



**Рабочая программа
по реализации образовательной области
«Речевое развитие» ООП ДО
МДОУ «Детский сад №77
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

Нормативные документы

- **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**
- **Устав МДОУ «Детский сад № 77»;**
- **Положение «Об основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 77» Энгельсского муниципального района Саратовской области.**

Цель программы по речевому развитию воспитанников включает владение речью как средством общения и культуры

Задачи программы:

- обогащение активного словаря, формирование обобщающих понятий;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы и подходы к формированию программы

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности ; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования.
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Формы работы с воспитанниками по речевому развитию

Игровые ситуации.

Игры-путешествия.

Выставки.

Выпуск речевых газет.

Маршрутные игры.

Рассказ, пересказ.

Ситуативные беседы.

Проектная деятельность

Самостоятельная художественная речевая деятельность.

Инсценированные литературных произведений.

Дидактические игры, словесные игры , хороводные игры и др.

;

Способы и направления поддержки детской инициативы

- **Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;**
- **Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;**
- **Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;**
- **При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;**
- **Создание речевой ситуации;**
- **Создание ситуации успеха;**
- **Поощрения;**
- **Участие в речевых играх;**
- **Организация конкурсов;**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей третьего года жизни—9 минут;**
- для детей четвертого года жизни—не более15минут;**
- для детей пятого года жизни - не более 20минут;**
- для детей шестого года жизни – не более 25минут;**
- для детей седьмого года жизни - не более 30минут.**

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Спасибо за внимание!

