



Театральная деятельность в ДОУ

*Выполнила: Буранова Э.
Р.*

Цели и задачи театрализованной деятельности в ДОУ



- усвоение и закрепление детьми учебного материала;
- развитие речи и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей,
- выявление талантов малышей;
- формирование умения взаимодействовать с окружающими;
- становление чувствительно-эмоциональной сферы;
- проявление устойчивого интереса к художественной литературе, книге;
- воспитание эстетического вкуса;
- развитие таких личностных качеств, как целеустремленность, воля, инициативность и другие.

**"Театр, это волшебная страна,
в которой ребёнок радуется,
играя,
и в игре он познаёт мир"**

Мерзлякова С.И.




Для чего нужен театр детям?

Ответ простой и банальный, театр нужен им на столько, на сколько нужна встреча с чудом. Желаем всем быть добрыми консультантами в мире искусства, пусть ваши дети будут успешными в жизни, с непрерывной тягой к знаниям и высокими ценностными ориентациями



Сказка «Теремок»





Цель: Эмоционально воспринимать содержание сказки «Теремок», запоминать название, героев, последовательность действий.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать работу по развитию речевых способностей детей, развивать активное речевое общение, стимулировать повторять за воспитателем знакомые слова и фразы из сказки.

Подсуждать к игровому и танцевальному творчеству.

Развивающие:

Расширять и обогащать их словарный запас. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.

Развивать у детей интерес к театрално-игровой деятельности.

Вызвать эмоциональный отклик на любимое произведение посредством имитационных игр и театрализации.

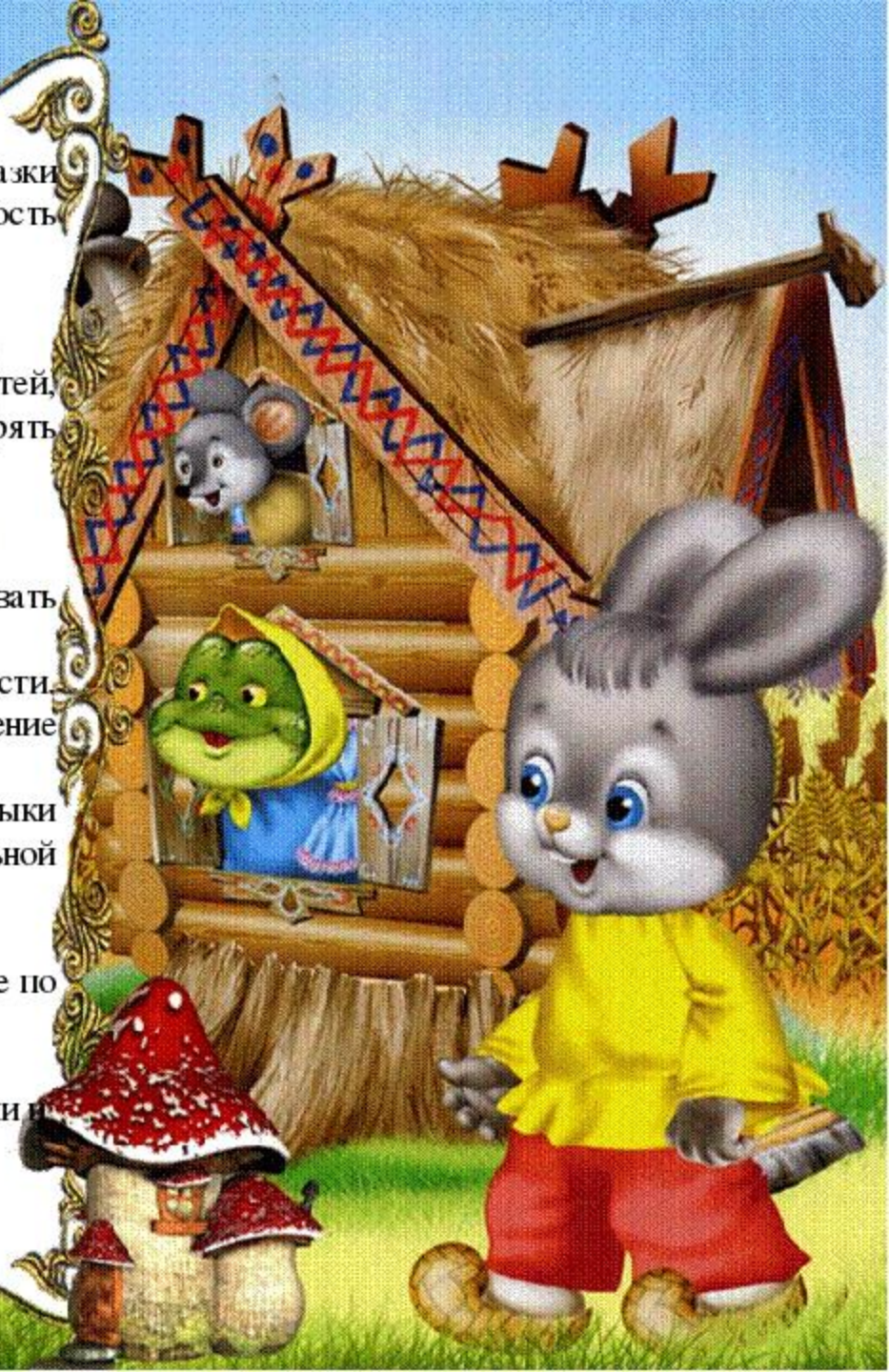
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в двигательной деятельности;

Воспитательные

Воспитывать чувство взаимопомощи, вызвать сопереживание по отношению к героям сказки, желание им помочь.

Индигируемый результат:

Активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровой ситуации.



Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок , остановилась и спрашивает: -Кто в теремочке живёт? Кто, в невысоком живёт? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.





Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?
- Я, мышка-норушка! А ты кто?

- А я лягушка-квакушка.

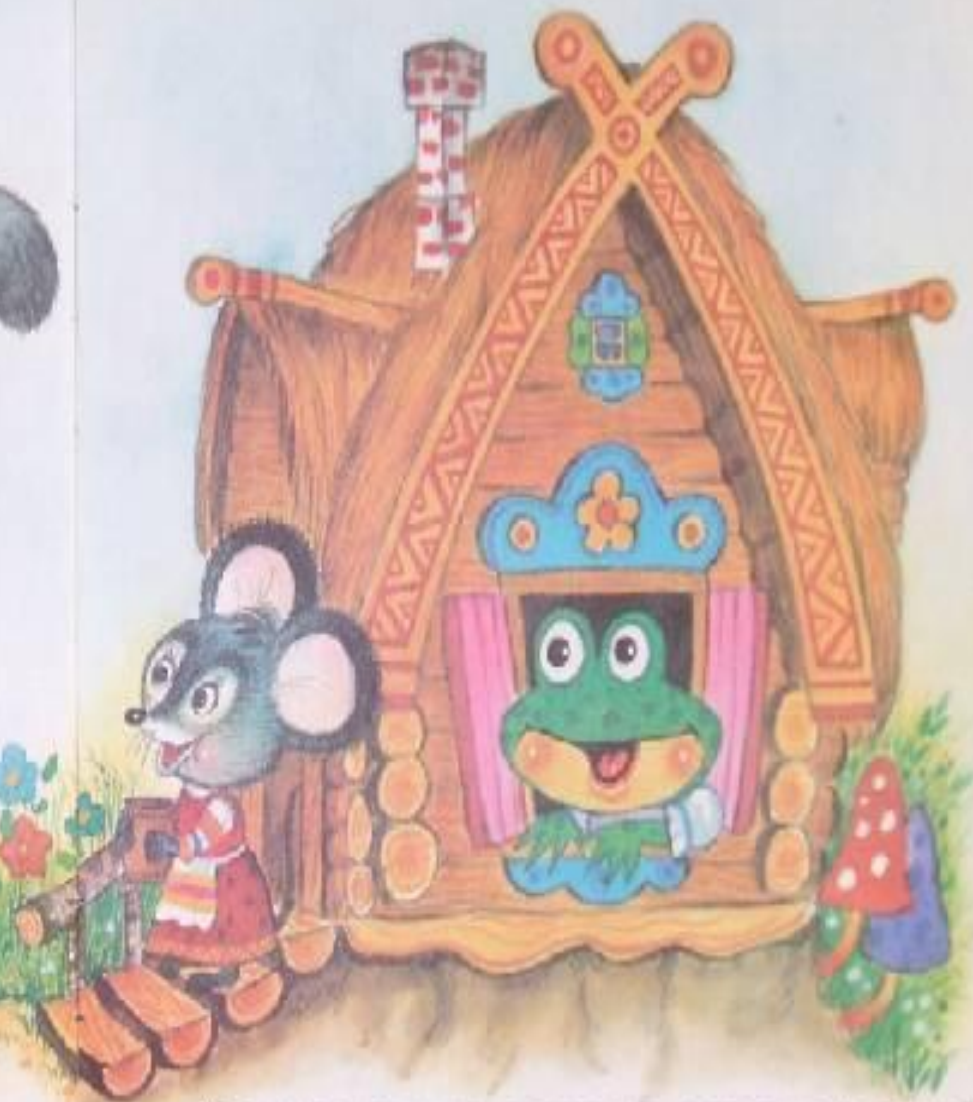
- Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.



Бежит мимо зайчик. Увидел теремок и спрашивает:

– Терем-теремок! Кто в тереме живёт?



– Я мышка-норушка, я лягушка-квакушка. А ты кто?

– А я зайчик-попрыгайчик.

Прыгнул зайчик в теремок, и стали они втроем жить.



Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко:
– Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

– Я мышка-норушка, я лягушка-квакушка,
я зайчик-попрыгайчик. А ты кто?
– А я лисичка-сестричка.
Забралась лисичка в теремок.



Прибежал волчок–серый бочок,
заглянул в дверь, и спрашивает:
— Терем–теремок! Кто в тереме живёт?
— Я, мышка–норушка.
— Я, лягушка–квакушка.
— Я, зайчик–побегайчик.
— Я, лисичка–сестричка.
— А ты кто?
— А я волчок–серый бочок.
— Ступай к нам жить!
Волк и влез в теремок. Стали жить они
впятером. Живут - песни поют.





Идёт мимо медведь
косолапый. Увидел
теремок, остановился
и спрашивает:

- Кто в теремочке
живёт? Кто в
невысоком живёт?
- Я, мышка-норушка.
- Я, лягушка-квакушка.
- Я, лисичка-
сестричка.
- Я, зайчик-
побегайчик.
- Я, волчок-серый
бочок. А ты кто?
- А я медведь
косолапый.
- Иди к нам жить.



Только теремок не выдержал Медведя и развалился под ним! Хорошо - никого не придавило: все успели разбежаться. Когда дождь прошёл и небо прояснилось, собрались все у обломков теремка.

- Вот и нет теремочка, и негде нам теперь жить, - сказала Мышка и заплакала.

Подошёл Медведь, низко всем поклонился и сказал:

-Простите меня... Ах, виноват я!..

- Простим, - сказали ему, - если новый теремок поможешь поставить. Сумел сломать, сумеешь и построить!

Стали все новый теремок
строить. А Медведь больше всех
старается, самую тяжёлую
работу делает.
Вот и построили новый терем-
теремок, ещё лучше, и больше, и
красивее прежнего.
И все там поместились, и ещё
для гостей место осталось!



1 задание «Вспомни сказку»

Цель: развивать связную речь детей, упражнять в употреблении порядковых числительных.

Взрослый показывает предметные картинки героев сказки.

- Угадай из какой сказки пришли герои?
- Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью взрослого рассказывает сказку).
- Кто первый нашёл теремок?



2 задание «Угадай, чей голосок?»»

Цель: Развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи. Взрослый изображает персонажей сказки: мышку, лягушку, зайку, лису, волка, медведя. Ребёнок отгадывает. Затем ребенок и взрослый меняются ролями.



3 задание «Кто, где живёт?»

Цель: Учить употреблять предлоги над, под, между.

Взрослый размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?

- Этот зверь живёт над волком. Это...

- Этот зверь живёт над лисой. Это ...

- Этот зверь живёт под мышкой. Это ...

- Этот зверь живёт под лягушкой. Это ...

- Этот зверь живёт между волком и мышкой. Это...

- Этот - между лягушкой и медведем. Это ...

Затем ребёнок сам загадывает загадки проговаривая слова **над, под, между**



Д/и «Засели теремок»

Цель: развивать речь, память, логическое мышление; учить рассказывать сказку используя сказочных персонажей; прививать интерес к книге.



Результаты работы:

** Дети импровизируют, проявляют творчество в разных видах деятельности;*

** Дети проявляют желание участвовать в играх – инсценировках, спектаклях;*

** Дети эмоциональны, выразительны в движениях;*

** Свободно общаются со своими сверстниками и взрослыми.*



**Спасибо
за внимание!**

