

# Проект Неделя русского языка



**МБОУ «ЛЕСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МО «Выборгский район» Ленинградской области**



Приказ по школе №29\4 от 26 сентября  
2007года  
«О проведении в школе предметной недели  
русского языка»



# Введение

- Воспитание любви к русскому языку – ответственная задача, стоящая перед учителем русского языка, ибо «язык - это жизнь» и «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» (К.Г. Паустовский). А любовь к родному языку воспитывается прежде всего через пробуждение интереса к предмету русский язык, возникающего как на школьном уроке, так и во внеклассной работе.



# Аннотация

- Проект рассчитан на обучающихся 5 – 11 классов и состоит из нескольких этапов, в процессе которых обучающиеся собирают, анализируют, систематизируют материал и создают готовый продукт в виде ребусов, кроссвордов, викторин, лингвистических бюллетеней, банка скороговорок (для проведения конкурса), исследовательских работ, игровых творческих заданий.
- Все обучающиеся могут попробовать свои силы в различных творческих заданиях ) от путешествия в страну Морфология по карте собственного рисунка до выполнения практических заданий-тестов.

# Паспорт проекта

- Название: ***Неделя русского языка.***
- Руководители: ***Голубева Н.Л., Ртищева В.Г.***
- Перечень учебных тем, к которым проект имеет отношение: ***монопроект.***
- Учебная область: ***русский язык.***
- Тип проекта по масштабу применения: ***коллективный.***
- Тип проекта по продолжительности исполнения: ***краткосрочный.***
- Тип проекта по характеру деятельности обучающихся: ***творческий с элементами исследования.***

# Этапы работы

1. Подготовка. Определение темы проекта.

2. Планирование:

- определение источников информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение формы отчета, критериев оценки результатов.

3. Предполагаемое распределение ролей.

4. Исследование: решение промежуточных задач, опросы, наблюдения.

5. Анализ и обобщение: анализ информации, оформление результатов, выводы.

# Виды деятельности участников проекта

- Деятельность учителя



- Деятельность обучающихся



# I этап. Погружение в проект

## Деятельность учителя

- Формулирует проблему проекта. **Как пробудить интерес обучающихся к изучению русского языка?**
- Актуальность: а)засорение языка сленгом  
б)формальное отношение к изучению русского языка
- Определяет цели и задачи проекта.

Цель: **развить интерес к изучению русского языка в школе**

## Деятельность учащихся

- Осуществляют личностное присвоение проблемы, принятие, уточнение и конкретизацию целей и задач



# I этап. Погружение в проект

## Деятельность учителя

Задачи:

1. Собрать, проанализировать и систематизировать материалы из различных источников, соответствующие проблеме и теме проекта.
2. Организовать и провести творческие мероприятия различного вида (викторины, конкурсы, лингвистические игры)
3. Собрать банк данных для дальнейшего использования во внеклассной работе.

## Деятельность учащихся

- Выбирают сферу деятельности согласно своим творческим способностям и наклонностям

# II этап. Организационная деятельность

## Деятельность учителя

1. Организует деятельность обучающихся: оснащает необходимым материалом и создает условия для самостоятельной работы.
2. Организует рабочие группы.
3. Предлагает возможные формы презентации итогов деятельности.

## Деятельность учащихся

1. Разбиваются на группы:
  - Группа «Архивариус»
  - Группа «Магистры»
  - Группа «Затейники»
  - Группа «Игроведы»
  - Группа «Журналисты»
2. Планируют работу.
3. Выбирают формы и способы презентации.



# II этап. Организационная деятельность

Деятельность учащихся:

- Группа «Архивариус» подбирает в школьной библиотеке литературу, готовит выставку книг (словари, справочники, энциклопедии и т.п.) и проводит обзор для обучающихся 5-6 классов.
- Группа «Магистры» готовит материал для конкурса «Грамотей»: словарные диктанты, тестовые задания.
- Группа «Журналисты» готовит материал, консультирует и представляет выставку лингвистических газет.
- Группа «Игроведы» занимается сбором материала для проведения викторин, лингвистических игр. Создает банк скороговорок, игр со словами.
- Группа «Затейники» организует и проводит лингвистические игры и конкурсы.

# III этап. Осуществление деятельности

## Деятельность учителя

- По необходимости ненавязчиво контролирует деятельность обучающихся.
- Репетирует с обучающимися возможные формы презентации своих работ.

## Деятельность учащихся

- Работают активно и самостоятельно.
- Ведут подготовку к презентации своих работ



# IV этап. Презентация

## Деятельность учителя

- Осуществляет педагогическую поддержку



## Деятельность учащихся

- Демонстрируют умение презентовать свою деятельность в разных формах



# У этап. Анализ и обобщение результатов

## Деятельность учителя

- Организует «круглый стол» для участников проекта
- Оценивает умение общаться, умение обосновывать свое мнение
- Обобщает и резюмирует результаты

## Деятельность учащихся

- Дают взаимную оценку деятельности и результативности



# Проектный продукт

- Неделя русского языка в школе:

День **1-ый**. Линейка. Открытие недели. Конкурс плакатов «Всё начинается с доброго слова»

День **2-ой**. День викторин «Переводим с русского на русский»

День **3-ий**. День неожиданностей. Конкурс «Грамотей»

День **4-ый**. День интеллектуальных игр

День **5-ый**. Конкурс скороговорок «Оратор»

День **6-ой**. Презентация исследовательских работ. Библиотечные уроки.  
Рефлексия

День **7-ой**. Линейка. Закрытие недели

# Результат

- Представление работ на районный конкурс презентаций по итогам проведения в школе Недели русского языка.
- Представление проектов на муниципальную выставку «Слагаемые успеха» (исследовательские работы «Тайна имени»).
- Представление проектов на районный конкурс исследовательских работ «История названия населенных пунктов».
- Создание банка творческих заданий для проведения внеклассной работы по русскому языку.





# ВВЕДЕНИЕ В ХРАМ СЛОВА

Буква - это элемент  
языка, который  
состоит из одной  
или нескольких  
линий, соединенных  
в определенном  
порядке. Буква  
является основой  
для написания  
слов. Каждая буква  
имеет свое  
назначение и  
значение. Буква  
является основой  
для написания  
слов. Каждая буква  
имеет свое  
назначение и  
значение.



А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э
Ю	Я								

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э
Ю	Я								

Математика - наука, которая учит нас  
считать. Мы считаем предметы, которые  
около нас. Мы считаем, сколько  
у нас есть яблок, сколько у нас  
есть игрушек. Мы считаем, сколько  
у нас есть денег. Мы считаем, сколько  
у нас есть друзей. Мы считаем, сколько  
у нас есть книг. Мы считаем, сколько  
у нас есть цветов. Мы считаем, сколько  
у нас есть листьев. Мы считаем, сколько  
у нас есть звезд. Мы считаем, сколько  
у нас есть планет. Мы считаем, сколько  
у нас есть галактик. Мы считаем, сколько  
у нас есть вселенных.



Риса - это зерно, которое мы едим.  
Она растет в поле. Мы едим рис, потому  
что он вкусный. Рис - это полезная  
еда. Мы едим рис, потому что он  
здоровый. Мы едим рис, потому что он  
дешевый. Мы едим рис, потому что он  
легко переваривается. Мы едим рис,  
потому что он сытный. Мы едим рис,  
потому что он питателен. Мы едим рис,  
потому что он полезен. Мы едим рис,  
потому что он вкусен. Мы едим рис,  
потому что он любим.





# КРЫЛАТЫЕ СЛОВА

## Фразеологические обороты

### 1 Спуска рукава Засучив рукава

Выражения зародились в те далёкие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин были длиннее на 40 см. Попробуй пореботать в одежде с такими рукавами? Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить. Народ заметил это. О ленивом человеке стали говорить:

*"Он работает спуска рукава"*.  
О трудолюбивом: *"Он работает засучив рукава"*.

### 2 Попал впросак

Выражение возникло тогда, когда мастеровые люди вили верёвки на специальном станке. Он назывался просак. Если заведёшься, будешь невнимательным, попадет в станок пола, или длинный рукав, не сразу выберешься. Хорошо, что сам жив останешься, лишь одежду испортишь. Вот и теперь говорят деды деревни: - "попал в неудобное положение".

### 3 Кричат во всю ивановскую

Связано это выражение с Московским кремлём. Площадь в кремле, на которой стоит колокольня Ивана Великого, называли Ивановской. На этой площади специальные люди - дьяки - оглашали указы, распоряжения и прочие документы для жителей Москвы и всего народа России. Чтобы всем было хорошо слышно, дьяк читал очень громко, *кричал во всю Ивановскую*.

# Знаешь ли ты?



## ПОДУМАЙ.

От каких древнерусских слов произошли слова: окно, чёлка, устный, перстень, напёрсток, перчатка; название реки - Десна, фамилия князя - Шуйский?



**В мероприятиях недели задействовано:**

**учащихся – 303**

**учителей – 24**

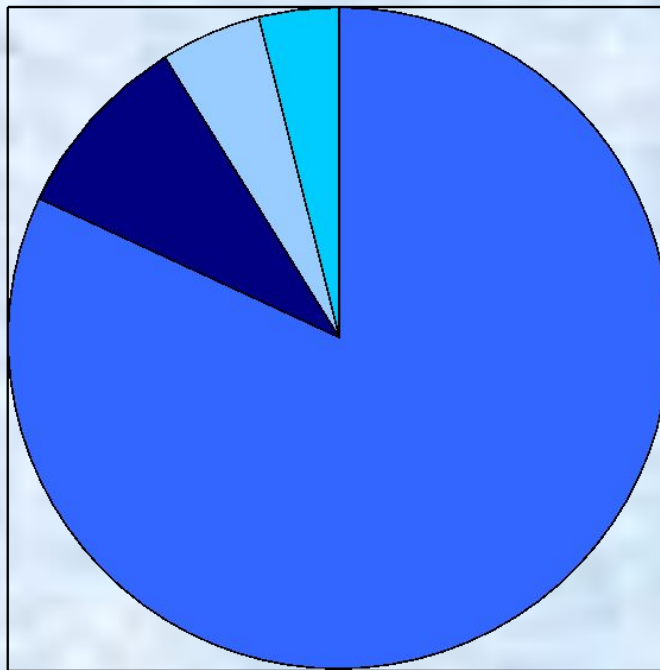
**родителей - 17**





## Анкетирование учащихся:

- Какое впечатление произвело на вас данное мероприятие?



■ Понравилось

■ Вызвало желание углубленно изучать русский язык

■ оставило равнодушным

■ Не понравилось

# Список использованной литературы



1. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/Сост. М.В. Панов.- М.: Педагогика, 1984.
2. Шанский Н.М. В мире слов: Кн. для учителя. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1985.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1998.
4. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 1985.
5. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя/Сост. Л.К. Петровская; Под ред. А.Е.Михневича.-Мн.: Нар.асвета, 1984.
6. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя/Н. Е.Богуславская, В.И.Капинос, А.Ю.Купалова и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1991

# Список использованной литературы



1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изд. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
3. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
5. Фоминова М.А. Метод проектов в системе работы преподавателя курса «Мировая художественная культура». В сб. «Методические материалы по предметам «Музыка», «МХК», «Театр» в контексте образовательной области «искусство» (в помощь учителю).- М.: Фирма МХК, 2001.

# Список использованной литературы



1. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
2. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
3. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.



# Интернет ресурсы

- [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- [festival.1september.ru/articles/410246/](http://festival.1september.ru/articles/410246/)
- <http://www.groznycity.ru/>
- [Copyright © PedClub 2007-2009](http://www.pedclub.ru/)

# Интернет ресурсы

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
2. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)
3. [www.1553.ru](http://www.1553.ru)
4. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru)
5. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)
6. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru)
7. [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru)
8. <http://www.publiclibrary.ru/read/litvzqliad-bazhov>