

Олимпиадные задания по теме:

**«Этимология. История
языка» Докладчики:**

Васильева Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

ЕУВК «Интеграл» г.Евпатории

Беличенко Юлия Викторовна,

учитель русского языка и
литературы

МБОУ «СОШ №8» г.Симферополя

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов того или иного языка.

Также этим термином пользуются для обозначения происхождения конкретного слова

или группы слов.

Этимология позволяет нам узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно, не на уровне современного языка, а в истории языка .

Рекомендации по выполнению заданий по этимологии и истории языка.

Система подготовки участников олимпиад включает следующие элементы:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении)

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

Работу по исследованию истории слов можно построить по такому плану:

1) Рассказ о периодах языкового развития:

- праиндоевропейский период (примерно до II - III тыс. до н.э.);
- праславянский период, период существования языка – предка южно-славянских, западнославянских, восточнославянских языков (примерно до V - VII вв. н.э.);
- общеюжнославянский период, период существования древнерусского языка - предка украинского, русского, белорусского языков (примерно до XIV в., включал в себя бесписьменный период существования (приблизительно до 988 года - года крещения Руси) и письменный период);
- период существования языка русской народности (старорусский язык) (XV - XVI вв.);
- период формирования национального русского языка (XVII – XVIII вв.);
- период развития национального русского языка (XIX - XXI вв.).

Необходимо познакомить учащихся с понятием «старославянский язык», рассказать о том, какую роль сыграл старославянский язык в истории древнерусского языка.

2) Рассказ об источниках, которые помогают изучать историю языка.

3) Рассказ о лингвистах: А. А. Шахматове, А. Х.

Востокее, А. А. Задвижко и др.

Разбор типовых олимпиадных заданий по языку «Этимология».

В традиционных заданиях регионального и всероссийского этапов олимпиады по русскому языку иногда предлагается не только определить по контекстам и определениям, о каких словах идет речь, но и провести небольшое исследование. Это способствует повышению мотивации к изучению филологических дисциплин, развитию творческих способностей и логического мышления.

Рассмотрим некоторые задания данного типа, составленные для подготовки к олимпиадам и использованные на занятиях кружка русского языка.

Подберите слова, которые соответствуют значениям, приведённым во втором

столбце таблицы, и восстановите этимологическое гнездо*

Этимологическое гнездо – совокупность слов, восходящих генетически к одной производящей основе (корню, слову) через цепь словообразовательных отношений, из которых некоторые не осознаются говорящим вследствие фонетических изменений звуков, расхождения их значений (Ж. Варбот).

	Значение слова	Слова этимологического гнезда
1.	Углубление под землёй или внутри горного массива	
2.	Кулинар	
3.	Одновременно действие и место действия	
4.	Один из внутренних органов	
5.	Кручина, скорбь, тоска	
6.	Тот, кто заботится о чьих-либо нуждах, потребностях (2 однокоренных слова)	
7.	Мучное кондитерское изделие	

Совокупность слов, связанных между собою непосредственными последовательными словообразовательными отношениями (словообразовательное гнездо) слов, восходящих генетически к одной производящей основе (корню, слову) через цепь словообразовательных отношений, из которых, однако, некоторые не осознаются говорящими вследствие фонетических изменений слов, преобразования их структур или расхождения их значений (этимологическое гнездо): братъ — собирательное слово (братъ — сбор — собор — забор — бор — борозда — борозда) (словообразовательное гнездо); гнездо)) Прил. Гнездовой.

	Значение слова	Слова этимологического гнезда
1.	Углубление под землёй или внутри горного массива	Пещера
2.	Кулинар	Пекарь
3.	Одновременно действие и место действия	Печь
4.	Один из внутренних органов	Печень
5.	Кручина, скорбь, тоска	Печаль
6.	Тот, кто заботится о чьих-либо нуждах, потребностях (2 однокоренных слова)	Попечитель, опекун
7.	Мучное кондитерское изделие	Печенье (допустимо выпе

Все подобранные слова являются родственными (ска)

этимологической

точки зрения.

№2.

В русском языке есть корень, представленный различными фонетико-орфографическими вариантами, от которого образовано большое словообразовательное гнездо. Заполните пропуски, подбирая исторически родственные существительные, содержащие этот корень (укажите их в начальной форме, учитывая, что искомые слова не являются сложными, то есть содержат один корень).

Одно из существительных с этим корнем называет человека, живущего уединённо:

. Два других (_ и

) имеют одинаковую приставку, но обозначают разных людей — мошенника и обыкновенного человека. Четвёртое называет того, кто был до нас:

. Два существительных с этим корнем имеют одинаковую приставку — одно называет очень неприятного человека (это русское слово очень трудно перевести на иностранные языки): , другое — туриста:

. Два существительных без приставки: первое называет человека, которого можно встретить в суде, — , второе — человека, который когда-то отправился к Ленину с просьбой, — . Два

существительных с одной и той же приставкой: одно называет того, кого мы встречаем в

церкви, — , а другое — того, кого мы видим в тарелке, —

. Два существительных называют не очень здоровых людей:

и __. Ещё одно существительное используется для наименования человека, который, как отмечает В. И. Даль, говорит

женщинам комплименты, — __. И последнее существительное —

это почётный титул, обращение, использовавшееся ранее по отношению к аристократам:

Модель

ответа:

Одно из существительных с этим корнем называет человека, живущего уединённо: **отшельник**. Два других (**проходимец** и **прохожий**) имеют одинаковую приставку, но обозначают разных людей — мошенника и обыкновенного человека. Четвёртое называет того, кто был до нас:

предшественник. Два существительных с этим корнем имеют одинаковую приставку — одно называет очень неприятного человека (это русское слово очень трудно перевести на иностранные языки): **пошляк**, другое — туриста: **походник**. Два существительных без приставки: первое называет человека, которого можно встретить в суде, — **ходатай**, второе — человека, который когда-то отправился к Ленину с просьбой, — **ходок**. Два существительных с одной и той же приставкой: одно называет того, кого мы встречаем в церкви, — **прихожанин**, а другое — того, кого мы видим в тарелке, — **пришелец**. Два

существительных называют не очень здоровых людей: **доходяга** и **сумасшедший**. Ещё одно существительное используется для наименования

человека, который, как отмечает В. И. Даль, говорит женщинам комплименты, — **ухажёр**. И последнее существительное — это почётный

титул, обращение, использовавшееся ранее по отношению к

аристократам:

№3.

- один из древнейших и наиболее распространенных видов оружия, помогавший не

только и не столько в бою с врагом, сколько служивший для добычи пропитания.

Целый ряд слов с корнем - (- -) обозначают понятия, имеющие как внешнее сходство с этим оружием из-за его формы: (одно из известнейших сказочных мест), (участок русла реки), так и не относящиеся к нему

действия и явления (существительное-глагол): _ (обретать),

(светить), (прогонять), (разделять),

(происходить), (повышать качество); (обнаруживать,

выбирать удобный момент), (буквально изворачиваться, утаивать

истину, обманывать), (воин, вооруженный вышеупомянутым оружием).

Совпадение и на первый взгляд случайно, но может оказаться, что эти два слова имеют одинаковое происхождение. в привычном понимании – прежде всего

– поток света. Что же общего у него с оружием ? Это – источник света,

представляющий собой тонкий деревянный предмет, полученный методом

расщепления целого бревна, или иначе говоря, . Отсюда приходим к

общеславянскому глаголу (попадать в цель). В русском языке это слово уже не

употребляется без приставок, но в украинском оно сохранилось со значением

«метить,

попадать» - . Также оно сохранилось и во многих других славянских языках.

Второе его значение – «соединять».

Таким образом, и действительно являются родственными словами. Эти

слова

обозначают то, что можно направить точно в цель.

Примечательно, что аналогичное слово в английском (взгляд) совпадает со

Для справки.(укр. лучити "метить, попадать", блр. лучыць "случиться, попасть", ст.-слав. лоучити ; болг. луча; "целюсь", сербохорв. случити се "случиться, очутиться", словен. luciti, lucim "бросать, кидать", чеш. luciti "бросать, попадать", польск. luzyc; "метить, попадать".

**У него же интересно второе значение:
укр. лучити "соединять", блр. лучыць – то же, ст.-слав. лучити , болг. лъча "отделяю, разлучаю", сербохорв. лучити, лучим "отделять", словен. lociti "разделять, разлучать", чеш. louciti, слвц. lucit; "разлучать", польск. luzyc; "соединять").**

Модель ответа:

Лук - один из древнейших и наиболее распространенных видов оружия, помогавший не

только и не столько в бою с врагом, сколько служивший для добычи пропитания. Целый ряд слов с корнем **-лук-(-луч-)** обозначают понятия, имеющие как внешнее сходство с этим оружием из-за его **изогнутой** формы: **лукоморье** (одно из известнейших сказочных мест), **излучина** (участок русла реки), так и не относящиеся к нему действия и явления (существительное-глагол): **получение-получать**(обретать), **излучение- излучать**(светить), **отлучение-отлучать** (прогонять), **разлука-разлучать**(разделять), **случай-случаться**(происходить), **улучшение-улучшать**(повышать качество), **улучать**(обнаруживать, выбирать удобный момент), **лукавить** (буквально изворачиваться, утаивать истину, обманывать), **лучник** (воин, вооруженный вышеупомянутым оружием).

Совпадение **лук** и **луч** на первый взгляд случайно, но может оказаться, что эти два слова имеют одинаковое происхождение. **Луч** в привычном понимании – прежде всего – поток света. Что же общего у него с оружием **лук**? Это **лучина** – источник света,

представляющий собой тонкий деревянный предмет, полученный методом расщепления целого бревна, или иначе говоря, **разлучения**. Отсюда приходим к общеславянскому глаголу **лучить** (попадать в цель). В русском языке это слово уже не употребляется без приставок, но в украинском оно сохранилось со значением «метить, попадать» - **лучити**. Также оно сохранилось и во многих других славянских языках. Второе его значение – «соединять».

Таким образом, **лук** и **луч** действительно являются родственными словами. Эти слова

II. ИСТОРИЯ

Современный русский литературный язык содержит в себе значительное количество различных элементов старославянского языка, подвергшихся в той или иной мере определенным изменениям в истории развития русского языка.

ЯЗЫКА

Старославянские слова в составе русского языка можно отличить по фонетическим,

морфологическим и смысловым признакам. Так, среди слов, имеющих фонетические признаки старославянизмов, следует в первую очередь отметить:

- 1. Слова с отсутствием полногласия:** град – город, глава – голова, среда – середа, привратник, вратарь (ср. ворота), безбрежный (ср. берег), прохладный (ср. холод) и т. д.
- 2. Слова с сочетанием жд, чередующимся с корневым д, причем этому жд в русском языке соответствует ж:** вождь (ср. водишь – вожу), утверждать – утверждение (ср. утвердить – утвержу), награждать – награждение (ср. наградить – награжу), суждение, осужденный (ср. судить – сужу), рождество, рождение (ср. родить – рожу) и т. д.
- 3. Слова со звуком щ (š'), чередующимся с корневым ту причем этому щ в русском языке соответствует ч:** освещение (ср. осветить – освечу, свеча), возвращаться (ср. возвратиться – воз-врачу сь, диалектн.) и т. д.

Для смыслового признака старославянских слов характерна их книжность, абстрактность, принадлежность к высокому торжественному стилю, часто используемому в области поэзии. Русские параллели к старославянским словам отличаются простотой смысла. Ср. например истина – правда, чело – поб, уста –

1. Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. 2. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы в морфемной структуре).

книжьнаго. красота воиноу ороужие и кораблж **вътрила** тако и правьдникуо почитанию книжною.

Модель ответа:

1. Ни корабль без гвоздей не составится, ни праведник – без чтения книг. [Как] воину красота – оружие, а кораблю – паруса, так и праведнику – чтение книг.
2. **Вътрила** – «паруса», сущ. ср. р в форме мн. ч., им. п.
Морфемный состав (участник может предположить): **вътр-и-л-а** от **вѣтрити** – «производить ветер», ср.: ветер, ветренный; светило – светить; кадить – кадило. Глагол ветрить утрачен; **вътр-ил-а** – от **ветр/ветер** (например: светило – свет;

№2.

И рече Господь Богъ змию: яко сотворилъ еси сіе, проклять тѣ
от-
всѣхъ скотовъ и от- всѣхъ звѣрей земныхъ: на персехъ твоихъ
и чревь,

ходи́ти будеши, и зе́млю снѣси вся дни́ живота́ тво-его́; и
вражду́ положу́ между́ тобою и между́ жено́ю, и между́ сѣменемъ
тво-имъ и

между́ сѣменемъ тоя: то́й твою́ блюсти́ будетъ главу́, и тѣ
блюсти́ будеши его́ пяту.

И женъ рече: умножая́ умножу́ печали́ твоя́ и воз-дыханія́ твоя́; въ
болѣзняхъ роди́ши ча́да.

1. Переведите отрывок на русский язык.
2. Найдите в первом абзаце два слова, одно из которых практически совпадает по смыслу с другим, если его не переводить на русский язык.

Укажите и значение этого слова в переводе.

