



**Движущие силы и  
логика  
воспитательного  
процесса**

## Вопросы к рассмотрению темы

- Понятие воспитательного процесса
- Характеристики воспитательного процесса
- Движущие силы воспитательного процесса
- Логика воспитательного процесса



*«Любить детей – это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их – это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни»*

*— Максим Горький*

# Современный мир



## Успех

Мерило успеха – материальное благосостояние.



## Мораль

Милосердие, доброта, сочувствие.



## Технологии

Тесная связь жизни с техникой.



## Профессии

Разнообразие современных профессий.



## Свобода развития

Возможность проявить таланты.



## Общество

Тесная взаимосвязь между людьми.

# Цель воспитательного процесса

Развитое самосознание:  
свободный,  
неподвластный чужому  
внушению

Отсутствие революций:  
стремление к  
жизненному балансу  
общества

Высокоморальные  
ценности и установки



Абстрактное мышление  
и свободная воля  
используются только в  
созидательных целях

Высокая  
познавательная  
активность



*«Воспитательный процесс - это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры»*

*— Б.Т. Лихачев*

# Характеристики воспитательного процесса

- Диалектичность
- Противоречивость
- Целенаправленность
- Систематичность
- Вариативность
- Оптимизм

# Диалектичность

Воспитательный процесс имеет двусторонний характер и представляет собой взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Диалектика воспитательного процесса выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. Она раскрывается в его противоречиях.

Воспитание – это развитие личности, а развитие – диалектический процесс, в котором есть противоречия.

*Вывод: противоречия – движущая сила воспитательного процесса.*





*Противоречия – это взаимодействие противоположных сторон воспитательного процесса, которые находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении.*

# Противоречия воспитательного процесса

- *Между требованиями к личности со стороны социума и возможностями (физическими, психическими, нравственными) каждой отдельной личности соответствовать этим требованиям.*
- *Между потребностями личности и социальными условиями, в которых происходит развитие личности, возможностью реализовать свои потребности в условиях социальной среды.*
- *Между педагогическими задачами и возможностями воспитанника (психологическими, физическими, умственными и т.д.), его готовностью включаться в реализацию этих задач.*

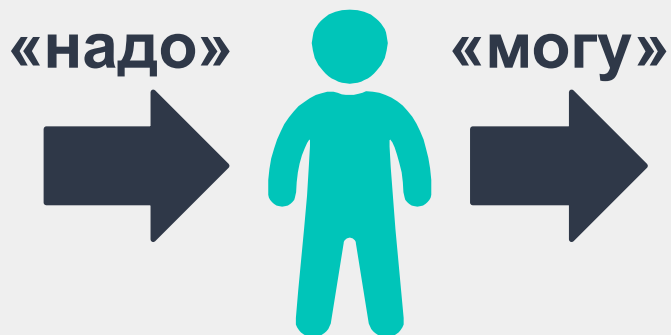
# Противоречия воспитательного процесса

- *Между интересами, потребностями воспитанника и возможностями, которые ему предоставляет среда образовательного учреждения.*
- *Между социальной ролью воспитателя и его личностными особенностями, его нравственной позицией.*
- *Между необходимостью и потребностью педагога совершенствоваться и развиваться и условиями, которые ему предоставлены государством и обществом.*

# Противоречия: внешние и внутренние

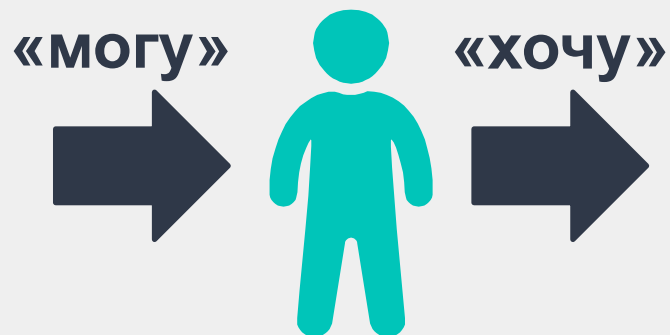
## Внешние

Противоречия между требованиями среды к человеку и его возможностями удовлетворить эти требования (противоречия между «надо» и «могу»).



## Внутренние

Противоречия между имеющимся (наличным, актуальным на данный момент) уровнем развития личности и новыми, более высокими, требованиями к ней (противоречие между «могу» и «хочу»).



## Внешние противоречия между:

- *школой и семьей, выражающиеся в противодействии со стороны семьи некоторым требованиям педагогов;*
- *содержанием информации (духовно-нравственной, культурологической, исторической, литературной, политической), дезориентирующей воспитанника, взгляды и пристрастия которого еще не сформировались;*
- *словом и делом, выражающиеся в том, что взрослые не всегда сами поступают так, как требуют того от воспитанников;*
- *требованием педагога совершить какую-либо деятельность и нежеланием ребенка выполнять ее, вызванное отсутствием интереса к ней;*
- *требованием педагога к личности и несформированностью у ребенка потребностей выполнять данное требование,*

## Внутренние противоречия между:

- *потребностями личности и возможностями их удовлетворения средствами, имеющимися у нее на данный момент;*
- *внутренним потенциалом личности и возможностью оптимальной его реализации в наличных условиях воспитательного процесса;*
- *целями, которые ставит перед собой личность, и способами их достижения.*

# Характеристики воспитательного процесса

## Целенаправленность

**ь**

Цель современного воспитательного процесса – «человек свободный», «культурный», «свободомыслящий»

## Вариативность

Педагог всегда может выбрать между методами, средствами и приемами наиболее эффективный вариант.

## Оптимизм

Обучение преодолевать жизненные трудности на фоне оптимизма и любви к жизни.

## Систематичность

Отлаженность элементов и включение их в процесс взаимодействия.

# Логика воспитательного процесса

*Базируется на концепции Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка, включающих:*

*1. Уровень «актуального развития», отражающий наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день.*

*2. Уровень «зоны ближайшего развития», отражающий возможные достижения ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.*



# Логика воспитательного процесса

Оттолкнуться от  
«уровня  
актуального  
развития»

Спланировать  
«зону  
ближайшего  
развития»

Перевести  
процесс  
формирования  
личности в  
процессы ее  
самовоспитани  
я

# Выводы

- Процесс воспитания - процесс многофакторный, комплексный, отличающийся длительностью, а также вариативностью и неопределенностью результатов.
- Внешние и внутренние противоречия – движущие силы воспитательного процесса.
- Логика воспитательного процесса базируется на концепции Л.С. Выготского об уровнях развития: уровне «актуального развития» и уровне «зоны ближайшего развития».



*На чем формируется и в чем  
заключается цель воспитательного  
процесса?*



*Ответ: формируется на заказах  
современного общества;  
заключается в воспитании  
«свободомыслящей», инициативной,  
культурной личности.*



*В чем заключается диалектичность  
воспитательного процесса?*



*Ответ: диалектика  
воспитательного  
процесса выражается в его  
непрерывном развитии,  
динамичности, подвижности,  
изменчивости.*



“

*Объяснить разницу между внешними  
и внутренними противоречиями.*



“

*Ответ: внешние – между «надо» и «могу»; внутренние – между «могу» и «хочу».*





*Что отражают уровни  
«актуального развития» и «зоны  
ближайшего развития» в концепции  
Л.С. Выготского?*



*Ответ: уровень «актуального развития» – достижения ребенка на сегодняшний день; уровень «зоны ближайшего развития» – возможные достижения ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.*



*Раскрыть логику воспитательного процесса, опираясь на концепцию Л. С. Выготского.*



*Ответ: 1. Оттолкнуться от «уровня актуального развития». 2. Спланировать «зону ближайшего развития». 3. Перевести процесс формирования личности в процессы ее самовоспитания.*



**Спасибо за внимание!**