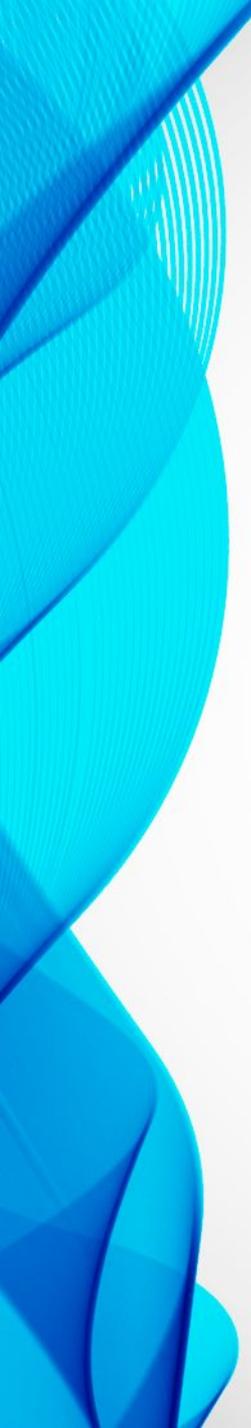


Доклад по дисциплине :
менеджмент
на тему : «Научные школы
менеджмента»

Выполнила : студентка 3 курса группы № 34

Немцова Анастасия



В теории менеджмента выделяют 4 основных научных школ :

- Школа научного управления
- Классическая (административная) школа управления
- Школа человеческих отношений
- Школа количественных методов

Школа научного управления (1885 – 1920 гг.)



Основателем школы научного управления является **Фредерик Уинслоу Тейлор (1856-1915)** – инженер-практик и менеджер, решавший в своей повседневной работе проблемы рационализации производства и труда с целью повышения производительности и эффективности.

Основные принципы школы :

- Рациональная организация труда
- Разработка формальной структуры организации

Тейлор разработал и внедрил сложную систему организационных

мер:

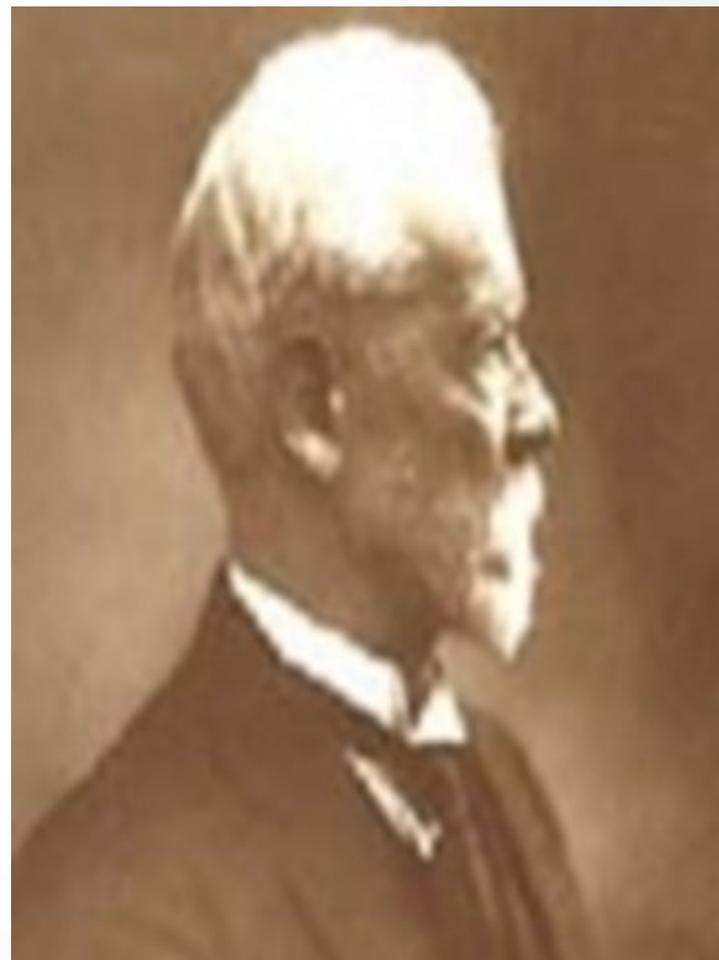
- хронометраж;
- инструктивные карточки;
- методы переобучения рабочих;
- плановое бюро;
- сбор социальной информации.



Классическая, или административная, школа (1920-1950 гг.).

Основателем административной школы управления стал **Анри Файоль (1841—1925)** — один из выдающихся представителей менеджмента первой четверти XX века, разработавший основы административного подхода к управлению.

В 1916 году Файоль опубликовал работу «Общее и промышленное управление» .



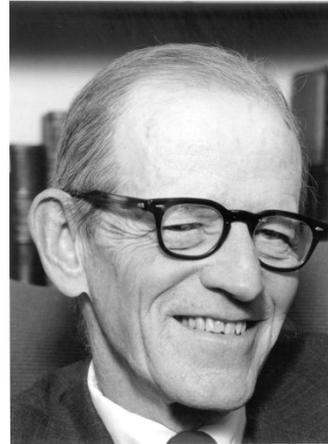
Классическая, или административная, школа (1920-1950 гг.).

Целью школы было создание универсальных принципов успешного управления работой организации в целом. Принципы:

- 1. **Деление организации на подразделения.** Разделять организации на подразделения (отделы, департаменты, звенья) по функциональному принципу.
- 2. **Принцип единоначалия.** Работник получает приказы только от одного человека.

Школа человеческих отношений (1930-1950)

Основатели: Паркер Фоллет (1868-1933), Элтон Мейо (1880--1949), Дуглас Мак-Грегор (1906-1964)



В основу школы положены достижения психологии и социологии. В науке управления произошло перемещение усилий: от выполнения технических задач — к отношениям между людьми, т.е. в рамках этого учения предлагалось сосредоточить внимание уже не на задании, а на работнике («человек — главный объект внимания»).

Основные моменты:

- Система «взаимных связей и информации», которая должна, с одной стороны, информировать работников о деятельности и планах организации, а с другой – предоставлять руководству информацию о требованиях рабочих;
- Беседы «психологических советников» с рабочими. Каждое предприятие должно иметь штат психологов, к которым работник может обратиться по любому вопросу.
- Организация мероприятий, именуемых «участием рабочих в принятии решений» - проведение деловых совещаний с участием рабочих, обсуждение плана работы цеха, участка, т.е. привлечение рабочих к управлению производством;
- Наличие в организации неформальных групп. Формальная организация создается по воле руководства. Неформальные группы создаются в рамках формальной организации по следующим важным причинам: чувство принадлежности, взаимопомощь, взаимозащита, тесное общение и заинтересованность.

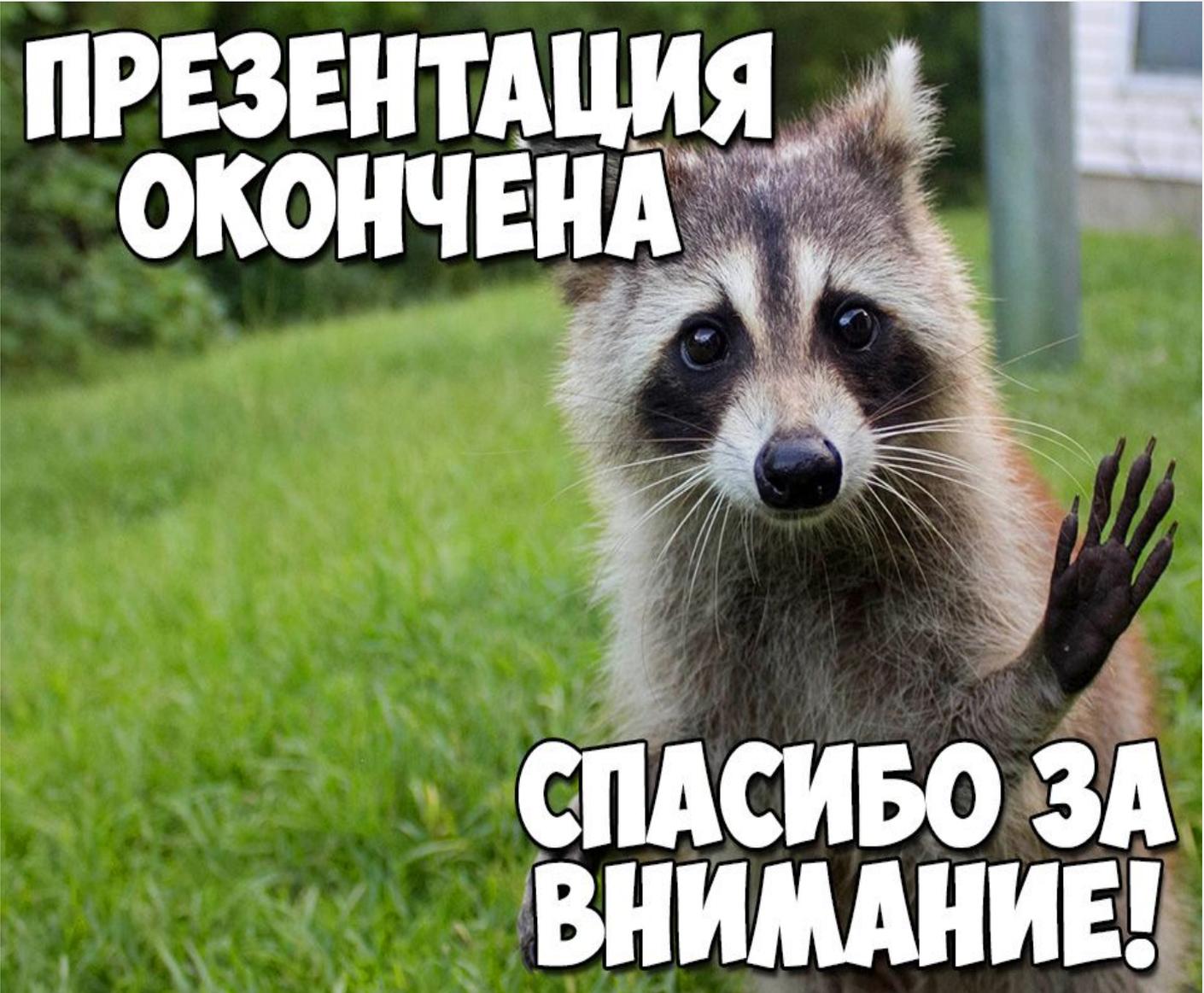
Школа количественного подхода (с 1950 г.)



Основателем этой школы является Р. Акофф.

Среди сторонников школы также выделяют Л. Берталани, Р. Калмана, С. Форрестра, Э. Райфа, С. Саймона. Направление призвано внедрить в управление основные научные школы менеджмента, методы и аппарат точных наук.

Возникновение школы было обусловлено развитием кибернетики и исследований операций. В рамках школы возникла независимая дисциплина-теория управленческих решений. Исследования данного направления связаны с разработкой.

A raccoon is the central focus of the image, sitting upright in a lush green field. It has its characteristic black and white facial mask and is looking directly at the camera with dark, round eyes. Its right paw is raised, showing its dark claws. The background is a soft-focus green field with a white building and a utility pole visible in the distance. On the far left, there is a decorative blue ribbon graphic.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОКОНЧЕНА**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**