



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# Методика обучения грамоте



## Интересно.....

**2 г.ж.**

**Полное фонематическое  
различение**

**Несовершенство  
артикуляции**

**6 г.ж.**

**Неумение «услышать»  
отдельный звук внутри  
слова, указать его место**

**Четкая артикуляция  
звуков**



# Почему?

Дети младшего и среднего дошкольного возраста **не могут** произвести звуковой анализ слова, используя в качестве средства схему звукового состава слова и фишки.



Моделирование пространственно-временной структуры звуковой формы слова - **является сложной** для детей младшего и среднего дошкольного возраста.



# Что делать?

Научить ребенка особому произношению слова, чтобы уже при самом произнесении ребенок выделял нужный ему звук, т. е. слово должно произноситься ребенком, квантуясь на звуки = **интонирование слова.**



Какую роль играет звуковой анализ  
в обучении грамоте?



## Формирование действия первоначального чтения, включает в себя три ступени

- 1) формирование действия звукового анализа,
- 2) формирование действия словоизменения,
- 3) формирование действия воссоздания звуковой формы слога и слова.



# Формирование действия звукового анализа

0. Интонированное выделение звуков;
1. Дифференциация гласных, согласных звуков;
2. Дифференциация согласных звуков по твердости и мягкости;
3. Звуковой анализ во внутреннем плане.





# Операционный состав звукового анализа

- скажи слово и послушай себя. Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове. Назови его и охарактеризуй. Обозначь выделенный звук условным значком.
- Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове. Назови его и охарактеризуй. Обозначь выделенный звук условным значком.
- Проверь, все ли звуки слова уже выделены. Прочитай свою запись.
- При работе с каждым последующим звуком обязательно повторять все три операции: протяни и выдели звук, обозначь его, проверь (прочитай).
- Предпоследняя операция: найди ударный слог.
- Последняя операция: проверь, получилось ли слово.
- Для этого прочитай его по слогам.



## Фонетические знания

## Фонетические умения

Слог как минимальная произносительная единица.

Делить слово на части/ слоги, определять их количество.

Словесное ударение, его функции и свойства.

Определять место ударения в слове.

Звук речи как звук, образующийся в речевом аппарате человека и участвующий в передаче смысла слова. Смысло- различительная функция звуков.

Выделять звук в слове в любой позиции, произносить его изолированно. Определять последовательность звуков в слове.

Признаки звуков: гласные и согласные звуки; согласные звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие.

Характеризовать звук по указанным признакам



## **ЦЕНТР ПАТОЛОГИИ РЕЧИ**

контактные тел. 210-10-28 кафедра логопедии ФПД ПГПУ,  
279-05-51 Кряжевских Елена Геннадьевна

[https://vk.com/cpr\\_perm](https://vk.com/cpr_perm)