



**Движущие силы и
логика
воспитательного
процесса**

Вопросы к рассмотрению темы

- Понятие воспитательного процесса
- Характеристики воспитательного процесса
- Движущие силы воспитательного процесса
- Логика воспитательного процесса



«Любить детей – это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их – это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни»

— Максим Горький

Современный мир



Успех

Мерило успеха – материальное благосостояние.



Мораль

Милосердие, доброта, сочувствие.



Технологии

Тесная связь жизни с техникой.



Профессии

Разнообразие современных профессий.



Свобода развития

Возможность проявить таланты.



Общество

Тесная взаимосвязь между людьми.

Цель воспитательного процесса

Развитое самосознание:
свободный,
неподвластный чужому
внушению

Отсутствие революций:
стремление к
жизненному балансу
общества

Высокоморальные
ценности и установки



Абстрактное мышление
и свободная воля
используются только в
созидательных целях

Высокая
познавательная
активность



«Воспитательный процесс - это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры»

— Б.Т. Лихачев

Характеристики воспитательного процесса

- Диалектичность
- Противоречивость
- Целенаправленность
- Систематичность
- Вариативность
- Оптимизм

Диалектичность

Воспитательный процесс имеет двусторонний характер и представляет собой взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Диалектика воспитательного процесса выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. Она раскрывается в его противоречиях.

Воспитание – это развитие личности, а развитие – диалектический процесс, в котором есть противоречия.

Вывод: противоречия – движущая сила воспитательного процесса.



Противоречия – это взаимодействие противоположных сторон воспитательного процесса, которые находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении.

Противоречия воспитательного процесса

- *Между требованиями к личности со стороны социума и возможностями (физическими, психическими, нравственными) каждой отдельной личности соответствовать этим требованиям.*
- *Между потребностями личности и социальными условиями, в которых происходит развитие личности, возможностью реализовать свои потребности в условиях социальной среды.*
- *Между педагогическими задачами и возможностями воспитанника (психологическими, физическими, умственными и т.д.), его готовностью включаться в реализацию этих задач.*

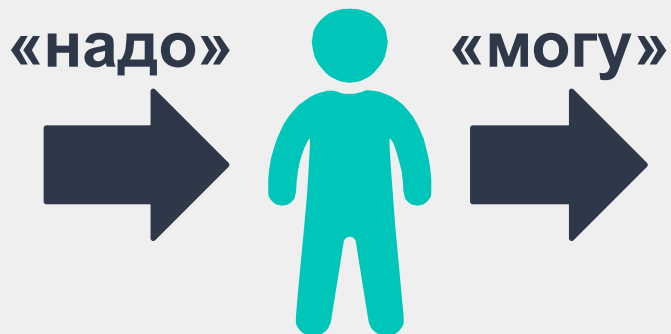
Противоречия воспитательного процесса

- *Между интересами, потребностями воспитанника и возможностями, которые ему предоставляет среда образовательного учреждения.*
- *Между социальной ролью воспитателя и его личностными особенностями, его нравственной позицией.*
- *Между необходимостью и потребностью педагога совершенствоваться и развиваться и условиями, которые ему предоставлены государством и обществом.*

Противоречия: внешние и внутренние

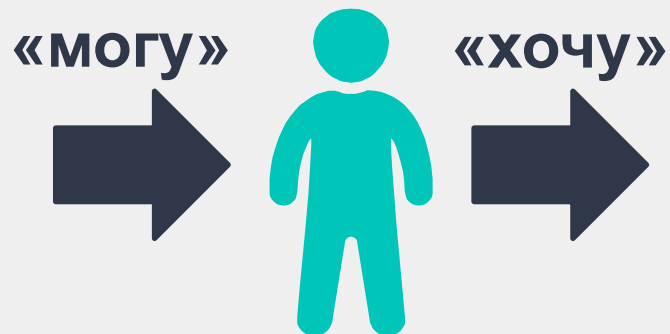
Внешние

Противоречия между требованиями среды к человеку и его возможностями удовлетворить эти требования (противоречия между «надо» и «могу»).



Внутренние

Противоречия между имеющимся (наличным, актуальным на данный момент) уровнем развития личности и новыми, более высокими, требованиями к ней (противоречие между «могу» и «хочу»).



Внешние противоречия между:

- *школой и семьей, выражающиеся в противодействии со стороны семьи некоторым требованиям педагогов;*
- *содержанием информации (духовно-нравственной, культурологической, исторической, литературной, политической), дезориентирующей воспитанника, взгляды и пристрастия которого еще не сформировались;*
- *словом и делом, выражающиеся в том, что взрослые не всегда сами поступают так, как требуют того от воспитанников;*
- *требованием педагога совершить какую-либо деятельность и нежеланием ребенка выполнять ее, вызванное отсутствием интереса к ней;*
- *требованием педагога к личности и несформированностью у ребенка потребностей выполнять данное требование,*

Внутренние противоречия между:

- *потребностями личности и возможностями их удовлетворения средствами, имеющимися у нее на данный момент;*
- *внутренним потенциалом личности и возможностью оптимальной его реализации в наличных условиях воспитательного процесса;*
- *целями, которые ставит перед собой личность, и способами их достижения.*

Характеристики воспитательного процесса

Целенаправленность

ь

Цель современного воспитательного процесса – «человек свободный», «культурный», «свободомыслящий»

Вариативность

Педагог всегда может выбрать между методами, средствами и приемами наиболее эффективный вариант.

Оптимизм

Обучение преодолевать жизненные трудности на фоне оптимизма и любви к жизни.

Систематичность

Отлаженность элементов и включение их в процесс взаимодействия.

Логика воспитательного процесса

Базируется на концепции Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка, включающих:

1. Уровень «актуального развития», отражающий наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день.

2. Уровень «зоны ближайшего развития», отражающий возможные достижения ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Логика воспитательного процесса

Оттолкнуться от
«уровня
актуального
развития»

Спланировать
«зону
ближайшего
развития»

Перевести
процесс
формирования
личности в
процессы ее
самовоспитани
я

Выводы

- Процесс воспитания - процесс многофакторный, комплексный, отличающийся длительностью, а также вариативностью и неопределенностью результатов.
- Внешние и внутренние противоречия – движущие силы воспитательного процесса.
- Логика воспитательного процесса базируется на концепции Л.С. Выготского об уровнях развития: уровне «актуального развития» и уровне «зоны ближайшего развития».



*На чем формируется и в чем
заключается цель воспитательного
процесса?*



*Ответ: формируется на заказах
современного общества;
заключается в воспитании
«свободомыслящей», инициативной,
культурной личности.*



*В чем заключается диалектичность
воспитательного процесса?*



*Ответ: диалектика
воспитательного
процесса выражается в его
непрерывном развитии,
динамичности, подвижности,
изменчивости.*



“

*Объяснить разницу между внешними
и внутренними противоречиями.*



“

Ответ: внешние – между «надо» и «могу»; внутренние – между «могу» и «хочу».



*Что отражают уровни
«актуального развития» и «зоны
ближайшего развития» в концепции
Л.С. Выготского?*



Ответ: уровень «актуального развития» – достижения ребенка на сегодняшний день; уровень «зоны ближайшего развития» – возможные достижения ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.



Раскрыть логику воспитательного процесса, опираясь на концепцию Л. С. Выготского.



Ответ: 1. Оттолкнуться от «уровня актуального развития». 2. Спланировать «зону ближайшего развития». 3. Перевести процесс формирования личности в процессы ее самовоспитания.



Спасибо за внимание!