

Олимпиадные задания по теме:

**«Этимология. История
языка» Докладчики:**

Васильева Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

ЕУВК «Интеграл» г.Евпатории

Беличенко Юлия Викторовна,

учитель русского языка и
литературы

МБОУ «СОШ №8» г.Симферополя

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов того или иного языка.

Также этим термином пользуются для обозначения происхождения конкретного слова

или группы слов.

Этимология позволяет нам узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно, не на уровне современного языка, а в истории языка .

Рекомендации по выполнению заданий по этимологии и истории языка.

Система подготовки участников олимпиад включает следующие элементы:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении)

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

Работу по исследованию истории слов можно построить по такому плану:

1) Рассказ о периодах языкового развития:

- праиндоевропейский период (примерно до II - III тыс. до н.э.);
- праславянский период, период существования языка – предка южно-славянских, западнославянских, восточнославянских языков (примерно до V - VII вв. н.э.);
- общеюжнославянский период, период существования древнерусского языка - предка украинского, русского, белорусского языков (примерно до XIV в., включал в себя бесписьменный период существования (приблизительно до 988 года - года крещения Руси) и письменный период);
- период существования языка русской народности (старорусский язык) (XV - XVI вв.);
- период формирования национального русского языка (XVII – XVIII вв.);
- период развития национального русского языка (XIX - XXI вв.).

Необходимо познакомить учащихся с понятием «старославянский язык», рассказать о том, какую роль сыграл старославянский язык в истории древнерусского языка.

2) Рассказ об источниках, которые помогают изучать историю языка.

3) Рассказ о лингвистах: А. А. Шахматове, А. Х.

Востокее, А. А. Задвижко и др.

Разбор типовых олимпиадных заданий по языку «Этимология».

В традиционных заданиях регионального и всероссийского этапов олимпиады по русскому языку иногда предлагается не только определить по контекстам и определениям, о каких словах идет речь, но и провести небольшое исследование. Это способствует повышению мотивации к изучению филологических дисциплин, развитию творческих способностей и логического мышления.

Рассмотрим некоторые задания данного типа, составленные для подготовки к олимпиадам и использованные на занятиях кружка русского языка.

Подберите слова, которые соответствуют значениям, приведённым во втором

столбце таблицы, и восстановите этимологическое гнездо*

Этимологическое гнездо – совокупность слов, восходящих генетически к одной производящей основе (корню, слову) через цепь словообразовательных отношений, из которых некоторые не осознаются говорящим вследствие фонетических изменений **Жив**, расхождения их значений (Ж. Варбот).

	Значение слова	Слова этимологического гнезда
1.	Углубление под землёй или внутри горного массива	
2.	Кулинар	
3.	Одновременно действие и место действия	
4.	Один из внутренних органов	
5.	Кручина, скорбь, тоска	
6.	Тот, кто заботится о чьих-либо нуждах, потребностях (2 однокоренных слова)	
7.	Мучное кондитерское изделие	

Совокупность слов, связанных между собою непосредственными последовательными словообразовательными отношениями (словообразовательное гнездо) слов, восходящих генетически к одной производящей основе (корню, слову) через цепь словообразовательных отношений, из которых, однако, некоторые не осознаются говорящими вследствие фонетических изменений слов, преобразования их структур или расхождения их значений (этимологическое гнездо):
 братъ — соб(р)ать — сбор — собор — забора — время сбора (словообразовательное гнездо);
 гнездо)) Прил. Гнездовой.

	Значение слова	Слова этимологического гнезда
1.	Углубление под землёй или внутри горного массива	Пещера
2.	Кулинар	Пекарь
3.	Одновременно действие и место действия	Печь
4.	Один из внутренних органов	Печень
5.	Кручина, скорбь, тоска	Печаль
6.	Тот, кто заботится о чьих-либо нуждах, потребностях (2 однокоренных слова)	Попечитель, опекун
7.	Мучное кондитерское изделие	Печенье (допустимо выпе

Все подобранные слова являются родственными (ска)

этимологической

точки зрения.

№2.

В русском языке есть корень, представленный различными фонетико-орфографическими вариантами, от которого образовано большое словообразовательное гнездо. Заполните пропуски, подбирая исторически родственные существительные, содержащие этот корень (укажите их в начальной форме, учитывая, что искомые слова не являются сложными, то есть содержат один корень).

Одно из существительных с этим корнем называет человека, живущего уединённо:

. Два других (_ и

) имеют одинаковую приставку, но обозначают разных людей — мошенника и обыкновенного человека. Четвёртое называет того, кто был до нас:

. Два существительных с этим корнем имеют одинаковую приставку — одно называет очень неприятного человека (это русское слово очень трудно перевести на иностранные языки): , другое — туриста:

. Два существительных без приставки: первое называет человека, которого можно встретить в суде, — , второе — человека, который когда-то отправился к Ленину с просьбой, — . Два

существительных с одной и той же приставкой: одно называет того, кого мы встречаем в

церкви, — , а другое — того, кого мы видим в тарелке, —

. Два существительных называют не очень здоровых людей:

и __. Ещё одно существительное используется для наименования человека, который, как отмечает В. И. Даль, говорит

женщинам комплименты, — __. И последнее существительное —

это почётный титул, обращение, использовавшееся ранее по отношению к аристократам:

Модель

ответа:

Одно из существительных с этим корнем называет человека, живущего уединённо: **отшельник**. Два других (**проходимец** и **прохожий**) имеют одинаковую приставку, но обозначают разных людей — мошенника и обыкновенного человека. Четвёртое называет того, кто был до нас:

предшественник. Два существительных с этим корнем имеют одинаковую приставку — одно называет очень неприятного человека (это русское слово очень трудно перевести на иностранные языки): **пошляк**, другое — туриста: **походник**. Два существительных без приставки: первое называет человека, которого можно встретить в суде, — **ходатай**, второе — человека, который когда-то отправился к Ленину с просьбой, — **ходок**. Два существительных с одной и той же приставкой: одно называет того, кого мы встречаем в церкви, — **прихожанин**, а другое — того, кого мы видим в тарелке, — **пришелец**. Два

существительных называют не очень здоровых людей: **доходяга** и **сумасшедший**. Ещё одно существительное используется для наименования

человека, который, как отмечает В. И. Даль, говорит женщинам комплименты, — **ухажёр**. И последнее существительное — это почётный

титул, обращение, использовавшееся ранее по отношению к

аристократам:

№3.

- один из древнейших и наиболее распространенных видов оружия, помогавший не

только и не столько в бою с врагом, сколько служивший для добычи пропитания.

Целый ряд слов с корнем - (- -) обозначают понятия, имеющие как внешнее сходство с этим оружием из-за его формы: (одно из известнейших сказочных мест), (участок русла реки), так и не относящиеся к нему

действия и явления (существительное-глагол): _ (обретать),

(светить), (прогонять), (разделять),

(происходить), (повышать качество); (обнаруживать,

выбирать удобный момент), (буквально изворачиваться, утаивать

истину, обманывать), (воин, вооруженный вышеупомянутым оружием).

Совпадение и на первый взгляд случайно, но может оказаться, что эти два слова имеют одинаковое происхождение. в привычном понимании – прежде всего

– поток света. Что же общего у него с оружием ? Это – источник света,

представляющий собой тонкий деревянный предмет, полученный методом расщепления целого бревна, или иначе говоря, . Отсюда приходим к

общеславянскому глаголу (попадать в цель). В русском языке это слово уже не употребляется без приставок, но в украинском оно сохранилось со значением «метить,

попадать» - . Также оно сохранилось и во многих других славянских языках.

Второе его значение – «соединять».

Таким образом, и действительно являются родственными словами. Эти слова

обозначают то, что можно направить точно в цель.

Примечательно, что аналогичное слово в английском (взгляд) совпадает со

Для справки.(укр. лучити "метить, попадать", блр. лучыць "случиться, попасть", ст.-слав. лоучити ; болг. луча; "целюсь", сербохорв. случити се "случиться, очутиться", словен. luciti, lucim "бросать, кидать", чеш. luciti "бросать, попадать", польск. luzyc; "метить, попадать".

**У него же интересно второе значение:
укр. лучити "соединять", блр. лучыць – то же, ст.-слав. лучити , болг. лъча "отделяю, разлучаю", сербохорв. лучити, лучим "отделять", словен. lociti "разделять, разлучать", чеш. louciti, слвц. lucit; "разлучать", польск. luzyc; "соединять").**

Модель ответа:

Лук - один из древнейших и наиболее распространенных видов оружия, помогавший не

только и не столько в бою с врагом, сколько служивший для добычи пропитания. Целый ряд слов с корнем **-лук-(-луч-)** обозначают понятия, имеющие как внешнее сходство с этим оружием из-за его **изогнутой** формы: **лукоморье** (одно из известнейших сказочных мест), **излучина** (участок русла реки), так и не относящиеся к нему действия и явления (существительное-глагол): **получение-получать**(обретать), **излучение- излучать**(светить), **отлучение-отлучать** (прогонять), **разлука-разлучать**(разделять), **случай-случаться**(происходить), **улучшение-улучшать**(повышать качество), **улучать**(обнаруживать, выбирать удобный момент), **лукавить** (буквально изворачиваться, утаивать истину, обманывать), **лучник** (воин, вооруженный вышеупомянутым оружием).

Совпадение **лук** и **луч** на первый взгляд случайно, но может оказаться, что эти два слова имеют одинаковое происхождение. **Луч** в привычном понимании – прежде всего – поток света. Что же общего у него с оружием **лук**? Это **лучина** – источник света, представляющий собой тонкий деревянный предмет, полученный методом расщепления целого бревна, или иначе говоря, **разлучения**. Отсюда приходим к общеславянскому глаголу **лучить** (попадать в цель). В русском языке это слово уже не употребляется без приставок, но в украинском оно сохранилось со значением «метить, попадать» - **лучити**. Также оно сохранилось и во многих других славянских языках. Второе его значение – «соединять».

Таким образом, **лук** и **луч** действительно являются родственными словами. Эти слова

II. ИСТОРИЯ

Современный русский литературный язык содержит в себе значительное количество различных элементов старославянского языка, подвергшихся в той или иной мере определенным изменениям в истории развития русского языка.

ЯЗЫКА

Старославянские слова в составе русского языка можно отличить по фонетическим,

морфологическим и смысловым признакам. Так, среди слов, имеющих фонетические признаки старославянизмов, следует в первую очередь отметить:

1. **Слова с отсутствием полногласия:** град – город, глава – голова, среда – середа, привратник, вратарь (ср. ворота), безбрежный (ср. берег), прохладный (ср. холод) и т. д.
2. **Слова с сочетанием жд, чередующимся с корневым д, причем этому жд в русском языке соответствует ж:** вождь (ср. водишь – вожу), утверждать – утверждение (ср. утвердить – утвержу), награждать – награждение (ср. наградить – награжу), суждение, осужденный (ср. судить – сужу), рождество, рождение (ср. родить – рожу) и т. д.
3. **Слова со звуком щ (š'), чередующимся с корневым ту причем этому щ в русском языке соответствует ч:** освещение (ср. осветить – освечу, свеча), возвращаться (ср. возвратиться – воз-врачу сь, диалектн.) и т. д.

Для смыслового признака старославянских слов характерна их книжность, абстрактность, принадлежность к высокому торжественному стилю, часто используемому в области поэзии. Русские параллели к старославянским словам отличаются простотой смысла. Ср. например истина – правда, чело – поб, уста –

1. Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. 2. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы в морфемно-структурном отношении).

книжьнаго. красота воиноу ороужие и кораблж **вътрила** тако и правьдникуо почитанию книжьноюю.

Модель ответа:

1. Ни корабль без гвоздей не составится, ни праведник – без чтения книг. [Как] воину красота – оружие, а кораблю – паруса, так и праведнику – чтение книг.
2. **Вътрила** – «паруса», сущ. ср. р в форме мн. ч., им. п.
Морфемный состав (участник может предположить): **вътр-и-л-а** от **вѣтрити** – «производить ветер», ср.: ветер, ветренный; светило – светить; кадить – кадило. Глагол ветрить утрачен; **вътр-ил-а** – от **ветр/ветер** (например: светило – свет;

№2.

И рече Господь Богъ змію: яко сотворилъ еси сіе, проклять ты
от-
всѣхъ скотовъ и от- всѣхъ звѣрей земныхъ: на персехъ твоихъ
и чрево,

ходи́ти будеши, и землю снѣси вся дни живота твоего; и
вражду́ положу́ между́ тобою и между́ женою, и между́ стѣменемъ
твоимъ и

между́ стѣменемъ тоя: той твою блюсти́ будетъ главу́, и ты
блюсти́ будеши его́ пятау.

И женъ рече: умножая умножу печали твоя и воздыханія твоя; въ
болѣзняхъ родиши чада.

1. Переведите отрывок на русский язык.
2. Найдите в первом абзаце два слова, одно из которых практически совпадает по смыслу с другим, если его не переводить на русский язык.

Укажите и значение этого слова в переводе.

Модель ответа:

1. И сказал Господь Бог змею: за то, что ты сделал это, проклят ты пред всеми скотами и пред всеми зверями земными; ты будешь ходить (ползать) на груди и на животе твоём, и будешь есть землю во все дни жизни твоей; и вражду положу между тобою и женой, и между семенем твоим и семенем её: оно будет поражать тебя в голову, а ты будешь жалить его в пятах.

Жене сказал: умножая, умножу скорбь твою и переживания твои; в болезни будешь рождать детей.

2. Чрево и живот (жизнь).

4. Лик – лицо	Пясть – ладонь с
Вежды – веки	Сотворил (на пальцах).
Очи – глаза	Перст –
Ланиты –	палец
щеки	Рамена –
Чело – лоб	плечи
Уста – губы	Хребет –
Выя – шея	спина
	Перси –
	грудь

Утроба, чрево – живот

Десница - правая Чресла – бедра

рука

левая