

Проект Неделя русского языка



**МБОУ «ЛЕСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО «Выборгский район» Ленинградской области**

Приказ по школе №29\4 от 26 сентября
2007года
«О проведении в школе предметной недели
русского языка»



Введение

- Воспитание любви к русскому языку – ответственная задача, стоящая перед учителем русского языка, ибо «язык - это жизнь» и «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» (К.Г. Паустовский). А любовь к родному языку воспитывается прежде всего через пробуждение интереса к предмету русский язык, возникающего как на школьном уроке, так и во внеклассной работе.

Аннотация

- Проект рассчитан на обучающихся 5 – 11 классов и состоит из нескольких этапов, в процессе которых обучающиеся собирают, анализируют, систематизируют материал и создают готовый продукт в виде ребусов, кроссвордов, викторин, лингвистических бюллетеней, банка скороговорок (для проведения конкурса), исследовательских работ, игровых творческих заданий.
- Все обучающиеся могут попробовать свои силы в различных творческих заданиях) от путешествия в страну Морфология по карте собственного рисунка до выполнения практических заданий-тестов.

Паспорт проекта

- Название: ***Неделя русского языка.***
- Руководители: ***Голубева Н.Л., Ртищева В.Г.***
- Перечень учебных тем, к которым проект имеет отношение: ***монопроект.***
- Учебная область: ***русский язык.***
- Тип проекта по масштабу применения: ***коллективный.***
- Тип проекта по продолжительности исполнения: ***краткосрочный.***
- Тип проекта по характеру деятельности обучающихся: ***творческий с элементами исследования.***

Этапы работы

1. Подготовка. Определение темы проекта.

2. Планирование:

- определение источников информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение формы отчета, критериев оценки результатов.

3. Предполагаемое распределение ролей.

4. Исследование: решение промежуточных задач, опросы, наблюдения.

5. Анализ и обобщение: анализ информации, оформление результатов, выводы.

Виды деятельности участников проекта

- Деятельность учителя



- Деятельность обучающихся



I этап. Погружение в проект

Деятельность учителя

- Формулирует проблему проекта. **Как пробудить интерес обучающихся к изучению русского языка?**
- Актуальность: а)засорение языка сленгом
б)формальное отношение к изучению русского языка
- Определяет цели и задачи проекта.

Цель: **развить интерес к изучению русского языка в школе**

Деятельность учащихся

- Осуществляют личностное присвоение проблемы, принятие, уточнение и конкретизацию целей и задач

I этап. Погружение в проект

Деятельность учителя

Задачи:

1. Собрать, проанализировать и систематизировать материалы из различных источников, соответствующие проблеме и теме проекта.
2. Организовать и провести творческие мероприятия различного вида (викторины, конкурсы, лингвистические игры)
3. Собрать банк данных для дальнейшего использования во внеклассной работе.

Деятельность учащихся

- Выбирают сферу деятельности согласно своим творческим способностям и наклонностям

II этап. Организационная деятельность

Деятельность учителя

1. Организует деятельность обучающихся: оснащает необходимым материалом и создает условия для самостоятельной работы.
2. Организует рабочие группы.
3. Предлагает возможные формы презентации итогов деятельности.

Деятельность учащихся

1. Разбиваются на группы:
 - Группа «Архивариус»
 - Группа «Магистры»
 - Группа «Затейники»
 - Группа «Игроведы»
 - Группа «Журналисты»
2. Планируют работу.
3. Выбирают формы и способы презентации.

II этап. Организационная деятельность

Деятельность учащихся:

- Группа «Архивариус» подбирает в школьной библиотеке литературу, готовит выставку книг (словари, справочники, энциклопедии и т.п.) и проводит обзор для обучающихся 5-6 классов.
- Группа «Магистры» готовит материал для конкурса «Грамотей»: словарные диктанты, тестовые задания.
- Группа «Журналисты» готовит материал, консультирует и представляет выставку лингвистических газет.
- Группа «Игроведы» занимается сбором материала для проведения викторин, лингвистических игр. Создает банк скороговорок, игр со словами.
- Группа «Затейники» организует и проводит лингвистические игры и конкурсы.

III этап. Осуществление деятельности

Деятельность учителя

- По необходимости ненавязчиво контролирует деятельность обучающихся.
- Репетирует с обучающимися возможные формы презентации своих работ.

Деятельность учащихся

- Работают активно и самостоятельно.
- Ведут подготовку к презентации своих работ

IV этап. Презентация

Деятельность учителя

- Осуществляет педагогическую поддержку



Деятельность учащихся

- Демонстрируют умение презентовать свою деятельность в разных формах



У этап. Анализ и обобщение результатов

Деятельность учителя

- Организует «круглый стол» для участников проекта
- Оценивает умение общаться, умение обосновывать свое мнение
- Обобщает и резюмирует результаты

Деятельность учащихся

- Дают взаимную оценку деятельности и результативности

Проектный продукт

- Неделя русского языка в школе:

День **1-ый**. Линейка. Открытие недели. Конкурс плакатов «Всё начинается с доброго слова»

День **2-ой**. День викторин «Переводим с русского на русский»

День **3-ий**. День неожиданностей. Конкурс «Грамотей»

День **4-ый**. День интеллектуальных игр

День **5-ый**. Конкурс скороговорок «Оратор»

День **6-ой**. Презентация исследовательских работ. Библиотечные уроки.
Рефлексия

День **7-ой**. Линейка. Закрытие недели

Результат

- Представление работ на районный конкурс презентаций по итогам проведения в школе Недели русского языка.
- Представление проектов на муниципальную выставку «Слагаемые успеха» (исследовательские работы «Тайна имени»).
- Представление проектов на районный конкурс исследовательских работ «История названия населенных пунктов».
- Создание банка творческих заданий для проведения внеклассной работы по русскому языку.

Лингвистический портрет

Лингвистический портрет

слова радость

слова радость

ВАРИАНТЫ СЛОВАРНОЙ СЛАТЫ

1. Составить словари синонимов, антонимов, омонимов к слову "радость".

2. Составить словари синонимов, антонимов, омонимов к слову "радость" для каждого из синонимов.

3. Составить словари синонимов, антонимов, омонимов к слову "радость" для каждого из синонимов.

СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

Синонимы: веселье, ликование, восторг, счастье, блаженство, торжество, ликование, восторг, счастье, блаженство, торжество.

Антонимы: грусть, печаль, горе, тоска, скорбь, трагедия, горе, тоска, скорбь, трагедия.

Омонимы: радость (счастье, блаженство, торжество) и радость (веселье, ликование, восторг).

ПРИМЕРЫ

- радость - веселье, ликование, восторг, счастье, блаженство, торжество.
- радость - грусть, печаль, горе, тоска, скорбь, трагедия.
- радость (счастье, блаженство, торжество) - радость (веселье, ликование, восторг).

РАДОСТЬ

- радость - веселье, ликование, восторг, счастье, блаженство, торжество.
- радость - грусть, печаль, горе, тоска, скорбь, трагедия.
- радость (счастье, блаженство, торжество) - радость (веселье, ликование, восторг).

ПРИМЕРЫ

- радость - веселье, ликование, восторг, счастье, блаженство, торжество.
- радость - грусть, печаль, горе, тоска, скорбь, трагедия.
- радость (счастье, блаженство, торжество) - радость (веселье, ликование, восторг).

РАДОСТЬ

- радость - веселье, ликование, восторг, счастье, блаженство, торжество.
- радость - грусть, печаль, горе, тоска, скорбь, трагедия.
- радость (счастье, блаженство, торжество) - радость (веселье, ликование, восторг).

Синонимы: веселье, ликование, восторг, счастье, блаженство, торжество.

Антонимы: грусть, печаль, горе, тоска, скорбь, трагедия.

Омонимы: радость (счастье, блаженство, торжество) и радость (веселье, ликование, восторг).

радость



ВЫПУСКНИЦЫ 11 КЛАССА

ВВЕДЕНИЕ В ХРАМ СЛОВА

Буква - это элемент
языка, который
состоит из одной
или нескольких
гласных и согласных
звуков. Буква
является основой
для написания
слов. Каждая буква
имеет свое
назначение и
значение.



А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
а	б	в	г	д	е	ё	з	и	й	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
а	б	в	г	д	е	ё	з	и	й	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я

Математика - наука, которая учит нас считать. Мы используем цифры и знаки. Цифры - это символы, которые помогают нам записывать числа. Знаки - это символы, которые помогают нам записывать действия. Математика - это наука, которая помогает нам решать задачи.



Рисунки - это искусство, которое помогает нам выразить свои мысли и чувства. Мы используем краски, карандаши и фломастеры. Рисунки - это искусство, которое помогает нам выразить свои мысли и чувства. Мы используем краски, карандаши и фломастеры.





КРЫЛАТЫЕ СЛОВА

Фразеологические обороты

1. Спусти рукава Засучив рукава

Выражения зародились в те далёкие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин были длиннее на 40 см. Попробуй пореботать в одежде с такими рукавами? Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить. Народ заметил это. О ленивом человеке стали говорить:

"Он работает спущив рукава".
О трудолюбивом: *"Он рубилше засучив рукава".*

2. Попал впросак

Выражение возникло тогда, когда мастеровые люди вили верёвки на специальном станке. Он назывался просак. Если заведёшься, будешь невнимательным, попадет в станок пола, или длинный рукав, не сразу выберешься. Хорошо, что сам жив останешься, лишь одежду испортишь. Вот и теперь говорят деды деревни: - "попал в неудобное положение".

3. Кричат во всю ивановскую.

Связано это выражение с Московским кремлём. Площадь в кремле, на которой стоит колокольня Ивана Великого, называли Ивановской. На этой площади специальные люди - дьяки - оглашали указы, распоряжения и прочие документы для жителей Москвы и всего народа России. Чтобы всем было хорошо слышно, дьяк читал очень громко, *кричал во всю Ивановскую.*

Знаешь ли ты?



ПОДУМАЙ.

От каких древнерусских слов произошли слова: окно, чёлка, устный, перстень, напёрсток, перчатка; название реки - Десна, фамилия князя - Шуйский?

В мероприятиях недели задействовано:

учащихся – 303

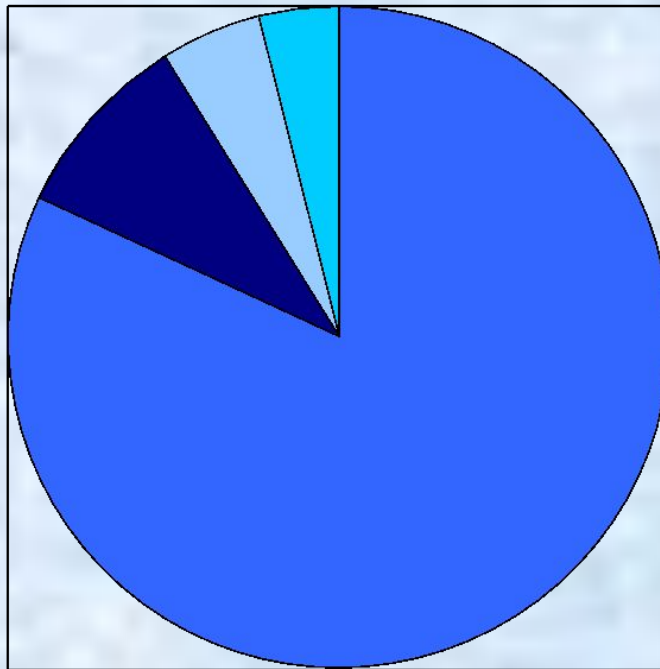
учителей – 24

родителей - 17



Анкетирование учащихся:

- Какое впечатление произвело на вас данное мероприятие?



■ Понравилось

■ Вызвало желание углубленно изучать русский язык

■ оставило равнодушным

■ Не понравилось

Список использованной литературы



1. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/Сост. М.В. Панов.- М.: Педагогика, 1984.
2. Шанский Н.М. В мире слов: Кн. для учителя. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1985.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1998.
4. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 1985.
5. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя/Сост. Л.К. Петровская; Под ред. А.Е.Михневича.-Мн.: Нар.асвета, 1984.
6. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя/Н. Е.Богуславская, В.И.Капинос, А.Ю.Купалова и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1991

Список использованной литературы



1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изд. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
3. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
5. Фоминова М.А. Метод проектов в системе работы преподавателя курса «Мировая художественная культура». В сб. «Методические материалы по предметам «Музыка», «МХК», «Театр» в контексте образовательной области «искусство» (в помощь учителю).- М.: Фирма МХК, 2001.

Список использованной литературы



1. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
2. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
3. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.

Интернет ресурсы

- ru.wikipedia.org
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- festival.1september.ru/articles/410246/
- <http://www.groznycity.ru/>
- [Copyright © PedClub 2007-2009](http://www.pedclub.ru/)

Интернет ресурсы

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
2. www.researcher.ru
3. www.1553.ru
4. www.vernadsky.dnttm.ru
5. www.issl.dnttm.ru
6. www.konkurs.dnttm.ru
7. www.subscribe.dnttm.ru
8. <http://www.publiclibrary.ru/read/litvzqliad-bazhov>