

Планирование и моделирование учебной деятельности по черчению.



1.1. Типы и структуры уроков черчения (технической графики)

- Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса.

Типы уроков

в соответствии с дидактическими целями

- Урок изучения нового материала
- Урок формирования и усвоения навыков и умений
- Урок применения ЗУН (повторения и закрепления)
- Урок обобщения и систематизации ЗУ
- Урок контроля
- Урок смешанного типа (комбинированный)

- ***Структура урока – последовательность элементов урока, обеспечивающая его целостность и способствующая решению задач обучения, воспитания и развития школьников***

Структура различных типов урока

Урок изучения нового материала	Урок применения ЗУН (повторения и закрепления)	Урок контроля
<ol style="list-style-type: none">1.Организационная часть2.Сообщение темы, цели задач урока, мотивация учебной деятельности3.Объяснение нового материала4.Обобщение и закрепление знаний5. Рефлексия6.Задание на дом7.Подведение итогов	<ol style="list-style-type: none">1.Организационная часть2.Сообщение темы, цели задач урока, мотивация учебной деятельности3.Актуализация опорных знаний4.Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий.4. Этап практической деятельности.5.Анализ выполненных работ.6. Рефлексия.7. Домашнее задание8.Подведение итогов	<ol style="list-style-type: none">1.Организационная часть2.Сообщение темы, цели задач урока, мотивация учебной деятельности3. Осмысление содержания контрольного задания, ответы на вопросы учащихся4. Этап практической деятельности.5.Сдача выполненного задания.6.Окончание урока

В структуру урока **обязательно** включаются

- проверка домашнего задания (если задавалось),
- физкультминутка,
- инструктаж по ТБ

1.2.Современные требования к урокам черчения

К урокам черчения предъявляются современные (т.е. отвечающие целям и задачам обучения черчению на современном уровне) требования:

- 1.Дидактические.
- 2.Воспитательные.
- 3.Психологические.
- 4.Гигиенические

Требования к структуре урока

- Правильно определить цели урока, его значение в системе уроков по теме.
- Правильно определить тип урока, продумать и обосновать его структуру.
- Связать данный урок с предыдущим и последующим.
- Выбрать оптимальные методы изучения нового материала.
- Обеспечить постоянный разнообразный контроль знаний.
- Подобрать оптимальное домашнее задание (должно быть продолжением урока и подготовкой к следующему, минимальным по объёму, учитывать индивидуальные возможности учащихся, предусмотреть выполнение графических работ).

Требования к технике проведения урока

- Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учёбе, воспитывать потребность в знаниях.
- Ритм урока должен быть оптимальным, действия учителя и учеников— завершённым.
- Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся.
- Педагогический такт (недопустимы оскорбления).
- Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
- Смена деятельности на уроке для предупреждения переутомления.

1.3 Проектирование урока черчения

- Урок является основной формой организации педагогического процесса.

- Деятельность учащихся на уроке называют *учебно-познавательной*.
- Деятельность преподавателя – *дидактической*.

Для проектирования урока педагогу необходимо знать:

- *Функции урока*
- *Типы уроков*
- *Виды уроков*
- *Формы учебной деятельности*

Функции урока

- Обучающая функция заключается в его способности формировать у учащихся знания, умения, навыки.*
- Развивающая функция – нацеленность урока на развитие психологических качеств учащихся.*
- Воспитывающая функция – достижение целей развития личностного потенциала учащихся.*

Типы уроков

Выделяются на основе ведущих дидактических задач:

-вводный;

-урок изучения нового материала...

Виды уроков

Выделяются на основе различий при применяемых методов:

- урок-лекция;*
- урок-дискуссия;*
- урок-семинар;*
- урок-встреча;*
- кино-урок;*
- телеурок.*

Учебная деятельность - деятельность учащихся по усвоению знаний , а также деятельность педагога, создающая условия для усвоения знаний и обеспечивающая умственное развитие учащихся.

Приёмы учебной деятельности на уроках черчения:

слушание, наблюдение, рассматривание, переписывание, конспектирование, заучивание, пересказ, зарисовывание, сравнение, анализ, объяснение, словесное описание, формулировка вопросов, проблем, определений, решение учебных проблем, моделирование, конструирование, измерение и выполнение графических работ.

В школьной практике приняты в основном три формы организации учебной деятельности на уроке:

- индивидуальная;*
- фронтальная;*
- групповая.*

Индивидуальная работа – самостоятельная деятельность учащихся по выполнению требующих не простого воспроизведения решения по образцу, а определённой творческой самостоятельности.

Индивидуальная работа должна быть не случайной, а систематической и продуманной.

Чаще используют при закреплении и повторении материала (задания от простых на воспроизведение по образцу до творческих)

План индивидуальной работы:

- 1.Изучение учебных возможностей ученика, анализ условий, в которых он живёт и учится.*
- 2.Создание в кабинете дидактических средств для индивидуальной паботы.*
- 3.Определение оптимальных заданий для каждого конкретного ученика и системы контроля его обучения.*
- 4.Своевременный перевод ученика на решение задач более высокого уровня сложности.*
- 5.Анализ и обобщение проделанной работы, коррекция и выводы.*

- **Фронтальная форма** организации учебной работы – такой вид деятельности, когда все ученики выполняют одновременно общую для всех работу. Полученные результаты обсуждаются всем классом, сравниваются и обобщаются.

Позволяет научить рассуждать и находить ошибки в рассуждениях других.

Групповая форма обучения.

Признаки групповой формы проведения урока:

- класс разбивается на несколько групп;
- каждая группа получает задание и выполняет его сообща;
- задания выполняются таким образом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого ученика в группе;
- состав группы не постоянный.