



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Вологодский институт развития образования»

Курсы повышения квалификации

**«Современные подходы к организации образовательного
процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного
образования»**

/дистанционный формат/



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА
18 часов**

Работы отправить до 22.04.2020

автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

КПК «Современные подходы к организации образовательного
процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ
(воспитатели)

ФИО _____
воспитатель

МДОУ _____ № _____
название ДОУ по Уставу

2020 год

Задания для самостоятельного выполнения

- Составление **конспекта образовательной деятельности** по развитию речи дошкольников на игровом материале по предложенному алгоритму.
- **Сравнительный анализ** содержания раздела по формированию элементарных математических представлений у детей 3-8 лет образовательной области «Познавательное развитие» в вариативных комплексных программах дошкольного образования, (5 программ: «От рождения до школы», «Детство», «Мир открытий», «Радуга», + ООП ДОО)

название программы	автор и название раздела по ФЭМП	цели задачи	технологии	УМК

- **Краткое эссе** на тему «Зачем дошкольнику гаджеты» (6-8 предложений).



Алгоритм построения конспекта занятия

ФИО _____

ДОУ _____

ОО «Речевое развитие»

Тема _____

Возрастная группа

- Задачи
- **Интегрируемые образовательные области (2).**
- Форма организации детей на занятие
- Форма проведения занятия
- Предварительная работа.
- Методы и приемы
 - Привлечение внимания к деятельности путем мотивации: познавательная, игровая, социальная.
 - Педагогическая ситуация, игровая ситуация, игры упражнения, рассуждения, предложения, воспоминания воспитателя, просьба (вчера прочтала в книге.....Вчера мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, помогите? Со мной произошёл такой интересный случай....)
 - Самостоятельный поиск информации (привлечение к будущей деятельности)
 - **И др.**

Если занятие состоит из игр (название, задачи игры, результат, вопросы к детям, важен порядок, последовательность их предложения и проигрывания с детьми).

- **Этапы**
- Мотивационно-ориентировочный (проблема, цель)
- Поисковый (план)
- Практический (реализация плана)
- Рефлексивно-оценочный (осмысление итогов)



Сравнительный анализ

содержания раздела по формированию элементарных математических представлений у детей 3-8 лет образовательной области «Познавательное развитие» в вариативных комплексных программах дошкольного образования

- Проанализировать 5 программ: «От рождения до школы», «Детство», «Мир открытий», «Радуга», + ООП ДОО, где работаете.
- Как и где найти программы для анализа, Вы узнаете в презентации «Интернет-ресурсы успешного педагога».
- Информацию по программам занести в таблицу.
- Комментарии и выводы после таблицы приветствуются.

название программы	автор и название раздела по ФЭМП	цели задачи	технологии	УМК

**Методические указания по написанию краткого эссе
для слушателей курсов повышения квалификации по проблеме
«Современные подходы к организации образовательной деятельности
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

1. Требования к оформлению

- Тщательно отредактированный и вычитанный после написания (печати) текст работы необходимо правильно оформить:
- Общий объем эссе 6-8 предложений.
- Эссе выполняется в электронном виде. Редактор Word. Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально).
- Поля и отступы текста: левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поля – по 25 мм. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Шрифт – 14 (в таблицах 12-10), интервал – 1,5 (в таблицах 1).
- На титульном листе должна содержаться следующая информация: название темы, фамилия и инициалы слушателя курсов, название ДОО, город и текущий год.
- Количество цитат в тексте должно быть ограничено необходимостью подтверждения того или иного положения автора, но не носить характер сплошного текста.

2. Требования, предъявляемые к содержанию эссе

- Тема эссе предлагается преподавателем.
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия **авторской позиции, идеи**.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

3. Структура эссе

- Вступление
- Основная часть
- Заключение

Моменты, которые следует избегать при написании эссе:

- Непонимание сути рассматриваемой проблемы.
- Отсутствие структурированности в изложении.
- Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы).
- Использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства).
- Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
- Изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции.
- Повторы без необходимости.

Возможные клише при написании эссе: Данная тема является актуальной (значимой, важной) в связи ...Во-первых,... Во-вторых,...В-третьих,...Таким образом,...Для меня эта фраза является ключом к пониманию...Рассмотрим несколько подходов (различные, противоположные, возможные) к данной проблеме. Например, ...Итак, ...Выбор этой темы для меня продиктован следующими соображениями ...Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия);К сожалению, я не совсем согласен (сна) с точкой зрения, (мнением, позицией)...Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел(а) еще раз сделать акцент...Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...Проиллюстрируем это положение следующим примером...Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел(а) еще раз сделать акцент...Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...С одной стороны, ... С другой стороны, ...Подведем общий итог рассуждениям

4. Критерии оценки эссе

- Знание актуальных проблем дошкольной педагогики.
- Владение письменной речью.
- Умение кратко и ясно формулировать свои мысли.
- Умение структурировать представляемую информацию и излагать мысли логично.
- Умение анализировать различные точки зрения на проблему.
- Умение высказывать собственную точку зрения на проблему.
- Умение раскрывать внутренние взаимосвязи описываемых явлений, фактов и событий.
- Умение определять причинно-следственные связи.
- Умение формулировать вывод и заключение.

Успехов!

