

Управление образования
администрации городского округа Красногорск
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ

«Организационно-педагогические основы профилактики
деструктивных форм поведения несовершеннолетних в
образовательной организации»

**Организационно-педагогические основы
профилактики асоциальных явлений в детско-
подростковой среде в системе образования
городского округа Красногорск. Реальность и
перспективы развития.**

Сюрин Сергей Николаевич

Председатель МПМПК городского округа Красногорск, директор МБОУ
«Образовательный центр «Созвездие»», почетный работник общего образования
РФ, лауреат именной премии Губернатора Московской области

**Заниматься профилактикой «смерти»
дело неблагодарное и опасное.**

**Цель профилактики аутодеструктивного поведения это
предотвращение школьной дезадаптации посредством создания
безопасной среды в образовательной организации**

Младший школьный возраст – учебная деятельность 7-11

При переходе ребенка из МДОУ в школу происходит изменение его социального статуса (что является для него мощным психологическим стрессом). Происходит резкая перестройка во взаимоотношениях с действительностью

Ребенок --- учитель ---- родитель

Ребенок начинает учиться – учиться. На этом этапе необходимо формировать познавательную мотивацию к обучению. Ребенок переходит от игры в плане внешних действий, к игре в плане внутренних мыслительных действий. Происходит развитие переход от произвольного восприятия к целенаправленному восприятию учебного материала. Формируется абстрактное мышление, развиваются мыслительные операции (анализ, мышление), физическое развитие.

Пубертатный возраст или подростковый (12-16 лет) – общение

В этом периоде ярко выражена потребность в самоутверждении, самостоятельности. Возникает чувство взрослости (Д.Б. Эльконин).

Наступает половое созревание. Усиливаются процессы половой идентификации (+акселерация), пубертатный скачок роста (рост массы тела, верхних и нижних конечностей, размеров тела)

Происходит перестройка двигательного, моторного аппарата, но есть неловкость (дизморфофобия - хр.неудовольствие собственным телом).

В подростковом периоде наблюдаются временные нарушения в деятельности несовершеннолетних подростков (возбудимость, раздражительность, вспыльчивость, аффективность, повышенный уровень тревожности). Наблюдается большое количество межличностных конфликтов как разновидности форм протестного поведения.

Общение подростков превращается в самостоятельный вид действий, становится наиболее сложным и многообразным, содержательным. Общение между подростками становится более ценным, чем общение с родителями. Формируются идеалы. Ярко выраженная потребность в самоутверждении, стремлении занять достойное место в коллективе.

Курт Левин «Период неприкаянности подростков»

Основные формы поведения ребенка подросткового возраста в состоянии аффекта

Экстрапунитивный вариант	Интрапунитивный вариант	Импунитивный вариант	Демонстративный вариант
Разряд аффекта на окружающих	Разряд аффекта на самого себя	Бегство из аффектогенной ситуации	Разыгрывание сцен суицида, истерические сцены

17-30 лет (юношеский возраст) – активная познавательная деятельность в рамках профориентации

Мотив достижения

Мотив избегания неудач

Мотив аффилиации (стремление вступать в контакты, создание условий для общения в позитивным эмоциональным эффектом)

Мотив самоутверждения – влиять на других, быть авторитетным.

Наблюдается закон **гетерохронии** (несоответствие физической, гражданской и психической зрелости) и как следствие этого состояние **аномии** – циничное и безответственное отношение к закону, нравственности и морали.

К концу этого возраста человек переживает кризис 30 лет

Система ценностей у подростков	рейтинг
Счастливая семейная жизнь	
Наличие хороших друзей	
Свобода как независимость в поступках и действиях	
Материально-обеспеченная жизнь	
Любовь	
Здоровье	
Уверенность в себе	
Интересная работа	
Познание	
Красота природы и искусства	
Творчество	
Активная, деятельная жизнь	

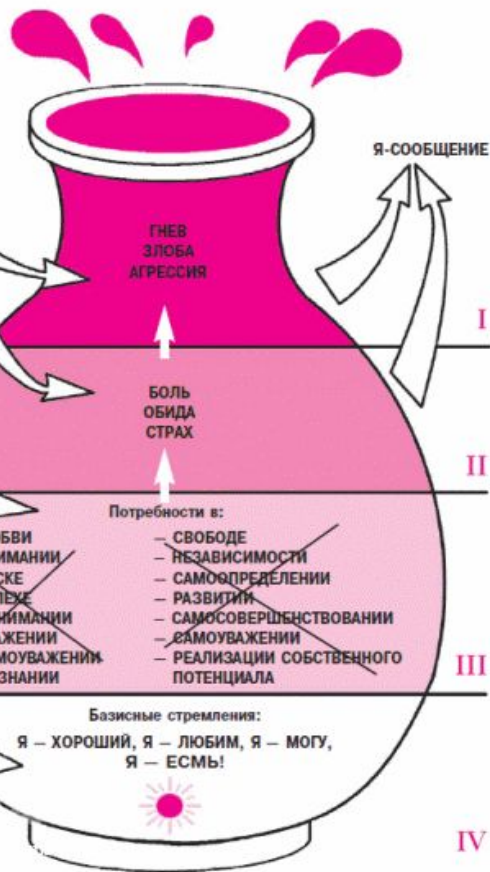
Система ценностей у подростков	Место в системе ценностей
Счастливая семейная жизнь	1
Наличие хороших друзей	2
Свобода как независимость в поступках и действиях	3
Материально-обеспеченная жизнь	4
Любовь	5
Здоровье	6
Уверенность в себе	7
Интересная работа	8
Познание	9
Красота природы и искусства	12
Творчество	10
Активная, деятельная жизнь	11

Что делать?

АКТИВНО СЛУШАТЬ

СЛУШАТЬ
 («СЛЫШАТЬ»)
 ПОТРЕБНОСТИ

БЕЗУСЛОВНО
 ПРИНИМАТЬ
 (8 ОБЪЯТИЙ
 В ДЕНЬ!)



Негативное поведение

Что делать?

Что делать?

Активно слушать

Гнев, злора, агрессия

Я - сообщения

Боль, обида, страх

Я - сообщения

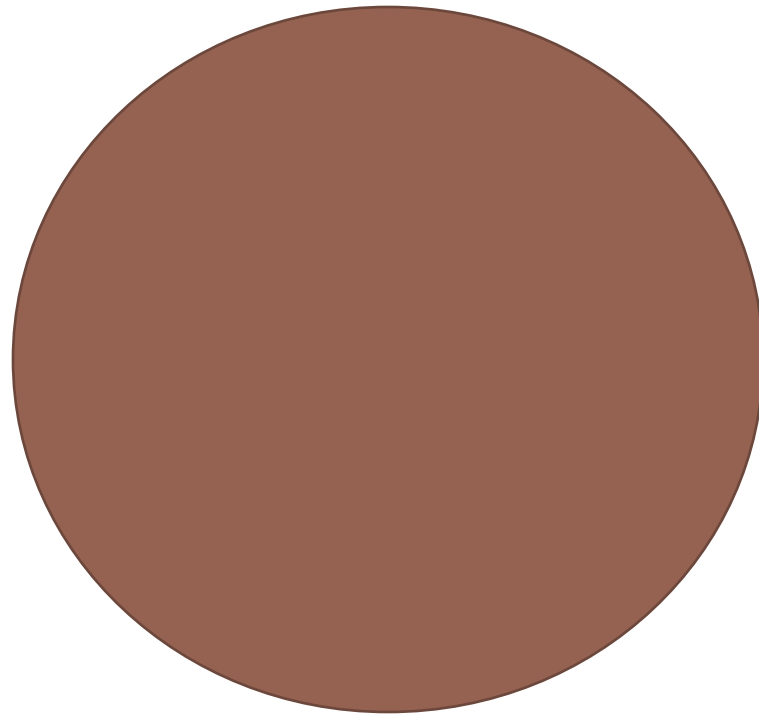
Слушать («слышать»
 потребности)

ПОТРЕБНОСТИ В:
 любви, внимании, ласке, успехе,
 понимании,
 уважении, самоуважении,
 познании, свободе,
 независимости,
 самоопределении,
 развитии,
 самосовершенствовании,
 реализации собственного
 потенциала.

Безусловно принимать (8
 объятий в день!)

БАЗИСНЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ:
 Я - хороший
 Я - любим
 Я - могу
 Я - ЕСМЬ!

Самоактуализирующая методика
«ГРУППА РИСКА К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»



Оцени пожалуйста, насколько твоя жизнь зависит:

1. От твоих родных и близких, друзей.
2. От обстоятельств
3. От тебя самого





Самоактуализирующая методика
«ГРУППА РИСКА К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

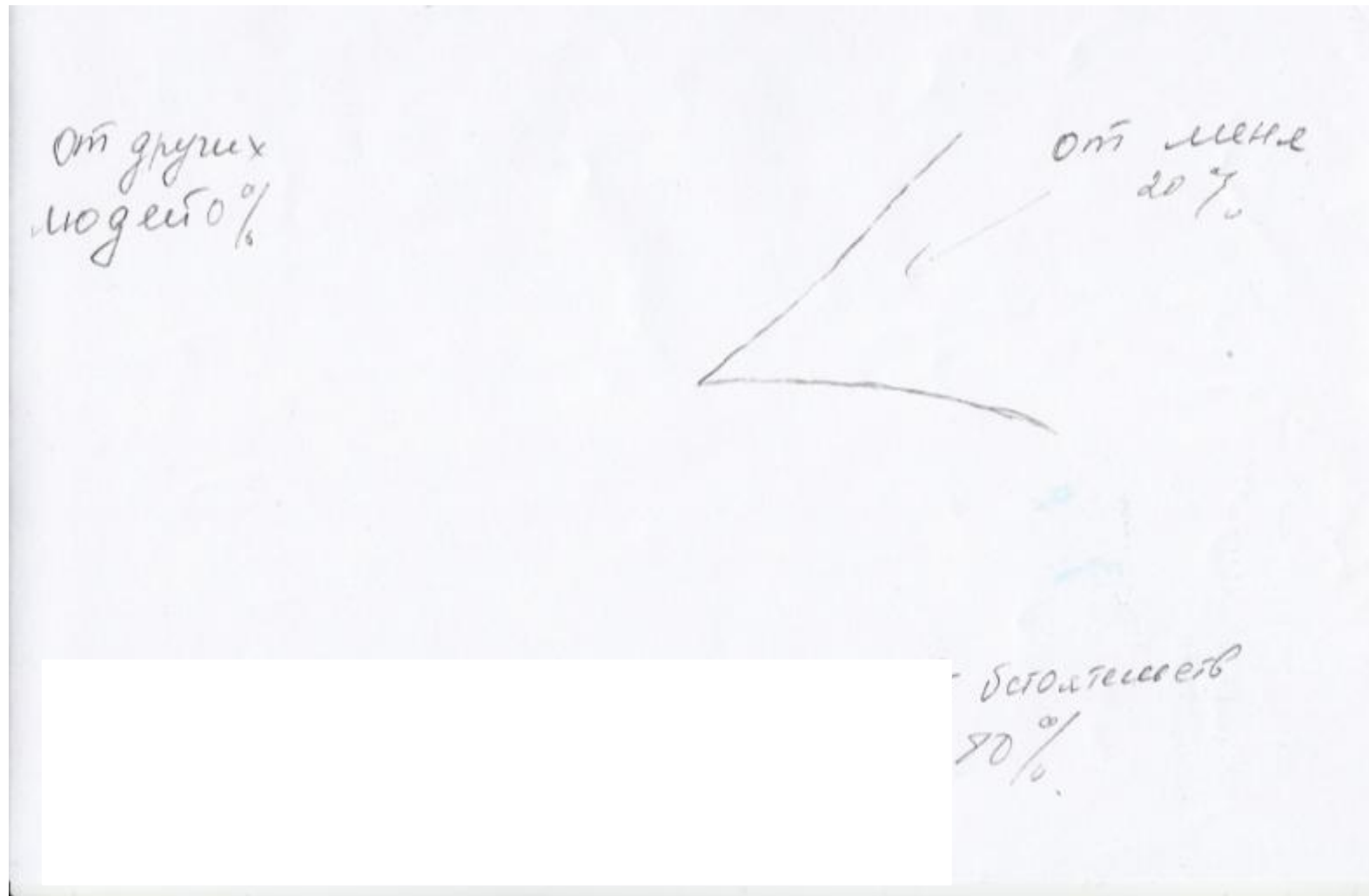


РИСУНОК НЕСУЩЕСТВУЮЩЕГО ЖИВОТНОГО



РИСУНОК СЕМЬИ

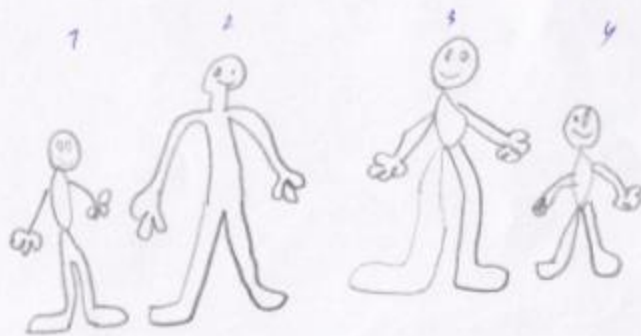
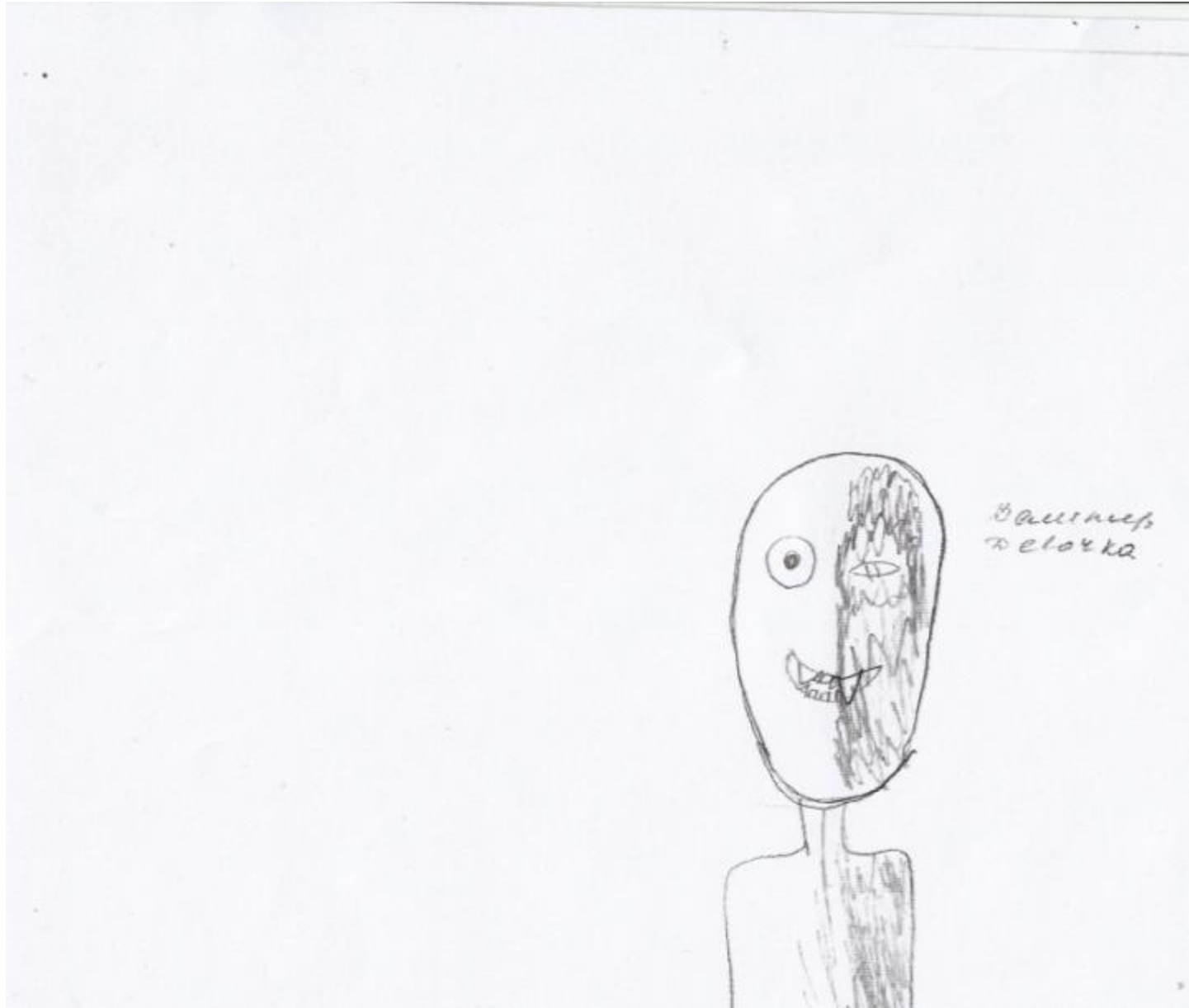


РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА



РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА



исследование

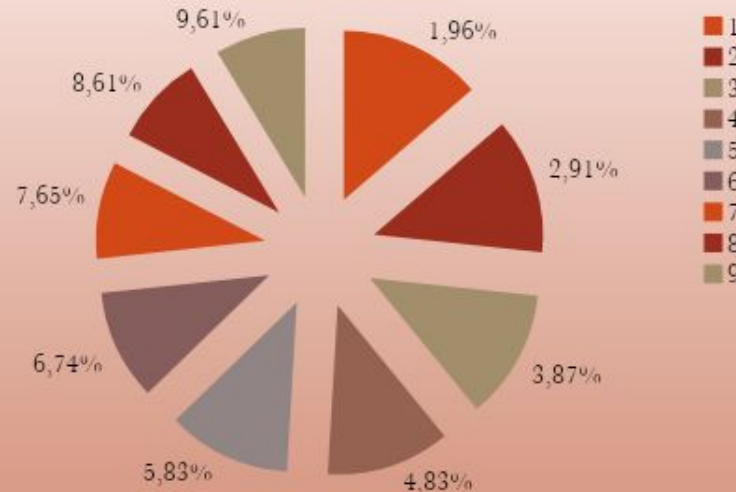
- **Цель:** выявить факторы – мотиваторы, которые вызывают у педагогов желание трудиться эффективно, влияют на развитие и саморазвитие учителей школы.
- **Участники:** 27 работников ОУ - администрация, учителя. Средний возраст сотрудников - 40 лет, 24 имеют высшее образование.
- **Категория:** 10 – высшая, 9 - первая, 8 – без категории.
- **Педагогический стаж:** 5 - от 1 до 10 лет, 7 - от 10 до 20 лет, 8 - свыше 20 лет, 7- -свыше 30 лет.
- В исследовании были использованы методики, которые позволяют диагностировать основные позиции, которые представлены в теориях *А. Маслоу* и *Ф. Герцберга*.
- «Выявление факторов - мотиваторов, вызывающих желание эффективно трудиться» (*А. Б. Бакурадзе*);

ИССЛЕДОВАНИЕ

Из **29 факторов методики** работники ОУ наиболее часто выбирали следующие:

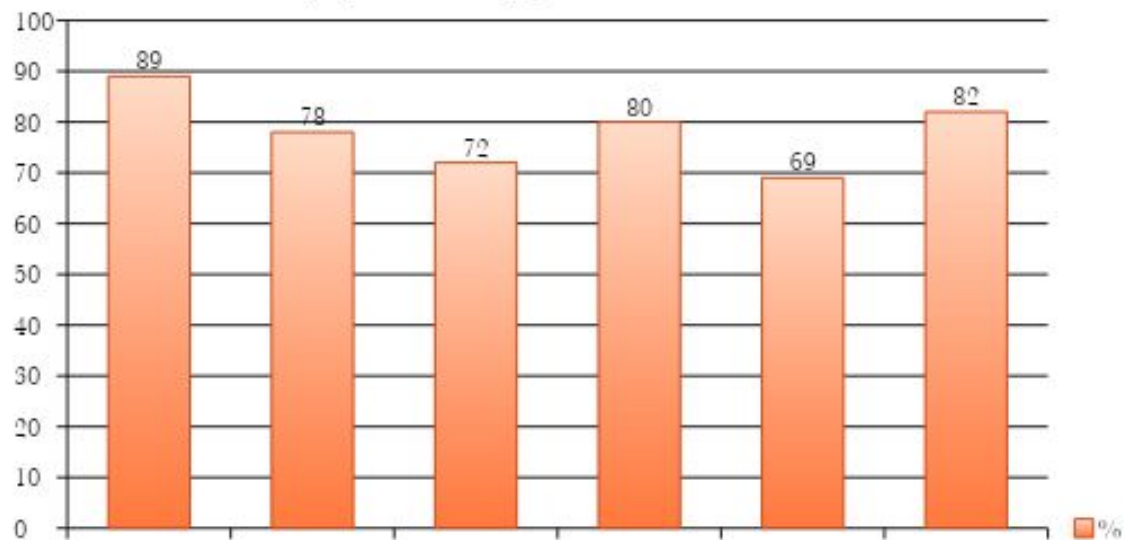
- 1. уровень заработной платы (96%)
- 2. удовлетворенность учителя от успехов учеников (91%)
- 3. хорошие взаимоотношения в коллективе (87%)
- 4. удобное расписание работы (83%)
- 5. признание труда учителя со стороны руководителя (83%)
- 6. интерес к работе в данной школе (74%)
- 7. возможности для творческого роста педагога (65%)
- 8. осознание педагогом полезности своего труда (61%)
- 9. своевременность выплаты заработной платы (61%)
- 10. возможность учиться, повышать свою квалификацию (51%)

Факторы, побуждающие педагогов трудиться эффективнее



исследование

Факторы, значительно влияющие на желание педагогов эффективно трудиться



способы стимулирования педагогов

- **Цель:** определить максимально возможное количество способов стимулирования педагогов и выявить наиболее ценные, с точки зрения учителей нашей школы, вознаграждения.

Вознаграждение	%
разовые премии по итогам выполнения работы и предоставление отгулов	57
перспектива получения почетного звания	43
похвала после посещения урока или проведенного мероприятия	41
содействие в улучшении жилищных условий	38
предоставление возможности работать с современными ТСО	35
аттестация на более высокую категорию	33
направление на различные курсы, проблемные семинары и конференции	30



условия успешного мотивирования и стимулирования сотрудников школы

- 1. Четкое определение целей и задач новых процессов, своевременное информирование коллектива.
- 2. Обратная связь с сотрудниками, учет их мнений.
- 3. Важный стимул для сотрудников - их ответственность за результаты своих действий, свобода при выполнении задач, прозрачность и измеримость результатов.
- 4. Возможность для проявления скрытых знаний, способностей и возможностей каждого сотрудника (пусть они поймут, что смогут проявить себя с новой стороны).
- 5. Механизм оценки заслуг каждого коллеги и учета результатов новых действий.
- 6. Акцентирование внимания на лучших результатах (школа должна знать своих "героев").
- 7. Регулярное поощрение.
- 8. Определение сроков и процедур обмена результатами деятельности (публикации, "круглые столы", семинары, конференции и др.)
- 9. Извлечение положительного опыта из неудач.

Особенности работы с детско-подростковым суицидом

1. Миф ,что суицид может случиться только у детей с 13 до 18 лет. В настоящее время регистрируются случаи суицидов среди детей 9-12 лет.
2. До 80-85% суицидов являются случаями демонстративного суицида и их самоцелью не является добровольный уход из жизни, а лишь желание обратить на себя внимание.
3. 15-20% суицидов совершаются как вариант импунитивного реагирования личности на несправедливость взрослых и (или) наличие пограничной или скрытой психопатологии.
4. Дети особого социального риска являются дети, имеющие академическую неуспешность в школе (НЕСПРАВЕДЛИВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЕМ и др.) , отсутствие тесных коммуникативных взаимоотношений в семье (РОДИТЕЛИ), буллинг (ОДНОКЛАССНИКИ).
5. Любой случай аутодеструктивного поведения подростка подлежит обязательному консультированию у врача-психиатра с целью решения вопроса оказания специализированной медицинской помощи, определения ее объема и вида!!!

Диагностическая база в школах

1. Социальный скрининг поколения (работа социального педагога и педагога-психолога с детьми, выявленными в ходе исследования — несовершеннолетние, имеющие академическую неуспеваемость, пропускающие занятия без уважительной причины, отрицательные лидеры, гонимые, замкнутые дети и пр.)
2. Проективные психодиагностические методики:
 - ✓ РНЖ, Дом-дерево-человек, Рисунок семьи, Рисунок человека, Семья животных, Человек под дождем и др.
 - ✓ Саморепрезентативные методики:
круг общения, уровень самооценки, экспресс-диагностика суицидального риска
 - ✓ Профориентационные методики: ДДО, Пряжникова и др.
 - ✓ Психодиагностическое интервью с родителями, детьми, психодиагностическая беседа по Алешиной

Технологии работы с детьми, имеющими признаки аутодеструктивного поведения

1. Системная социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с контингентом ОУ.
2. Раннее выявление детей, нуждающихся в социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении с целью оказания коррекционно-развивающей помощи.
3. Проведение индивидуальной и групповой социально-психологической КРР.
4. Проведение тематических родительских собраний по проблемам профилактики школьной неуспешности, социально-педагогической запущенности.
5. Выявление детей, нуждающихся в дифференциации и индивидуализации образовательной траектории.
6. Реализация технологий отдаленной профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, в т.ч. с использованием технологий БОС, тренинговых занятий и др.

Перспективы дальнейшего совершенствования технологий социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ городского округа Красногорск

1. Организация работы службы экстренной психологической помощи детям в системе образования городского округа Красногорск (на базе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»).
2. Апробация и внедрение системы автоматизированной компьютерной психодиагностики обучающихся МБОУ системы образования городского округа Красногорск.
3. Совершенствование МТБ в ОУ в вопросах социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Социально-психологическое сопровождение ГИА-9 и ГИА-11 в ОУ.
5. Развитие системы социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках реализации ИПРА, рекомендаций ПМПК.
6. Развитие дифференцированного и индивидуализированного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством совершенствования работы психолого-медико-педагогических консилиумов ОУ, советов профилактики и др.