


ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Никифорова Валерия Александровна





Предметно-развивающая среда-это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в образовательном учреждении, состоянии его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.



ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ ПО ТРЕБОВАНИЕМ ФГОС:

- НАСЫЩЕННАЯ
- ТРАНСФОРМИРОВАННОЙ
- ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
- ВАРИАТИВНОЙ
- ДОСТУПНОЙ
- БЕЗОПАСНОЙ



ПРИ СОЗДАНИИ РППС ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ИСПОЛЬЗУЮТ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД С УЧЕТОМ ДИАГНОЗА РЕБЕНКА



Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка

При совместном обучении с учетом индивидуальных особенностей дети:

- получают опыт согласования своих интересов с интересами других людей;
- учатся общаться, взаимодействовать друг с другом;
- обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты;
- замечая различия в интересах, способностях, навыках, учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.



Проектирование среды должно ориентироваться на следующих принципах:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности – динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей.



ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.

1. Предметы:

- для развития перцептивных действий;
- для развития сенсорной сферы;
- для обследования различной формы, цвета, величины;

2. Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.



УГОЛОК ПРИРОДЫ



ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ



УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА



ЗОНА МАНИПУЛЯТОРНЫХ ИГР



УГОЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



УГОЛОК СЮЖЕТНО- РОДЕВЫХ ИГР



МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК



СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК



КНИЖНЫЙ УГОЛОК



УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ИГРОВАЯ ЗОНА



« Дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ему преодолеть препятствия и использовать те ресурсы, которые у него имеются для реализации возможностей»

Л.С. Выготский

