

Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив – это...

- Группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, правил и норм поведения, совместно выполняемой деятельностью и единством воли, выражаемым руководством коллектива.



Признаки коллектива



- Сознательный характер объединения
- Общая цель
- Социально-полезная совместная деятельность
- Общепринятые нормы поведения и ценностные ориентации
- Внешняя и внутренняя организационная структура
- Отношения взаимной зависимости (рабочее сплочение, моральное единение, командный дух)
- Межличностные отношения
- Выборный руководящий орган

Виды коллективов

- По степени опосредованности отношений:

Первичные – Вторичные

- По длительности функционирования:

Постоянные – Временные – Ситуационные

- По направлению деятельности:

Воспитательные, трудовые, научные, клубные творческие, спортивные и др.

- По социально фиксированному положению:

Формальные – Неформальные

- По однородности состава:

Гомогенные - гетерогенные

Взаимодействие коллектива и личности

- Подчинение личности коллективу (конформизм)



- Нонконформизм: подчинение коллектива личности или отделение от коллектива.



- Гармония взаимоотношений коллектива и личности



Социально-психологические слои коллектива



- Лидеры
- Активисты
- Подражатели
- Болото
- Индивидуалисты
- Аутсайдеры
- Изгои

Этапы развития учебного класса как коллектива



Этапы развития учебного класса как коллектива по Л.И. Уманскому

1. *Группа-конгломерат*
2. *Номинальная группа*
3. *Группа-ассоциация*
4. *Группа-кооперация*
5. *Группа-автономия :*
 - *Группа-корпорация (лжеколлектив)*
 - *Группа-коллектив.*

Существует еще и понятие **антиколлектив**. [1]

Этапы развития учебного класса как коллектива

по Л.И. Уманскому

- 1. Группа-конгломерат**, т. е. группа ранее непосредственно незнакомых детей, оказавшихся (или собранных) *на одном пространстве и в одно время*. Но взаимоотношения и взаимодействия *поверхностны и ситуативны* (например, группа ребят, только что приехавших в летний оздоровительный лагерь из разных мест и собранных вместе).
- 2. Номинальная группа**. Если группа получает свое название, то происходит ее номинализация. В этом случае ей приписываются *определенные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами* и т. д. При этом номинальная группа может остаться группой-конгломератом, если объединенные в нее личности не примут этих целей и условий, если не произойдет даже формального межличностного объединения, но такие случаи редки в школьной практике.

Этапы развития учебного класса как коллектива

по Л.И. Уманскому

3. Группа-ассоциация. На этом уровне начинается *единая жизнедеятельность группы*, появляются первые ростки ее коллективообразования, закладываются первые кирпичики формирования ее *структуры* как коллектива. Совместная жизнедеятельность в рамках официальной первичной группы дает ей возможность перейти к более высоким уровням организации, а главное, изменяет межличностные отношения в сторону взаимодействия и взаимовлияния.

4. Группа-кооперация отличается реальной и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Ее членов связывают преимущественно деловые отношения, эмоционально-личностные отношения вторичны. Важнейшим является достижение результата.

Этапы развития учебного класса как коллектива

по Л.И. Уманскому

5. Группа-автономия характеризуется *внутренним единством в деятельности, в отношениях*. Класс или отряд осознает себя как общность («мы», «наш класс»), активно развиваются межличностные отношения.

Группа-автономия имеет два возможных пути развития:

Группа-корпорация (лжеколлектив) (нежелательное развитие).

Изолированная группа, которая замыкается на целях внутри себя, реализующихся любой ценой, в том числе и за счет других групп.

Ее отличают групповой эгоизм, самоизоляция, замкнутость, противопоставление другим группам, реализация своих интересов за счет других;

Группа-коллектив. Характеризуется широким межгрупповым общением, является частью более широкой общности – общества в целом.

- Существует еще и понятие **антиколлектив** - группа, для которой характерны отдельные признаки коллектива (наличие общей цели, совместная деятельность, организационная структура), но которая отличается **разобщенностью, конфликтностью, конформизмом.**

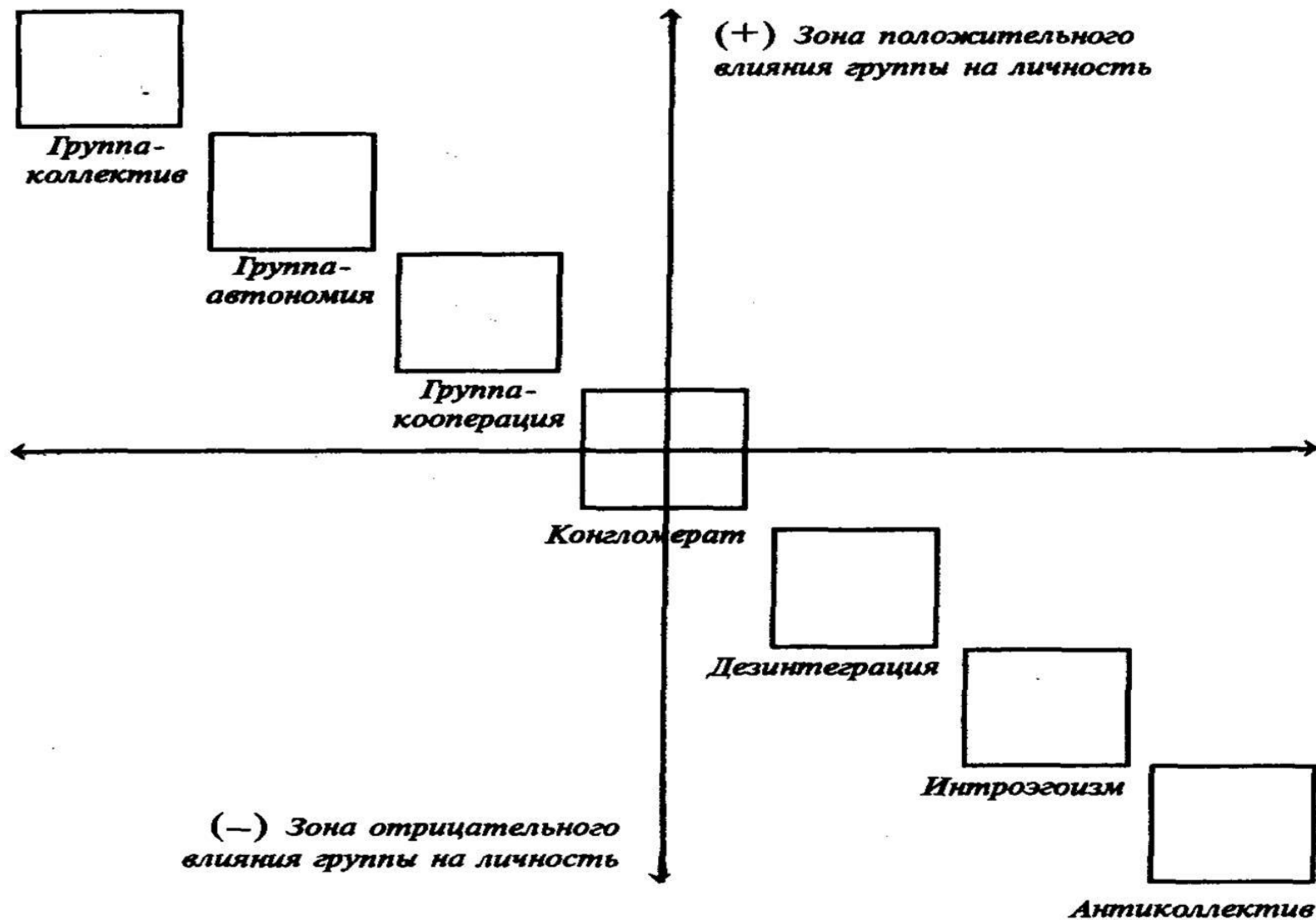


Рис. 4. Пространство развития группы (по Л.И.Уманскому)

Этапы развития учебного класса как коллектива по А. Н. Лутошкину



**«Песчаная
россыпь»**



**«Мягкая
глина»**



**«Мерцающий
маяк»**



**«Алый
парус»**



**«Горящий
факел»**

Этапы развития учебного класса как коллектива

по А. Н. Лутошкину

«Песчаная россыпь»

Люди еще мало знают друг друга. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы. Группа существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.



«Мягкая глина»

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Здесь бескорыстно приходят на помощь, делают всё, чтобы принести пользу людям.





«Мерцающий маяк»

В таком коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка», те, кто не дает погаснуть огню, – организаторы, актив. Группа выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива. Активность проявляется всплесками, да и то не у всех.



«Алый парус»

Алый парус – это символ устремленности вперед, преданности своему долгу. Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи, к ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив активно интересуется, как обстоят дела в других коллективах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям, не всегда хватает мужества признать свои ошибки.



«Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. [1]





Приемы повышения уровня развития учебного класса



Методы и средства, направленные на стимулирование деятельности всех членов коллектива и его сплочивание

1. **Педагогическое требование.**
2. **Общественное мнение** – совокупность общественных оценок, которые даются в среде воспитанников. Формируется путем:
 - налаживания практической деятельности;
 - проведения организационно-объяснительных мероприятий.
3. **Организация перспективных устремлений** (по А. С. Макаренко закон движения коллектива).

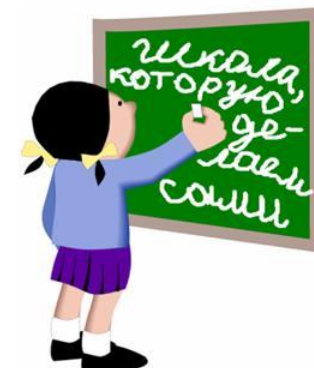
Это постановка и постепенное усложнение перспектив: близких, средних и далеких, так как остановка в развитии коллектива ведет к его ослаблению и распаду.



4. Организация самоуправления.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей. По отношению к личности самоуправление выполняет следующие функции:

- **адаптационную** (обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе);
- **интегративную** (дает возможность сочетать коллективные и индивидуальные виды деятельности; объединяет усилия педагогов, родителей, детей для результативной деятельности);
- **прогностическую** (помогает определить реальные перспективы на основе диагностики и рефлексии);
- **освоения управленческой культуры** (появляется возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решения, важного для себя и для коллектива; осознание свободы и ответственности).



5. **Традиции.** Традиции возникают, крепнут и сплавивают коллектив на всех стадиях его развития.

Традиции – устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, положительный опыт деятельности, желания воспитанников.

Появление новых традиций обогащает и обновляет коллективный опыт, но «изобретать их надо так, чтобы детям казалось, что они изобретают» (А.С. Макаренко). Традиции не должны быть застывшей догмой. Отражая прошлое, они вместе с тем должны быть живыми, нужными и полезными сегодня.

6. **Принцип параллельного действия.** Давно установлено, что непосредственное воздействие педагога на ученика по ряду причин может быть малоэффективно. Лучшие результаты даёт воздействие через окружающих его школьников.

7. Развитие коллектива и его нормальное функционирование возможно при бодром, жизнерадостном тоне и стиле отношений в нем, атмосфере доверия и требовательности, умении критиковать и правильно воспринимать критику, командовать и подчиняться. Макаренко называл такие **условия правильного тона и стиля в коллективе:**

- бодрость, радость, красота;
- гордость за свой коллектив и чувство собственного достоинства;
- дружеское единение членов коллектива;
- активность, проявляющаяся в готовности к упорядоченному деловому действию;
- привычка к торможению и сдержанности в словах, движениях, эмоциях;
- высокая сознательная дисциплина, несводимая только к торможению, проявляющаяся в движении вперед, в стремлении к чему-то новому, в преодолении трудностей.



Деятельность детских коллективов в отличие от взрослых должна быть пронизана *элементами игры, красочности и романтики*, характеризоваться *целеустремленностью, активностью и инициативой* воспитанников.



Заключение

Коллектив формируется воспитателем
для создания оптимальной среды
(воспитательного пространства)
как инструмент и помощник в
формировании личности
воспитанников.

Коллектив не самоцель педагогических
усилий.

Концепция развития коллектива А. С. Макаренко

- **Стадия 1: Становление коллектива**

Движущая сила - требование педагога.

- **Стадия 2: развитие актива**

Движущая сила – требование педагога и актива, развитие параллельного действия.

- **Стадия 3 и последующие: расцвет коллектива.**

Система перспективных линий (А.С. Макаренко)

Перспектива – цель,
понятная и интересная ученикам.

- Близкая перспектива
- Средняя перспектива
- Далекая перспектива



Педагогическое руководство коллективом



- Сочетание руководства с развитием инициативы учащихся.
- Развитие общественного мнения.
- Поиск общего языка каждым учеником. Разрешение конфликтов.
- Развитие вертикального и горизонтального управления.
- Создание традиций, «командного духа».
- Изменение ролей. Создание временных коллективов.
- Организация взаимодействия с внешним миром, другими коллективами.