



ГЖЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
кафедра психологии и педагогики

Принципы психодиагностики

Смирнов Виктор Михайлович,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики
E-mail:smirnoff2703@mail.ru

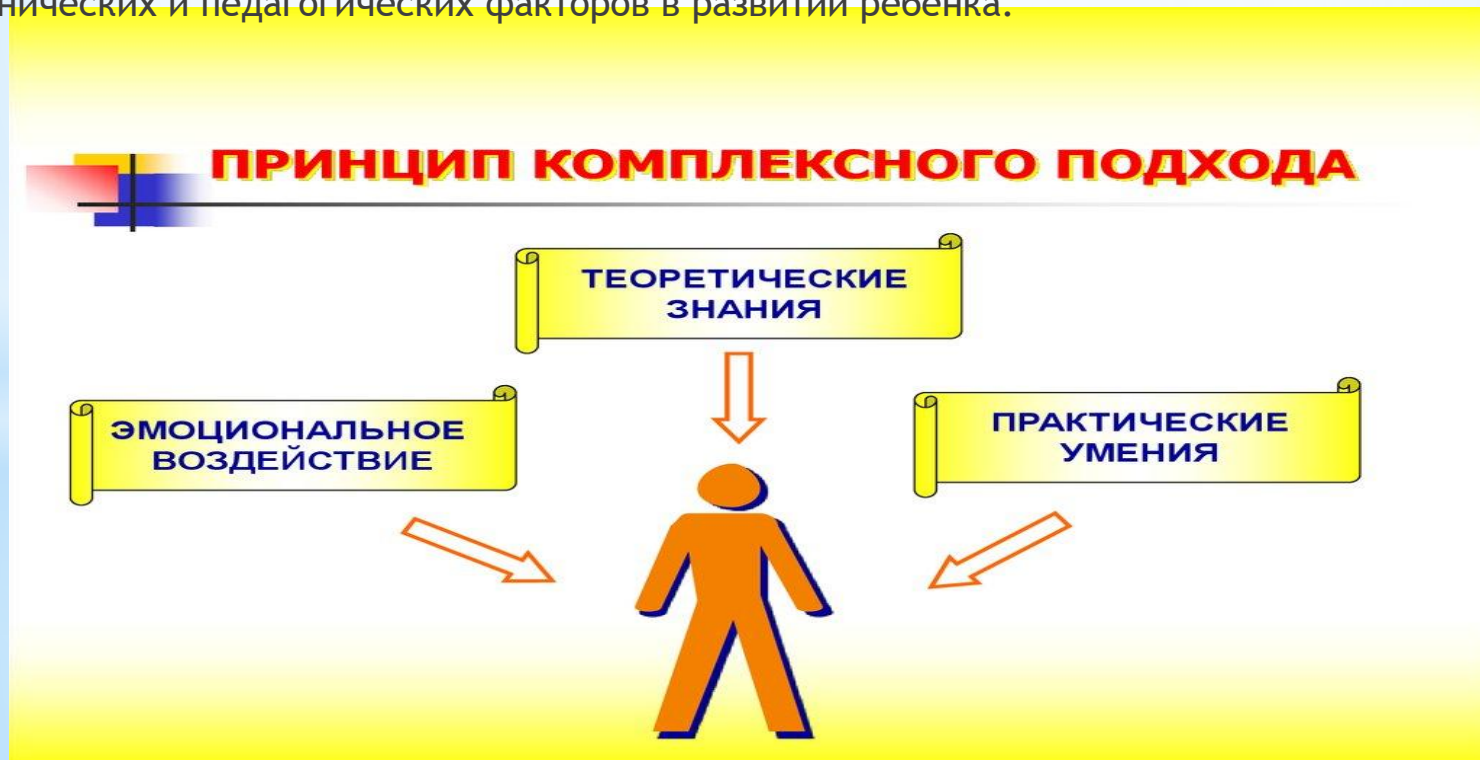


От качества психолого-педагогической диагностики зависят выбор средств и определение путей коррекционно-развивающей работы. Для ребенка с речевыми расстройствами особенно важно определить соответствующие методы, приемы и возможности обучения с учетом выявленных у него отклонений от нормы в личностной, интеллектуальной и поведенческой сферах психики. Разработка принципов диагностики была и остается основой для теории и практики специальной



* Принцип комплексного подхода

Прежде всего следует назвать *принцип комплексного подхода* к изучению человека, т.е. систематического и целостного исследования индивидуально-психологического его становления и развития. Этот принцип реализуется путем всестороннего обследования особенностей развития трех базовых сфер психики – личности, интеллекта, поведения и других более частных ее свойств. Психологическое обследование сопровождается оценкой состояния органов чувств (зрения, слуха и других), двигательной сферы, нервной системы. Оно входит важной составной частью в общую диагностическую систему. Психологическую диагностику необходимо рассматривать только как помощь в организации комплекса клиничко-психолого-педагогических воздействий, эффективность которой зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка.



Принцип единства диагностики и коррекции

» Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка. Л.С.Выготский подчеркивал, что «...в диагностике развития задача исследователя заключается не только в установке известных симптомов и их перечислении или систематизации и не только в группировке явлений по внешним, сходным чертам, но исключительно в том, чтобы с помощью мыслительной обработки этих внешних данных проникнуть во внутреннюю сущность процессов развития



Д. Б. Эльконин подчеркивал, что психологическая диагностика должна быть направлена не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений. Он считал, что контроль за процессом развития должен быть особенно тщательным, чтобы исправление возможных отклонений в развитии начиналось как можно раньше.



Схема и подбор диагностических и психокоррекционных методов должны соответствовать нозологии заболевания ребенка, особенностям его возрастных характеристик, специфике ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного периода. Психологическая диагностика и коррекция являются взаимодополняющими процессами. В самой процедуре психологической коррекции заложен огромный диагностический потенциал. Например, ни при каком психологическом тестировании так не раскрываются коммуникативные способности

лич
пси
реб
корр
эксп
след
опре
уме
пер



жк
с
ес
о
л
ко
зо
и

МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТЕЧЕНИИ ЗАЕЗДА

- Арт-терапия, направленная на развитие когнитивных процессов, снятие эмоционального напряжения, поднятие самооценки.
- Игровые групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения, коррекция тревожности и гиперактивности.
- Песочная терапия.
- Проведение обще развивающих занятий.
- Сказкотерапия.
- Психогимнастика.



Принцип целостного изучения

Принцип целостного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума конкретизирует обще методологические принципы детерминизма и системности. Этот принцип лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет осуществить системный анализ того или иного нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек проявляет себя с наибольшей полнотой в процессе деятельности – предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой. Такой подход помогает лучше выявить все сферы психики испытуемого – его личности, интеллекта и поведения.



* Принцип личностного подхода

Принцип личностного подхода чрезвычайно важен в обследовании лиц с речевыми расстройствами. Личностный подход – это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и всех индивидуальных особенностей. В процессе психологической коррекции мы рассматриваем не какую-то отдельную функцию или изолированное психическое явление, а личность в целом. Психолог должен принимать любого ребенка и его родителей как уникальных, автономных индивидов, за которыми придается и уважается право свободного выбора, самоопределения, право жить собственной жизнью.

Принцип личностного подхода в воспитании

1

- Необходимо постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности (черты характера, взгляды, привычки) своих воспитанников

2

- Привлекать воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

3

- Сочетать воспитание с самовоспитанием, помогая в выборе целей, методов и форм, развивать инициативу и самостоятельность, направлять ведущую к успеху деятельность.

* Принцип деятельностного подхода

Обследование должно осуществляться с учетом ведущей деятельности ребенка: если это дошкольник – то в контексте игровой деятельности, если школьник – в учебной. В некоторых случаях, например при задержке речевого развития, игровые методики сохраняют свою актуальность и в школьном возрасте. Кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично значимым для ребенка или подростка.

Принципы деятельностного подхода:

Принцип
деятельности

Принцип
непрерывности

Принцип
целостности



Принцип
комфортности

Принцип
вариативности

Принцип
творчества

Принцип
минимакса

* Принцип динамического изучения ребенка

Принцип динамического изучения ребенка ориентирует на то, чтобы при обследовании выяснить не только то, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении. На этом принципе построена концепция Л. С. Выготского о соотношении обучения и развития, в соответствии с которой выделяются зона актуального развития, определяемая задачами, которые ребенок решает самостоятельно, и зона ближайшего развития, определяемая задачами, которые ребенок решает с помощью взрослого. Для прогноза успеха обучения существуют специальные диагностические методики. В случае нарушений развития эти методики могут иметь значение для дифференциальной диагностики

Динамическое изучение

отслеживание динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПК и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности.



* Принцип сочетания индивидуальных и коллегиальных форм обследования

Принцип сочетания индивидуальных и коллегиальных форм обследования позволяет добиваться наилучших результатов при оптимальных затратах при проведении обследования. Коллегиальная форма может быть полезна в процессе обследования, когда один из специалистов выступает как помощник другого, организовывая поведение обследуемого, создавая положительный эмоциональный фон, и особенно при анализе результатов обследования. В этом случае особенно ценно взглянуть на одни и те же факты под разным углом зрения, выявить пробелы в полученной информации с тем, чтобы, восполнив их, составить адекватную картину психического статуса ребенка.



Принцип каузальности (этиопатогенетический)

Психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями должно быть больше сконцентрировано не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения. Сложная структура дефекта, иерархия отношений между симптомами и их причинами определяют задачи и цели диагностики.

Специальные принципы

Этиопатогенетический принцип

построение коррекционной работы с учётом знаний об этиологии(причине) и патогенезе (механизме) нарушения.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

* **Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных**

Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных, полученных в процессе психологического обследования, ориентирует на то, чтобы, с одной стороны, в основе формальных количественных показателей лежало качественное выделение единиц этого измерения, с другой стороны, чтобы результаты обследования не были сведены к этим формальным показателям. но был проведен анализ процесса выполнения заданий – способа логической последовательности операций, настойчивости в достижении цели и т.д. Качество выводов должно опираться на тщательность и точность произведенных измерений, а в основе точности должна лежать качественная логичная диагностическая гипотеза.



* Этические принципы

- 1) Согласно *принципу этического обращения с обследуемыми* должно быть учтено их добровольное желание участвовать в исследовании, а также их право отказаться от него в любой момент по своему желанию и безо всяких для себя последствий.
- 2) Согласно *принципу конфиденциальности* обследуемый должен быть уверен в реализации права на недоступность получаемой диагностической информации другими лицами без его согласия.
- 3) Согласно *принципу соблюдения интересов обследуемого* все результаты обследования сообщаются в щадящей форме при оптимальном использовании полученной информации для оказания ему помощи.
- 4) *Принцип ненанесения ущерба* защищает своих клиентов от физического и душевного дискомфорта, вреда и опасности. Если риск таких последствий существует, то психолог обязан проинформировать об этом испытуемых, достичь согласия до начала работы и принять все возможные меры для минимизации вреда. Процедура диагностики может не применяться, если есть вероятность, что она причинит серьезный и продолжительный вред участникам.
- 5) *Принцип компетентности и беспристрастности*. Очевидно, что психодиагност должен хорошо знать и понимать те синдромы, которые возникают при различных речевых расстройствах. Он должен считаться с возможностями испытуемого. То, что легко может выполнить физически здоровый заикающийся, может оказаться непосильной нагрузкой для больного, страдающего афазией. Эти и некоторые другие обстоятельства склоняют к тому, чтобы использовать определенную схему обследования, в чем убеждены многие специалисты. Схема позволяет достигнуть определенной унификации обследования и сделать его наиболее адекватным возможностям испытуемого.

*** Задание: написание психологического заключения по результатам проведения диагностического обследования**

* Таким образом, магистранту необходимо провести психодиагностическое обследование личностных особенностей испытуемого и по результатам данного психодиагностического обследования написать психологическое заключение. Желательно при проведении исследования использовать 5-7 психодиагностических методик. В качестве испытуемого может выступать как сам магистрант, так и любая другая личность.

* В качестве психодиагностических методик можно использовать следующие:

* ММРІ;

* ПДО;

* «Несуществующее животное»;

* «Дом, дерево, человек»;

* «Незаконченные предложения»;

* Тест-опросник Айзенка ЕРІ;

* 16 факторный опросник Кеттелла;

* Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;

* Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки

* И др.

* Основная учебная литература по курсу

- * Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks».
- * Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks».
- * Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.

*

* **Дополнительная литература по курсу**

- * Анастаси А. Психологическое тестирование. - СПб.: 2005.
- * Макеева Т.Г. Тестируем детей. - Ростов - на -Дону. - 2011.
- * Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой. М., «Просвещение» 2005.