

Ключевые компетенции ученика

В настоящее время согласно Национальному плану действий по формированию функциональной грамотности школьников в качестве результатов образовательного процесса должны стать семь ключевых компетенций, носящих надпредметный, универсальный характер и характеризующих обучающихся как целостных личностей с правильно сформированными мировоззрением, жизненной позицией, траекторией индивидуального развития.

Личностная компетенция проявляется в способности к самопознанию, развитию необходимых современному человеку личностных качеств; в осознании своей роли в обществе и постижении предназначения; в умении принимать правильные решения в сложившейся ситуации; в стремлении к самообразованию, самореализации и саморазвитию.

Гражданская компетенция проявляется в сформированности активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств; в готовности к служению Родине и защите ее интересов; в умении давать оценку происходящим социальным событиям, принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях с учетом интересов государства, уважения к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана.

Управленческая компетенция означает умение принимать решения в различных жизненных ситуациях; использование знаний в практической деятельности, творческой переработке полученной информации.

Информационная компетенция проявляется в умении самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать, классифицировать, синтезировать, преобразовывать, использовать, сохранять и передавать информацию, использовать ее в учебной деятельности.

Технологическая компетенция отражается в умении применять современные информационно-коммуникационные технологии в проектировании исследований в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.

Коммуникативная компетенция проявляется в способности к устной, письменной продуктивной коммуникации на казахском, русском и английском (иностранном) языках и отражается в результатах, определяемых по уровням среднего образования.

Социальная компетенция проявляется в способности к социальному взаимодействию и отражается в результатах, определяемых по уровням среднего образования.

Нерешенной методической проблемой является оценивание достижений учащихся по ключевым компетенциям, определяющих функциональную грамотность учащихся. Противоречие возникает из-за того, что учительство не подготовлено к оцениванию результатов по видам компетенции, а жизнь требует от школы целостного формирования личности (учета когнитивного, деятельностного и аксиологического аспектов ее формирования), так как до сих пор основной упор делался на знаниевую парадигму образования.