



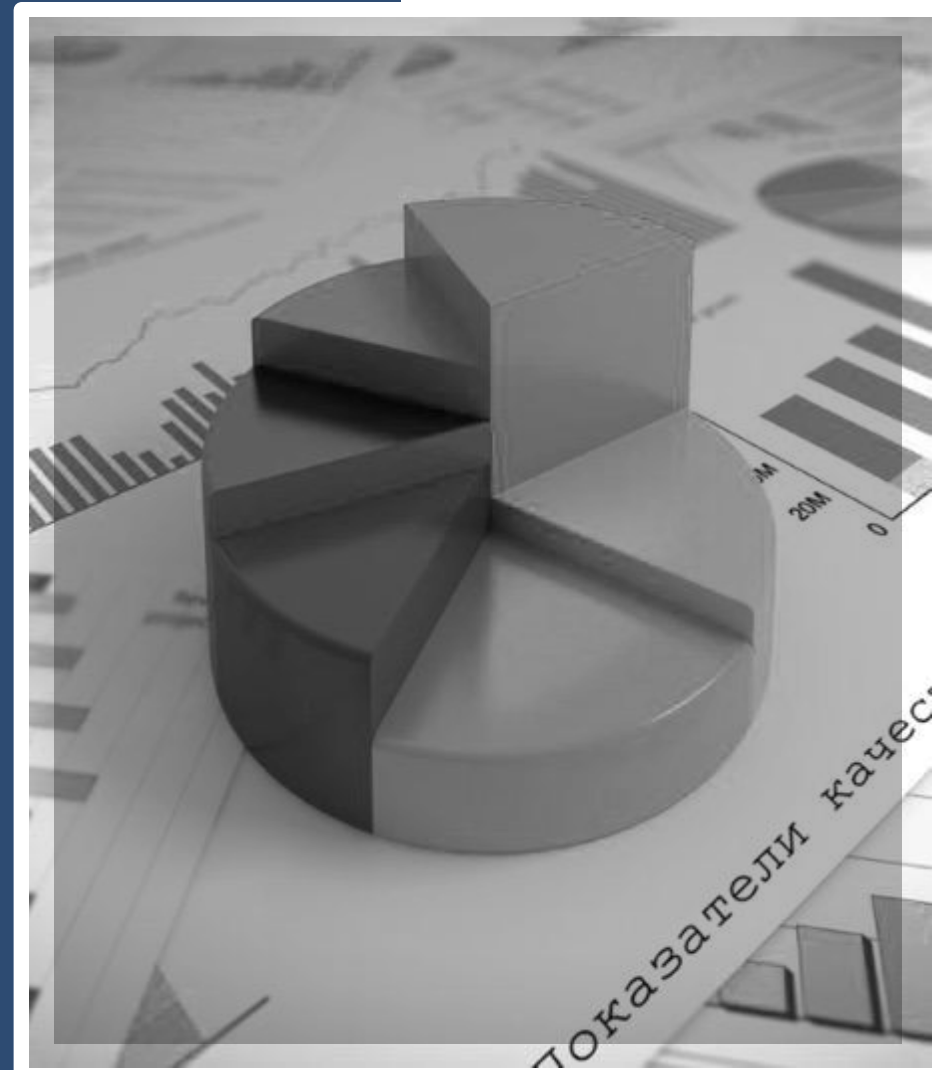
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Показатели листа результативности как инструмент повышения качества образования

С.Н. Русанов, руководитель
Северо-Западного управления

14.09.2022



Нормативное обеспечение



Приказ министерства от 31.08.2021 № 412-од «Об оценке результативности и качества работы (эффективности труда) работников государственных образовательных организаций Самарской области, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, и о признании утратившим силу отдельных приказов министерства образования и науки Самарской области»

Перечень критериев эффективности труда и формализованных качественных и количественных показателей, позволяющих оценить результативность и качество работы (эффективность труда) педагогических работников (**УЧИТЕЛЯ**)

1	Результативность деятельности педагога по обеспечению качества предоставляемых услуг	23
2	Результативность деятельности по развитию талантов у детей, по сопровождению их профессионального самоопределения	9
3	Результативность использования современных технологий (в т.ч. цифровых технологий) в образовательном процессе	5
4	Результативность организационно-методической деятельности педагога	7
5	Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у детей в образовательном процессе	5

49

Нормативное обеспечение



Распоряжение министерства от 29.09.2021 № 887-р «Об утверждении методических рекомендаций по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, в части установления надбавки за результативность и качество работы (эффективность труда)» (вступило в силу с 01.01. 2022)

Общие требования по
распределению
стимулирующего фонда
оплаты труда:

1. Стимулирующая надбавка устанавливается за результативность и качество работы (эффективность труда)

2. Выплата надбавки осуществляется в пределах стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения

3. Порядок и размеры надбавки устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными актами учреждения

4. Перечень для каждой категории работников учреждения формируется учреждением самостоятельно

5. Оценка труда педагогических работников по показателям, включенным в региональный перечень, проводится в соответствии со шкалой оценивания, установленной в региональном перечне.

6. Перечень может быть расширен учреждением за счет включения дополнительных формализованных качественных и количественных показателей

Рекомендации по распределению стимулирующего ФОТ

Перечень учреждения содержит не менее 70% формализованных качественных и количественных показателей для педагогических работников, предусмотренных региональным перечнем

Перечень должен содержать не более 40 формализованных качественных и количественных показателей для педагогических работников

Учреждение самостоятельно определяет :

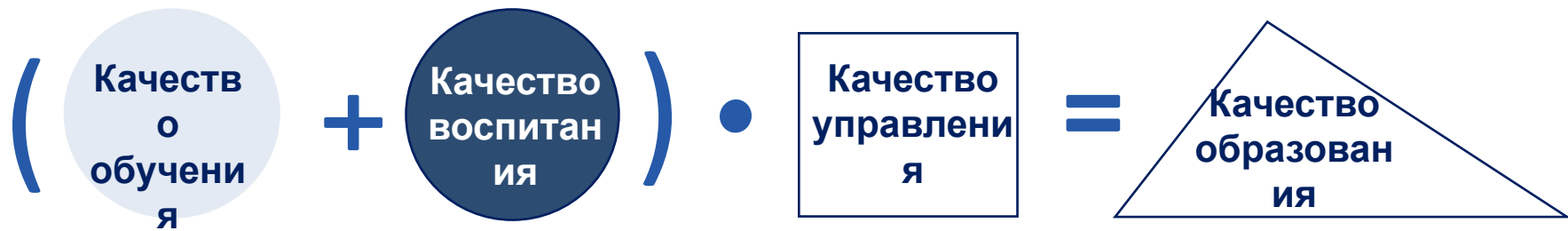
- конкретные значения формализованных качественных и количественных показателей, в случае отсутствия шкалы оценивания в региональном перечне;
- количество баллов за каждый формализованный качественный и количественный показатель, а также стоимость одного балла.

Условиями для назначения надбавки являются:

- **стаж работы в должности не менее 4 месяцев** (в том числе по предыдущему месту работы);
- **отсутствие случаев травматизма во время образовательного процесса**, когда ответственность за жизнь и здоровье обучающихся или воспитанников была возложена на данного работника;
- **отсутствие дисциплинарных взысканий**

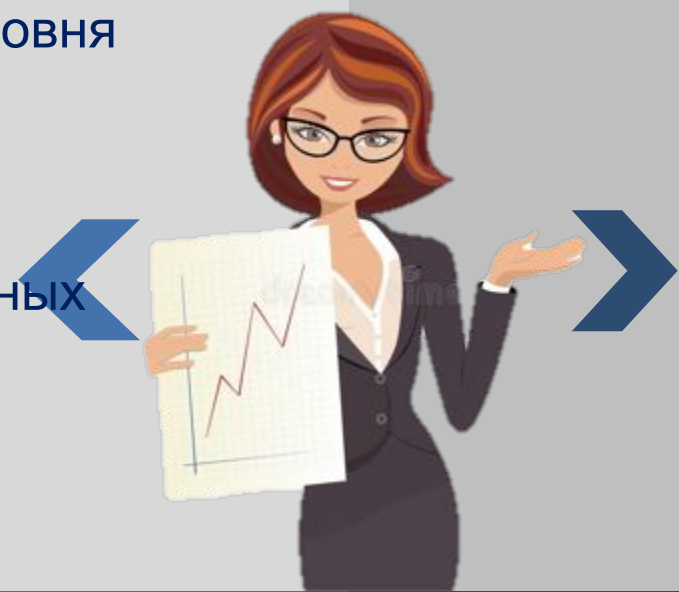


Приоритетные направления развития качества образования Самарского региона



КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

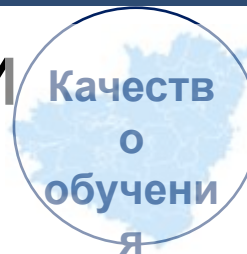
- ✓ Достижение минимального уровня подготовки
- ✓ Достижение высокого уровня подготовки
- ✓ Объективность образовательных результатов
- ✓ Функциональная грамотность
- ✓ Профильное обучение



КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ

- ✓ Школьные музеи
- ✓ Российское движение детей и молодежи

Достижение минимального уровня подготовки



Задача: минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла



Доля участников (от общего количества участвовавших) оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), не преодолевающих минимальную границу либо преодолевающих с превышением в 1-2 балла (в соответствии с утвержденной шкалой баллов оценочной процедуры):

- динамика отрицательная (по сравнению с прошлым аналогичным периодом)
- отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу, но присутствуют преодолевшие с превышением в 1-2 балла
- отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу и отсутствуют преодолевшие с превышением в

1

2

3

Достижение высокого уровня подготовки



Задача: увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки

Наличие участников оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5» на ВПР и ОГЭ, не менее 81(82) баллов на ЕГЭ) с запасом в 1-2 балла и выше:

- наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (нижний уровень границы)
- наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 1 балл)
- наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 2 балла)

Выбирается один показатель

(наивысший)

▪ наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 2



Объективность оценочных процедур



Задача: обеспечить получение всеми претендентами на медаль «За особые успехи в учении» не менее 70 баллов по преподаваемому учителем предмету(-ам)



Наличие претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» (по состоянию на начало периода ГИА), которые получили не менее 70 баллов по преподаваемому учителем предмету(-ам):

- наличие претендентов, которые получили до 69 баллов
- все претенденты на медаль получили 70 баллов и выше

0

2

Функциональная грамотность



Задача: увеличить долю обучающихся, выполняющих задания ВПР и ОГЭ, направленные на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность)

Доля обучающихся, выполнивших общее количество заданий на ВПР и ОГЭ, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (в соответствии с *кодификаторами проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, утверждаемыми ФИПИ на текущий период проведения оценочной процедуры):**

- · менее 45% от участвовавших в оценочной процедуре ······
- · от 45% до 55% ······
- · от 55% до 60% ······
- · свыше 60% от участвовавших в оценочной процедуре ······

**Номера заданий в КИМ оценочной процедуры по каждому предмету и классу доводятся до учителя*



0

2

3

4

Профильное обучение

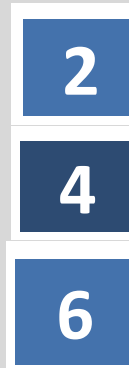


Задача: обеспечить соответствие предметов по выбору на ОГЭ профилю обучения в 10-11 классах

Доля выпускников 9-х классов, предметы по выбору на ОГЭ которых совпадают с выбором профиля обучения в 10-11 классе / предметной направленностью в СПО:



- от 50 до 74%
- от 75% до 99%
- 100%



Школьные музеи



Задача: активизация деятельности школьных музеев



Наличие обучающихся, вовлеченных учителем (в том числе выполняющим функции классного руководителя) в проекты по патриотическому воспитанию, направленные на развитие школьного музея:

- доля обучающихся вовлеченные учителем в реализацию проектов школьного музея составляет не менее 20% от всех учащихся класса **1**
- наличие достижений (призеры, победители) в конкурсных мероприятиях муниципального и выше уровней **1**
- организация посещения школьного музея обучающимися иных образовательных организаций в количестве не менее 40 человек **1**



Задача: увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские и молодежные движения

Доля обучающихся, вовлечённых учителем (в том числе выполняющим функции классного руководителя) в общественно значимые проекты «Российского движения детей и молодежи» (в том числе в программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»):

- 1) доля обучающихся, зарегистрированных в качестве участников:
 - программы «Орлята России» (для 1-4 кл.) - не менее 90%;
 - Российского движения детей и молодежи (для 5-11 кл.) - не менее 35% (суммарно по всем направлениям)
- 2) участие в проектах (конкурсах) движения на уровне:
 - образовательного округа
 - региона, Российской Федерации

1

1

3

5

Баллы в п. 2 не суммируются.