Конфессия** – группа верующих, исповедующих одну религию.

**Церковь** – социальный институт, в рамках которой исповедуются определённая религия.

# КульТ

Жертва



Магический обряд



# Структура религии

Религиозная идеология – система идей

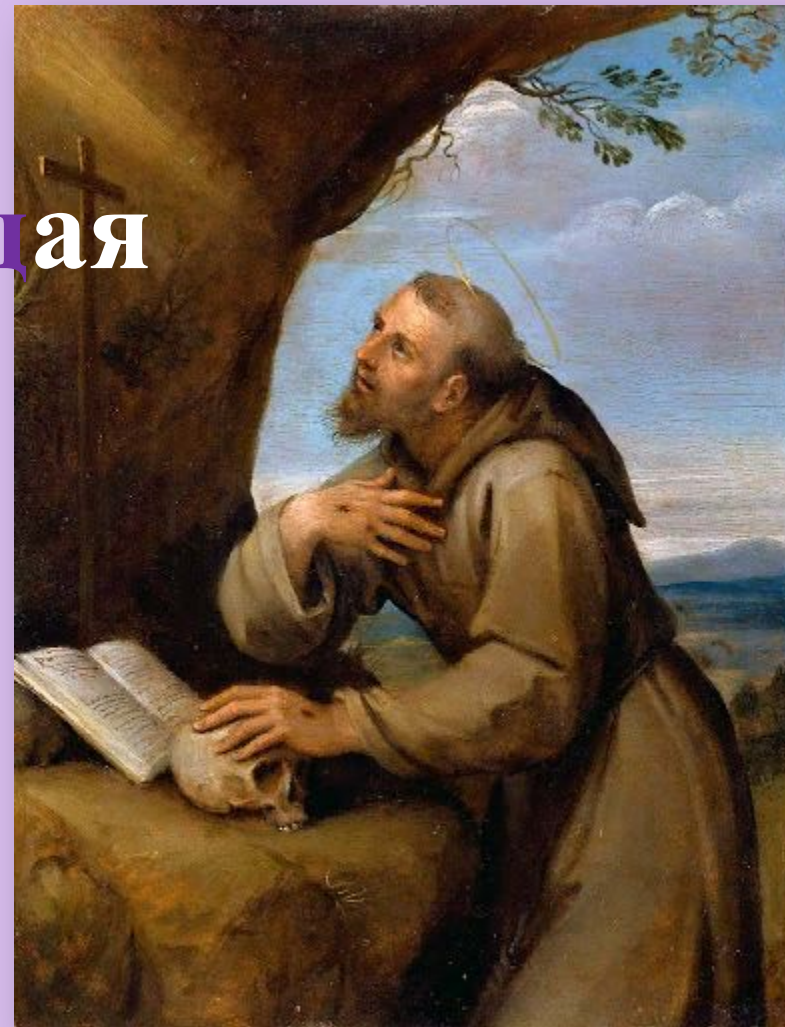
Религиозная психология – чувства,  
эмоции

Религиозная деятельность – культ и  
внекультовая деятельность

Религиозная организация, иерархия –  
церковь, секта

# Функции религии

- Мироззренческая
- Культурно-транслирующая
- Компенсаторная
- Коммуникативная



# Развитие религиозных представлений

## 1. Древнейшие верования. Духи.



# Развитие религиозных представлений

## 2. Язычество. Боги.





# Развитие религиозных представлений

## 3. Монотеизм. Бог.



# Современные религии

## 1. Местные верования



# Современные религии

## 2. Национальные религии

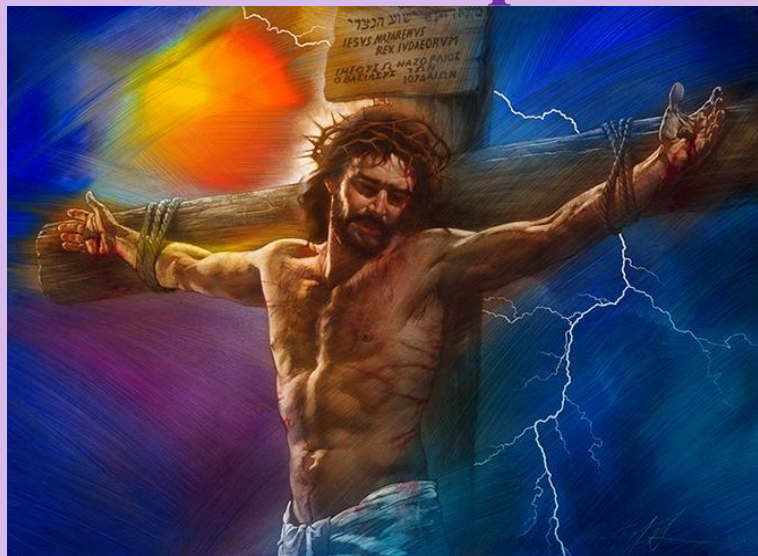


# Современные религии

## 3. Мировые религии.

Огромное количество адептов. Распространённость на всех континентах.

Космополитизм. Прозелитизм



# 1. Буддизм.

Самая первая мировая религия. Родилась в Индии в V веке до н.э.

Основатель – Будда, «Просветлённый».

Вера в переселение душ.



## 2. Христианство.

Самая распространённая религия. Её исповедуют почти 2 с половиной миллиарда человек.

Основатель – Иисус Христос, Сын Божий, посланный на Землю, чтобы своими мучениями искупить грехи человечества.

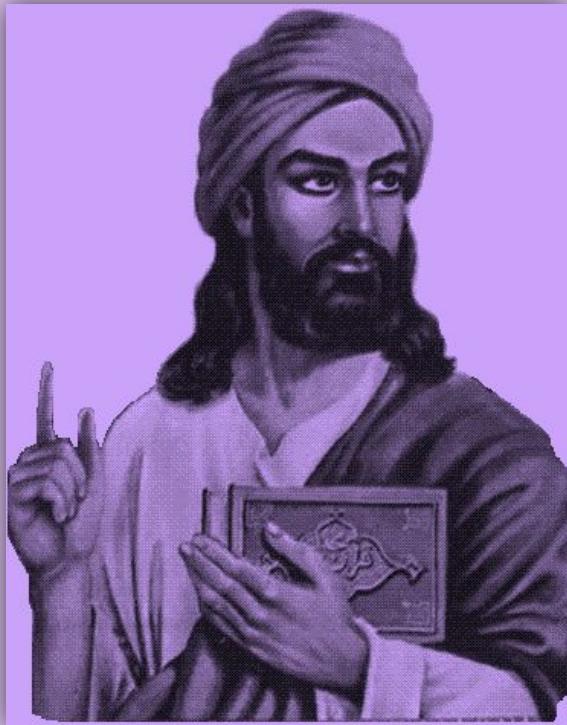


## 3. Мусульманство.

Самая молодая мировая религия.

Основатель – пророк Мухаммед, создатель Арабской империи.

Священная книга – Коран.



## 6. СМИ

**СМИ** – все каналы трансляции массовой информации.

Периодические издания (газеты, журналы, альманахи),

радио,

телевидение,

интернет.



# Функции СМИ.

Транслирующая

Мировоззренческая

Образовательная

Мобилизационная

Рекреационная

# Периодическое издание

1. Одно название, много выпусков (номеров)
2. Определена периодичность выхода в свет



**Цензура в РФ запрещена законом!**



**Давайте повторим!**

# Практикум

---

**Сфера культуры**

**Ступени образования**


**Наука**

**Получение,  
обоснование и  
систематизация  
знаний о мире**

**?**

**Целенаправленный  
процесс обучения и  
воспитания**

---

Все эти термины, за исключением двух, конкретизируют понятие формального образования. Определите «выпадающие термины». 

1. Начальное
2. Семейное
3. Среднее
4. Профессиональное
5. Специальное
6. Церковное

Что из перечисленного характеризует только науку? →

1. Образное осмысление действительности.
2. Развитое мастерство в какой либо области.
3. Система знаний о природе и обществе.
4. Особый вид деятельности человека.
5. Система исследований, направленных на получение новых знаний.
6. Система специфических организаций и учреждений.



## Какие примеры отражают деятельность субъектов образования?

1. На школьном совете было принято решение о благоустройстве спортивных площадок.
2. Начались каникулы и школьные кабинеты опустели до конца лета.
3. Министерство образования объявило конкурс «Школа года».
4. Родители делегировали своих представителей в совет школы.
5. Родители проявили активность при подготовке выпускного вечера.
6. Школьные библиотеки пополнились новыми книгами.

В искусстве допускается художественный вымысел. В произведении может быть такое, чего нет и не может быть в реальности. Почему, несмотря на это, искусство является способом познания мира? Укажите два положения.

Какую роль играет образование в жизни человека? Приведите три примера.

**Приступайте к выполнению  
домашнего задания!**

**Спасибо за внимание!**

**До новых встреч!**

