

# Формирование словарного запаса у дошкольников с ОНР

Преподаватель  
Ремизова Л.В.

# Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются

---

- в ограниченности словарного запаса,
- резком расхождении объема активного и пассивного словаря ,
- неточном употреблении слов,
- не сформированности семантических полей,
- трудностях актуализации словаря.

# У дошкольников с ОНР выявляются трудности

- в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, пушистый, гладкий, квадратный и др.)
- в глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, мыть, умываться, купаться, одеваться, идти, бежать, есть, пить, убирать и др.).
- труднее усваиваются слова обобщенного отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.
- понимание и использование слова может носить ситуативный характер
- ошибки при подборе антонимов и синонимов

# Вербальные парафазии

замена нужного слова другим, входящим вместе с ним в одно ассоциативное поле

- а) смешения слов у детей с ОНР осуществляются на основе сходства по признаку функционального назначения:  
*миска — тарелка, кружка — стакан*
- б) замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные:  
*фонтан-душ, майка — рубашка*
- в) замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации: *каток — лед, вешалка — пальто*
- г) смешения слов, обозначающих часть и целое:  
*паровоз — поезд, кузов — машина, локоть — рука, подоконник-окно*
- д) замена обобщающих понятий словами конкретного значения:  
*обувь — ботинки, посуда — тарелки, одежда — кофты*
- е) использование словосочетаний в процессе поиска слова:  
*кровать — чтобы спать, щетка — зубы чистить*
- ж) замены слов, обозначающих действия или предметы, словами-существительными: *открывать — дверь, играть — кукла*, или наоборот, замена существительных глаголом: *лекарство — болеть, кровать — спать, самолет — летать.*

- замены слов, входящих в одно родовое понятие

*лось — олень, тигр — лев*

- замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов.

*высокий — длинный, низкий — маленький, узкий — маленький, узкий — тонкий, короткий — маленький, пушистый — мягкий*

- в заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения

*ползет — идет, воркует, чирикает — поет,, гладит утюгом — проводит утюгом, стирает белье — моет белье, вяжет — шьет, купает — моет.*

# Примеры логопедической характеристики

---

- соответствует возрасту
- в пределах обихода
- ниже возрастной нормы
- беден
- резко ограничен
- отмечается замена и смешение слов
- активный словарь состоит преимущественно из существительных и обиходных глаголов, реже встречаются прилагательные и наречия
- активный словарный запас по объему значительно уступает пассивной лексике
- предикативный (глагольный) и номинативный словарь недостаточен

# Направления работы по формированию лексики

- **расширение/обогащение объема словаря** параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.)
- **уточнение значений слов**
- **организация семантических полей, лексической системы**
- **активизация словаря, совершенствование** процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь

# Содержание работы

---

1. Существительные по лексическим темам
2. Глаголы
3. Прилагательные
4. Наречия
5. Предлоги
6. Местоимения

А также

Обобщающие понятия

Антонимы

Синонимы

Однокоренные слова



# Активизация словаря

Усваиваемые детьми слова делятся на две категории:

- пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет)

- активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи)

- В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

# Обогащение словаря

---

- Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики:
  - ✓ названия предметов,
  - ✓ признаков и качеств,
  - ✓ действий,
  - ✓ процессов и др.

# Обогащение словаря

---

- ✓ обогащение словаря именами существительными (обобщающие понятия, названия животных и их детенышей, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
- ✓ обогащение словаря глаголами (глаголы, отображающие способы передвижения животных, глаголы, характеризующие голоса различных животных и птиц, однокорневые глаголы с различными приставками)
- ✓ обогащение словаря именами прилагательными (названия цветов, прилагательные-антонимы, относительные прилагательные, образованные от существительных, притяжательные прилагательные)