# АВТОМАТИЗАЦИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ

подготовила : Хабибулина Гюзель Нурхатовна

# Задачи

1. Закрепление правильной артикуляции свистящих звуков
2. Автоматизация свистящих звуков в словах
3. Закрепление знаний зкуко-слоговой структуры слов
4. Расширение словарного запаса
5. Развитие внимания, памяти

# Артикуляционная гимнастика

# Найди слова со звуком [С]

[С]

# Определи место звука [С ]в слове

# Посмотри и запомни

# Что изменилось?

# Отгадай загадки

Днем спит,
ночью летает.

Что всегда идет,
а с места не
сойдет?

Гладишь –
ласкается,
дразнишь –
кусается.

# Повтори слова

Сад – сани – сапог –санки

Сын – сыпь – сыщик

Сок – сон – сода – сотка

Суп – сук – сумка - сутки

- Юмористические чистоговорки
  - «Исправь ошибку».

- Существует особый вид чистоговоркок – чистоговорки- шутки с преднамеренной ошибкой. Вот наши авторские чистоговорки с ошибками. Придумывайте подобные чистоговорки сами – это просто и весело! Дети тоже могут участвовать в придумывании чистоговорок – шуток для их сверстников и малышей. Обязательно записывайте сочинения детей. Этим Вы не только сохраняете незабываемые мгновения детства на будущее ребенка, но и показываете ему, как важно и значимо его речевое творчество.

- Са-са-са-са, надо мной летит лиса. (Не лиса, а оса!)
- Сы-сы-сы-сы, у синички есть усы. ( Нет, у синички усов нет. А у кого они есть? Какое слово заблудилось? У котенка есть усы, у бельчонка есть усы, у тигренка есть усы – придумайте разные правильные варианты чистоговорки)
- Су-су-су-су, я котеночка пасу. (Нет, котеночка не пасут. Нужно сказать по-другому: я козленочка пасу, или я ягненочка пасу).
- Со-со-со-со, загрустило колесо (Нет, колесо не живое, нужно сказать по-другому: «со-со-со-со, покатилось колесо, отвалилось колесо, завертелось колесо, закружилось колесо, заскрипело колесо» – придумайте разные варианты).

- Отвечалки – повторялки со звуком С.

- Приведу пример отвечалок, придуманных известным логопедом Т. А. Ткаченко. Много разных отвечалок- повторялок Вы найдете в ее книгах из серии «Правильно произносим звуки». Во время отвечалок – повторялок нужно приучать ребенка следить за тем, чтобы правильно произносить звуки. Можно сразу же давать ответ к вопросу в отвечалке — повторялке, а лучше всего дать задание догадаться, как нужно ответить на вопрос. Правило – в слове ответа должен быть звук с и это слово должно рифмоваться.

  - Я кому даю две миски? Киске, киске, киске, киске.
  - Ливень льет куда с небес? В лес, в лес, в лес, в лес.
  - Кто к дивану тапки нёс? Пёс, пёс, пёс, пёс.
  - Что ты сам допить не смог? Сок, сок, сок ,сок.

- А это наши авторские отвечалки – повторялки, придуманные по идее Т.А. Ткаченко:

  - Заглянуло что в оконце? Солнце, солнце, солнце, солнце.
  - Что мы будем пить сейчас? Квас, квас, квас, квас.
  - Кого мы видели в лесу? Лису, лису, лису, лису.
  - Что есть девичья краса? Коса, коса, коса, коса.
  - Где я яблоки найду? В саду, в саду, в саду, в саду.
  - Что зимой в руках у Саньки? Санки, санки, санки, санки.
  - Что в обед нам всем нальют? Суп, суп, суп, суп.

- Скороговорки и фразы со звуком С:

- У осы не усы, а усики.
- У маленькой Сани санки едут сами.
- У Саньки новенькие санки.
- У Сени и Сани в сетях сом с усами.
- Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.
- Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки – скок, Сеньку с ног, Саньку в бок, Соньку в лоб. Все – в сугроб!
- Всем бы вместе сесть и поесть.
- Света и Стас всегда вместе.
- Сынок Сева сам ест суп.
- У Дуси – синие бусы. У Кости – гости. У Сени – сани. У кота Васьки усы в сметане.
- Десять совят на сосне сидят.
- Семенит к скамейке гусят семейка.
- Сеня во сне сидит на сосне. Сидит на сосне Сева во сне.
- У соседа-домоседа сосед-непоседа. У соседа – непоседы сосед домосед.
- По семеро в сани уселись сами.
- У мосточка за кусточком две лисички, две сестрички.
- Сеня вёз воз сена.
- Спит спокойно сытый сом, видит сом спокойный сон.
- Соня с Сеней сено косят, в сени сено сами носят.
- Идет Света во лесок, во лесок. А у Светы туесок, туесок.
- На скамейку мама села. Справа – Сева. Слава – слева.

- Стихи со звуком С:

- В стихах нужно следить за правильным произношением ребенком освоенного им звука С или СЬ. Если малыш ошибается, то попросить его поправить себя, напомнить, что его язычок уже научился говорить звук С. Также обратите внимание на интонационную выразительность речи ребенка. С какой интонацией лучше произнести фразу? Попробуйте одну и ту же фразу повторить удивленно ,радостно, печально, восхищенно, испуганно.

- Самолет построим сами,
- Понесемся над лесами,
- Понесемся над лесами,
- А вернемся к маме (А. Барто).

- Сидел воробей на сосне.
- Заснул – и свалился во сне.
- Если бы он не свалился во сне –
- До сих пор бы сидел на сосне.

- Сорока однажды на груше сидела,
- Сорока однажды на груше сидела,
- Сорока однажды на груше сидела,
- Решала сорочьи дела.
- И спрыгнула раз – и обратно взлетела,
- И спрыгнула два – и обратно взлетела,
- И спрыгнула три – и обратно взлетела,
- Но всё же решить не смогла
- Сорока сорочьи дела. (Е. Бергер)

Кискино горе.
Плачет киска в коридоре.
У нее
Большое горе.
Злые люди
Бедной киске
Не дают
Украсть
Сосиски. (Б. Заходер).

Две синицы прилетели на сосну,
Две синицы засвистели про весну.
- Сколько света! Сколько света!
Стала синей высота!
Скоро лето! Скоро лето!
Красота! Красота! (В. Суслов)

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.
Мы захлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку! (А. Барто)

Снег растаял! Снег растаял!
Эта новость не простая!
Это значит – наступает
Настоящая весна!