

Обобщение опыта учитель – Щелакова Т.Ю.

«Проектная деятельность и
формирование общеучебных навыков
на уроках английского языка»

Визитная карточка



- учитель английского языка высшей квалификационной категории
- руководитель школьного методического объединения учителей иностранного языка
- руководитель школьного научного общества учащихся «Эрудит»
- администратор школьного сайта

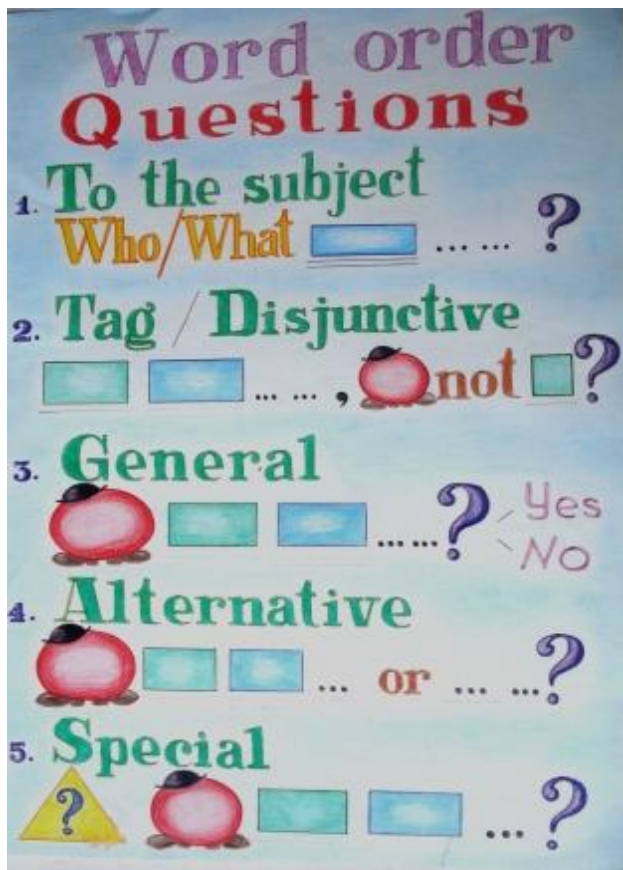
Запрос общества

- Переход от «хорошего специалиста» к «хорошему сотруднику»
- Профессиональный универсализм
- Стрессоустойчивость
- Способность работать в команде
- Способность принимать ответственные решения
- Инициативность
- Способность к инновациям
- Умение работать с информацией

Современные педагогические технологии обучения и воспитания

- **Системы развивающего обучения** (Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В.Занкова)
- **Теория проблемного обучения** (А.М.Матюшкин, И.Я.Лернер, М.И. Махмутов)
- **Теория содержательного обучения** (В.В. Давыдов)
- **Программированное обучение** (Н.Ф. Талызина, Т.А. Ильина и др.)
- **Теория развития познавательного интереса** (Г.И.Щукина)
- **Концепция поэтапного формирования умственных действий** (П. Я. Гальперин)
- **Теория решения изобретательных задач**
- **Система, основанная на гуманно-личностном подходе** (Ш.А. Амонашвили)
- **Методическая система интенсивного обучения** (В.Ф.Шаталов)
- **Новые информационные технологии КТО, ИТО и др.**
- **Коллективный способ обучения** (В.К. Дьяченко)
- **Дифференцированное обучение**
- **Система, созданная на деятельностно-коммуникативной основе** (В.Ф. Климанова)
- др.

Оптимизация учебного материала (наглядность)



Оптимизация учебного материала

Simple	Present		Past		Future	
	Do	Does	Did	Will/Shall	Will	Shall
	I you we they cook? write?	he she cook? write?	I you he she we they cook? write?	I we you he she they cook? write?		
	do not cook write	does not cook write	did not cook write	will/shall not cook write		
	at this moment, now	at that time yesterday, at 5 o'clock, when he came	tomorrow at this time, this time next Monday			
Progressive	Present		Past		Future	
	am	is	are	was	were	will/shall
	I am cooking writing	He She We You They is cooking writing	I He She We You They was cooking writing	I We He She You They will/shall be cooking be writing		
	Am is Are	he she we you they cooking? writing?	Was were	Will/Shall will	be cooking? be writing?	
	am not is not are not	was not were not	will/shall not will not	be cooking? be writing		

	Simple Indefinite	Progressive Continuous	Perfect
Future	Всегда присутствует	вспомогательный глагол	Будущего времени
Present	I We } shall + V ₁ You They He She It } will + V ₁	I We } shall + be + V ₁ ing You They He She It } will + be + V ₁ ing	I We } shall + have + V ₃ V _{ed} You They He She It } will + have + V ₃ V _{ed}
Past	I We } V ₁ , c, s You They He She It } do, does + V ₁	I am He She We You They } is + V ₁ ing are	I We } have + V ₃ /V _{ed} You They He She It } has + V ₃ /V _{ed}
	V ₃ / V ₁ ed did + V ₁	was + V ₁ ing were + V ₁ ing	had + V ₃ /V _{ed}
	→ → → →	→ ↑ →	→ ↻ →

[Проект]

- Обоснованная, спланированная осознанная деятельность, направленная на формирование у учащихся определённой системы интеллектуальных и практических умений

Составляющие проектной работы

(Дж. Дьюи)

- Выбор цели (что и почему)
- Разработка или выбор рациональной технологии (как)
- Изготовление и реализация изделия – презентация результатов работы
- Оценка

Формируются и развиваются

- Мотивация
- Целеполагание
- Умение планировать свою деятельность согласно поставленной цели
- Навыки работы с информацией
- Креативность
- Навыки работы в команде
- Навыки публичного выступления
- Оценка и самооценка (рефлексия)

[Образцы проектов]



[Мини конференция]



[Оценка деятельности]

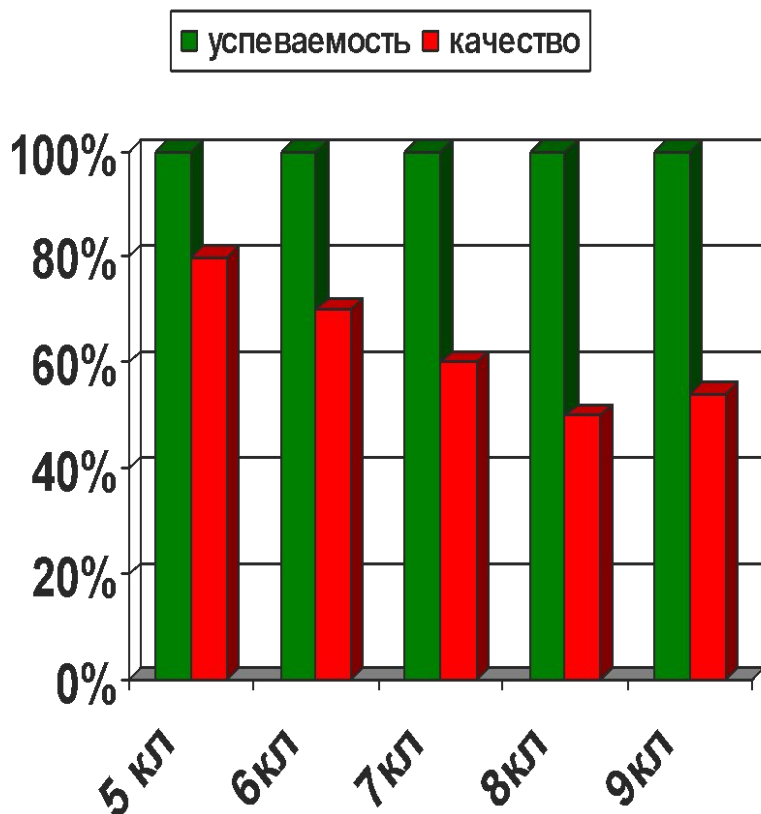
- Оценка учителя
- Самооценка (по критериям)
- Оценка коллектива (по критериям)

Принцип: хвалить за степень усилий.

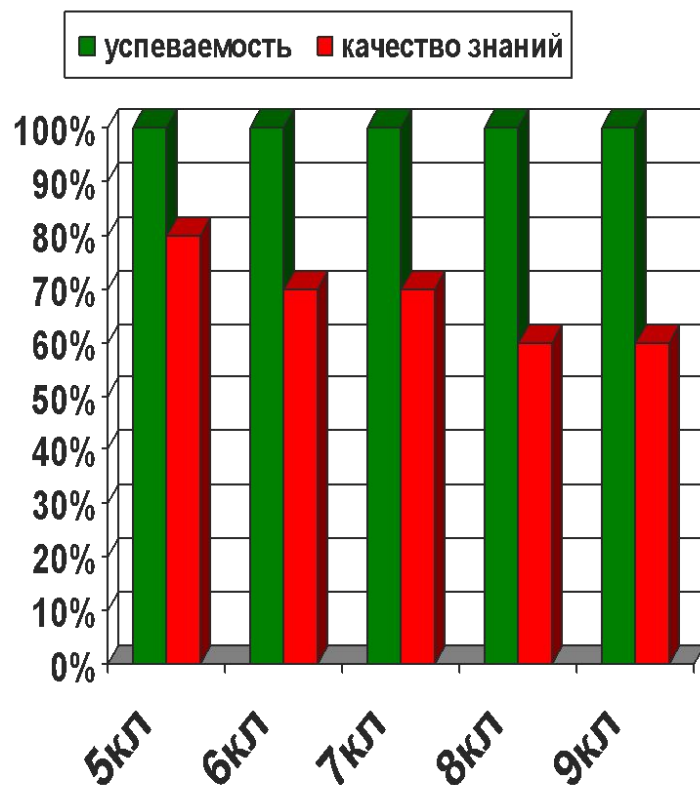
Оценка	За что ставится	Соответствие 5 - балльной системе
Horrible «ужасно»	Отсутствие д/р, полная пассивность на урок	1
Bad «плохо»	Наличие д/р, полная пассивность на урок	1
Poor «бедненько»	Недостаточная активность на уроке. Ни одного правильного ответа	2
So - so «так	Активная работа на уроке, но наличие большого количества ошибок (до 80%)	3 –
Average «средне»	Неактивная работа на уроке, наличие ошибок до 50%	3
Fair «нормально»	Активная работа на уроке, достаточный уровень знаний	4 –
Good «хорошо»	Неактивная работа на уроке, но при ответах – хороший уровень знаний	4
Fine «очень хорошо»	Очень большая активность на уроке при хорошем уровне знаний (ошибки не затрудняют понимание)	4 +
Perfect «совершенно	Большая активность на уроке, небольшие недочёты в ответах	5 –
Terrific » «прекрасно	Активность на уроке, при ответах отличные знания	5
Superb ! «превосходно»	Активная безошибочная работа. Правильное употребление доп. материала, изученного дома	5+ 1

Сравнение успеваемости и качества знаний 2010-2011 г.г.

класс, где технология не применялась

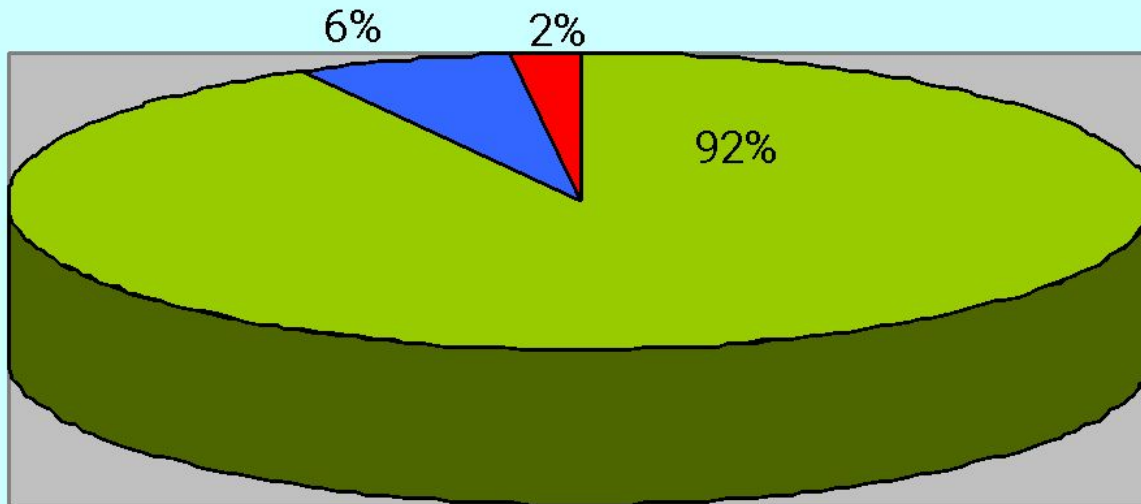


класс где применяется проектная технология



Опрос выпускников за прошедшие 5 лет

"Испытывали ли вы трудности с английским языком при поступлении и обучении в вашем учебном заведении?"



- нет
- незначительные
- да, значительные

[Результаты работы]



Сергиенко Юлия
МГОУ г.Москва



Шелагурова Анна
МОПК г. Серпухов



Канунникова Алина
МОПК г. Серпухов



Желаю успехов!

