



**ИНТЕРАКТИВНАЯ
ВОСПИТАТЕЛЬ 21
ИГРА
ВЕКА -
КАКОЙ ОН?**



НАЧАТЬ ИГРУ

КОМПЕТЕНТНОСТИ

20

25

50

10
0

ПРОВЕДЕНИЕ НОД

20

25

50

10
0

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ

20

25

50

10
0

УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ

20

25

50

10
0



ВЫХОД

ВОПРОС: Расшифруйте компетентность педагога.

Какие 5(6) требований предъявляет ФГОС ДО к ...?



ВОПРОС: Сейчас любая деятельность педагога предполагает **ПОСТОЯННЫЙ ПОИСК** новой информации.

Назовите компетентность педагога.



ВОПРОС: Попробуйте обозначить 4-5 признаков того, что педагог владеет коммуникативной компетентностью в сфере взаимодействия с семьями воспитанников

50



КОТ В МЕШКЕ



ВОПРОС: Расположите по порядку все этапы проведения непрерывной образовательной деятельности.

20

1. ...

Проблематизация

2. ...

Реализация плана

3. ...

4. ...

Мотивация

5. ...

6. ...

Целеполагание

Оценка и рефлексия

**Планирование будущей
деятельности**



ВОПРОС: Оцените развивающую предметно-пространственную среду, подготовленную педагогом для проведения НОД, используйте следующую шкалу: 3 – очень хорошо; 2 – хорошо; 1 – плохо



Создана возможность выбора, самостоятельной деятельности, внесено что-то, что привлекает внимание, стимулирует интерес

РППС не организована, либо не соответствует возрасту или теме мероприятия

Правильно (целесообразно) расставлено оборудование, расположен стимульный, раздаточный материал

ВОПРОС: Найдите «правильную» мотивацию детей для дальнейшей деятельности, соответствующую деятельностному подходу.

50

1. «Ребята, подойдите все ко мне! Сегодня к нам в гости пришёл Лосяш и предлагает нам совершить путешествие в лес. Он предлагает встать и пройтись по тропинке. Повторяйте движения за мной: «По тропинке в лес пойдём, лужу мимо обойдём...»

2. В группе на видном месте перед приходом детей размещается большой красочный конверт. В ответ на вопросы детей воспитатель предлагает открыть его после завтрака. Пришло письмо от африканского Льва. Лев пишет, что видел по телевизору, что у нас сейчас наступила снежная и холодная зима. Он очень беспокоится, потому что думает, что в такой мороз все сидят дома и не ходят на прогулку. Лев приглашает детей приехать в жаркую Африку и переждать там зиму. Что будем делать, ребята?



ВОПРОС: Подскажите начинающему педагогу, как правильно закончить НОД и провести рефлексию?

10
0



ВОПРОС: Оцените обстановку в группах, позицию педагога, отношение детей к деятельности.

20



1



3



2



4

ВОПРОС: Порассуждайте: какой путь выбрать педагогу? Почему?

Вооружить детей знаниями, умениями и навыками; привить послушание

«Делай, как я!»

Содействовать становлению ребенка как личности.

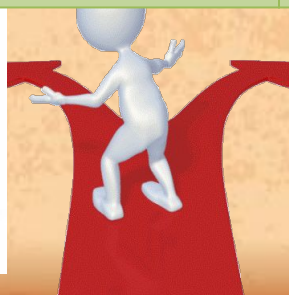
«Не рядом и не над, а вместе!»

Наставления, наказания, нотации, окрик

Диктат и опека

Умение встать на позицию ребенка

Сотрудничество



ВОПРОС: Выделите фразы, соответствующие деятельностному

50

1. Задействована воспроизводящая сторона мышления (репродуктивная).
2. Задействована творческая сторона мышления (продуктивная).
3. Трансформация знаний и истин в готовом виде от педагога ребенку.
4. Учит мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на открытие нового в процессе решения проблем.
5. Восприятие и запоминание знаний ребенком в готовом виде как истин в последней инстанции.
6. Ребенок приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе решения проблем, открытия новых знаний и способов действий.
7. Ребенок объект приложения сил воспитательной системы.
8. Фронтальные формы работы с детьми – основные.
9. Ребенок – полноценный партнер в условиях сотрудничества.
10. Исключительное значение придается ИГРЕ, позволяющей ребенку, проявлять активность, наиболее полно реализовать себя.



ВОПРОС: Сформулируйте «золотые правила» деятельностного подхода.

10
0



ВОПРОС: Какие профессии освоил педагог?

***Он умеет из коробки
Телевизор смастерить,
Починить игрушки,
стулья,
В стенку гвоздики
забить
Он на празднике
любом
Ребятишек
забавляет,
И кого только угодно
Из себя изображает!..***



ВОПРОС: Какие профессии освоил

педагог?

У этой волшебницы, этой художницы,

Не кисти и краски, лишь гребень. Без

ножниц

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснётся, тот станет

красивый.

Даст вам пластилин и клей,

Рисовать, лепить

поможет...

Он без творческих идей

Ну ни дня прожить не может!



ВОПРОС: Какие профессии освоил педагог?

*Научит детей и читать, и писать,
И складывать цифры, и вычитать.*

*Компьютером он успешно владеет,
Работать на нем, вычислять он
умеет.*

*Конспект он составит,
Запишет на флешку...
И Word, и Excel – ему, как орешки!*



10
0

**ВОПРОС: Какую профессию освоил
педагог?**
*Знают все: в саду непросто
За всем на свете уследить,
Каждый день миллион вопросов,
И все их надобно решить.
Умеет он (вот это клад!)
Настроить всё на нужный лад:
Чтоб все работали как нужно,
Чтоб в коллективе было
дружно,
Чтоб воспитательный процесс
Имел нешуточный прогресс...*



ОТВЕТ: Компетентность в создании развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п.3.3.ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной;**
- **трансформируемой;**
- **полифункциональной;**
- **вариативной;**
- **доступной;**
- **безопасной.**



ОТВЕТ: ИКТ-компетентность.

25



ОТВЕТ:

50

1. Активное и содержательное общение с родителями с целью оказания им **ПОМОЩИ** в **воспитании детей**.



2. В общении с родителями **проявляет внимание, выдержку, тактичность и другие профессионально значимые качества**.



3. **Владеет знаниями о семье**, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи



4. Умеет планировать предстоящее общение!

Подбирать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.



**Назовите пять
современных компетенций
педагога.**

**Какие три дополнительные
компетентности добавляет
Профстандарт?**



ОТВЕТ:

20

1.

Мотивация

2.

Целеполагание

3.

Проблематизация

4.

**Планирование будущей
деятельности**

5.

Реализация плана

6.

Оценка и рефлексия



ОТВЕТ:

Создана возможность выбора, самостоятельной деятельности, внесено что-то, что привлекает внимание, стимулирует интерес	3
РППС не организована, либо скудная, не соответствует возрасту или теме мероприятия	1
Правильно (целесообразно) расставлено оборудование, расположен стимульный, раздаточный материал	2



ОТВЕТ:

1. Дети авторитарно отрываются от свободной деятельности. Низкая мотивация (взрослый диктует действия). Преобладает речь, инструкции педагога, не слышит высказывания, интересы воспитанников и т.п.). Дети пассивны, либо активны несколько человек.

2. Педагог создает игровую проблемную ситуацию и ненавязчиво переключает детей на добровольное взаимодействие с ним. Дети активно принимают участие в ситуации, вступают в диалог, высказываются, эмоционально реагируют.



ОТВЕТ:

- Педагог использует приемы, которые помогают детям **самим прийти к выводу о результате деятельности и причинах**, предлагает посмотреть на результат действий: *Получилось ли..? Почему? Что не получилось и т.п. ... Что нового узнали? Что помогло получить результат?*
- Высказать свое отношение к процессу, к действиям своим, своих товарищей и т.п.**
- Стимулирует детей на дальнейшее познание** явления, предмета и т.п.:
- ✓ *Давайте изобразим героев сказки.*
 - ✓ *Подумайте, как это можно сделать?*
 - ✓ *Как вы думаете, что будет дальше?*
 - ✓ *Ребята, мы ведь не обо всех животных поговорили. Как же нам узнать о других?...*



ОТВЕТ:



Вооружить детей знаниями,
умениями и навыками;
привить послушание
«Делай, как я!»
Наставления



Подари ребенку
радость
творчества
«Вместе!»
Сотрудничество



ОТВЕТ:

- **Содействовать становлению ребенка как личности.**
 - **«Не рядом и не над, а вместе!»**
- **Умение стать на позицию ребенка**
 - **Сотрудничество**



ОТВЕТ:

1. Задействована воспроизводящая сторона мышления (репродуктивная).
- 2. Задействована творческая сторона мышления (продуктивная).**
3. Трансформация знаний и истин в готовом виде от педагога ребенку.
- 4. Учит мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на открытие нового в процессе решения проблем.**
5. Восприятие и запоминание знаний ребенком в готовом виде как истин в последней инстанции.
- 6. Ребенок приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе решения проблем, открытия новых знаний и способов действий.**
7. Ребенок объект приложения сил воспитательной системы.
8. Фронтальные формы работы с детьми – основные.
- 9. Ребенок – полноценный партнер в условиях сотрудничества.**
- 10. Исключительное значение придается ИГРЕ, позволяющей ребенку, проявлять активность, наиболее полно реализовать себя.**



ОТВЕТ: Золотые правила деятельностного подхода:

- ✓ Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса.
- ✓ *Веди ребенка от собственного опыта к общественному.*
- ✓ **Будь не «НАД», а «РЯДОМ».**
- ✓ *Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.*
- ✓ **Учи анализировать каждый этап работы.**
- ✓ *Критикуя, стимулируй активность ребенка.*



ОТВЕТ: Столяр (плотник); актёр

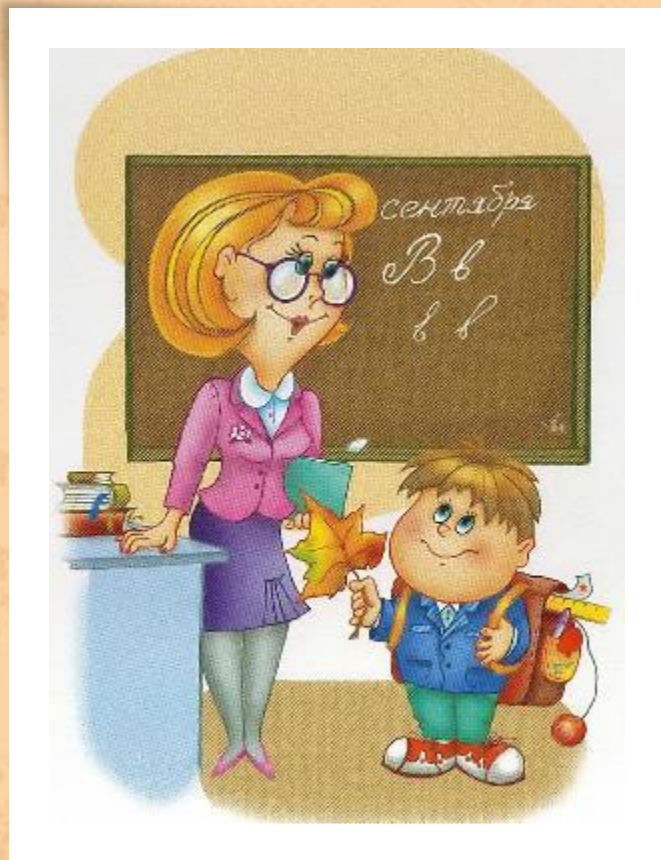
20



**ОТВЕТ: Художник, скульптор;
парикмахер**



ОТВЕТ: Учитель; программист



ОТВЕТ: Заведующий

10
0



ОТВЕТ: Основные компетенции:

10
0

1. Компетентность в построении успешного **взаимодействия с детьми.**
2. Компетентность в построении успешного **взаимодействия с родителями воспитанников.**
3. **Информационная компетентность:** умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
4. Компетентность в **создании развивающей предметно-пространственной среды**
5. Компетентность **профессионально-личностного совершенствования.**

Профессиональный стандарт педагога добавляет:

- Работа с *одаренными учащимися.*
- Работа в условиях реализации программ *инклюзивного образования.*
- Преподавание *русского языка* учащимся, для которых он *не является родным.*



**СПАСИБО
ЗА ПЛОДОТВОРНУЮ
СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ!**

**УСПЕХОВ ВАМ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!**



АВТОР ИГРЫ

ВЫХОД



Автор: Рысакова Светлана Викторовна, заместитель заведующего по УВР
ГБДОУ д/с 85 комбинированного вида Красногвардейского района С-Пб