

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей

Центр творческого развития и гуманитарного образования «Радуга» г. Тайшета

Опыт апробации педагогической системы оценки результатов освоения образовательной программы «Фантазия»

***Автор: Лютова Людмила Степановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной
категории***

***г. Тайшет,
2014г.***

Результат – это итог деятельности.

Образовательный результат можно определить как итог (промежуточный или конечный) **совместного взаимодействия педагога и ребенка** в процессе образовательной деятельности.

Результативность – это степень соответствия ожидаемых и реально полученных результатов. Добиться **высокой результативности** в дополнительном образовании невозможно без целостной системы педагогического контроля.

Педагогический контроль —
проверка и оценка
достижений учащихся, что
является существенными
составляющими процесса
обучения.

Оценка – мнение о

качестве;

**Отметка- это всего лишь
одна из форм оценки.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

по программе «Фантазия»

Формы, содержание, критерии

№ п/п	Разделы программы	Формы контроля	Объекты контроля	Критерии оценки
1.	Инструменты и материалы	<ul style="list-style-type: none"> *Опрос по карточкам *Контрольные задания в ходе изучения последующих тем; *Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> *Теоретические знания; *Владение специальной терминологией *Владение специальным оборудованием и оснащением; *Соблюдение правил техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> *Полнота; *Систематичность; *Правильность соответствия программным требованиям; *Отсутствие затруднений в использовании
2.	Материаловедение	<ul style="list-style-type: none"> *Опрос по карточкам; *Кроссворд *контрольное задание 	<ul style="list-style-type: none"> *Теоретические знания; *Технология подготовки ткани к работе с применением желатина 	<ul style="list-style-type: none"> *Полнота, систематичность, правильность *Жесткость, гладкость; отсутствие складок и замятостей

Объекты контроля

- теоретические знания;*
- владение специальным оборудованием;*
- соблюдение правил техники безопасности;*
- владение специальной терминологией;*
- технология изготовления изделия;*
- качество изготовления*

Критерии оценки практической подготовки обучающихся

- соответствие технологии изготовления;
- знание последовательности изготовления;
- отработанная технология;
- степень технической сложности;
- эстетика изделия

Формы педагогического контроля

- Индивидуальный зачет;
- Опрос по карточкам-заданиям;
- Защита творческой работы (изделия);
- Персональная выставка;
- Конкурс профессионального мастерства кружковцев;
- Наблюдение;
- Итоговый контроль по выполнению творческой работы;
- Презентация работы;
- Итоговая выставка работ учащихся;
- Творческий отчет учащихся.

Результаты педагогического контроля

ТЕХНИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ ЦВЕТОВ

20__ - 20__ учебный год

1 год обучения (промежуточный контроль)

Ф.И. ребенка	Стебли		Тычинки		Пестики		Сердцевинки		Лепестки		листья	
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
Королькова Анна	+	+	+	-√ ₊	+	+	+	-√ ₊	+	+	+	+
Королькова Любовь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Серышева Юлия	+	-√ ₊	+	-√ ₊	+	+	+	-√ ₊	+	-√ ₊	+	+

Система оценки: + техника освоена; - техника не освоена; √ - освоена с недостатками.

Сроки проведения:  - начало года;  - 1 полугодие;  - конец года

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЦВЕТОВ

20__ - 20__ учебный год

(1 год обучения)

№	Ф.И. ребенка	Цветы, имитирующие натуральные			Фантазийные цветы	Украшения	
		Садовые	Леса и луга	Комнатные		Для одежды	Для прически
1.	Бучинская Дарья						
2.	Гвоздева Софья						

Система оценки: продвинутый



творческий



базовый



ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЦВЕТОВ

20__ - 20__ учебный год

(2 год обучения)

№	Ф.И. ребенка	Декоративные цветы			Экзотические цветы	Цветочные композиции	Букеты
		Махровые	Хризантемовидные	Георгины			
1.	Бобликова Ангелина						
2.	Гафиулина Ольга						

Система оценки: продвинутый



творческий



базовый



Система оценивания позволяет *контролировать* образовательный процесс, *оценивать* его результаты, *корректировать* свои действия, *строить* следующий этап обучения на основе достигнутого уровня знаний, *дифференцировать* методы и задания с учетом индивидуального продвижения и развития каждого ученика, *оказывать* адресную педагогическую поддержку на всех этапах обучения.