

Разнообразиие форм организации совместной деятельности

Выполнила:
Михайлова Евгения,
гр. ТЭ-ЭМБ-41

*ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЮ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В 2-Х МОДЕЛЯХ*

1. Совместная деятельность взрослого и детей
2. Самостоятельная деятельность детей

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ

- **Формы совместной деятельности** взрослого и детей являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.
- Обновление содержания дошкольного образования
- обновление его внешних выражений.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ

Использование форм учебной деятельности
(занятие – основная форма):

- достаточно жесткая регламентированность,
- превалирование активности и инициативности взрослого,
- открытая постановка цели обучения,
- отсутствие необходимой мотивации,
- вопросно-ответное «общение»,
- прямое воздействие на ребенка

Обучение должно быть «...вплетено во все виды деятельности ребенка. Сначала оно еще не выделено в качестве самостоятельного вида деятельности... К концу дошкольного возраста ребенок переходит от спонтанного типа обучения к реактивному типу обучения по программе, предложенной взрослым человеком...».

Обухова Л.Ф.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ

«Старые» формы – игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, экскурсия и др.

«Новые» формы: коллекционирование, реализация проектов, мастерская, салон и т. д.