

# Проект Неделя русского языка



**МБОУ «ЛЕСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МО «Выборгский район» Ленинградской области**

Приказ по школе №29\4 от 26 сентября  
2007года  
«О проведении в школе предметной недели  
русского языка»



# Введение

- Воспитание любви к русскому языку – ответственная задача, стоящая перед учителем русского языка, ибо «язык - это жизнь» и «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» (К.Г. Паустовский). А любовь к родному языку воспитывается прежде всего через пробуждение интереса к предмету русский язык, возникающего как на школьном уроке, так и во внеклассной работе.

# Аннотация

- Проект рассчитан на обучающихся 5 – 11 классов и состоит из нескольких этапов, в процессе которых обучающиеся собирают, анализируют, систематизируют материал и создают готовый продукт в виде ребусов, кроссвордов, викторин, лингвистических бюллетеней, банка скороговорок (для проведения конкурса), исследовательских работ, игровых творческих заданий.
- Все обучающиеся могут попробовать свои силы в различных творческих заданиях ) от путешествия в страну Морфология по карте собственного рисунка до выполнения практических заданий-тестов.

# Паспорт проекта

- Название: ***Неделя русского языка.***
- Руководители: ***Голубева Н.Л., Ртищева В.Г.***
- Перечень учебных тем, к которым проект имеет отношение: ***монопроект.***
- Учебная область: ***русский язык.***
- Тип проекта по масштабу применения: ***коллективный.***
- Тип проекта по продолжительности исполнения: ***краткосрочный.***
- Тип проекта по характеру деятельности обучающихся: ***творческий с элементами исследования.***

# Этапы работы

1. Подготовка. Определение темы проекта.

2. Планирование:

- определение источников информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение формы отчета, критериев оценки результатов.

3. Предполагаемое распределение ролей.

4. Исследование: решение промежуточных задач, опросы, наблюдения.

5. Анализ и обобщение: анализ информации, оформление результатов, выводы.

# Виды деятельности участников проекта

- Деятельность учителя



- Деятельность обучающихся



# I этап. Погружение в проект

## Деятельность учителя

- Формулирует проблему проекта. **Как пробудить интерес обучающихся к изучению русского языка?**
- Актуальность: а)засорение языка сленгом  
б)формальное отношение к изучению русского языка
- Определяет цели и задачи проекта.

Цель: **развить интерес к изучению русского языка в школе**

## Деятельность учащихся

- Осуществляют личностное присвоение проблемы, принятие, уточнение и конкретизацию целей и задач



# I этап. Погружение в проект

## Деятельность учителя

Задачи:

1. Собрать, проанализировать и систематизировать материалы из различных источников, соответствующие проблеме и теме проекта.
2. Организовать и провести творческие мероприятия различного вида (викторины, конкурсы, лингвистические игры)
3. Собрать банк данных для дальнейшего использования во внеклассной работе.

## Деятельность учащихся

- Выбирают сферу деятельности согласно своим творческим способностям и наклонностям

# II этап. Организационная деятельность

## Деятельность учителя

1. Организует деятельность обучающихся: оснащает необходимым материалом и создает условия для самостоятельной работы.
2. Организует рабочие группы.
3. Предлагает возможные формы презентации итогов деятельности.

## Деятельность учащихся

1. Разбиваются на группы:
  - Группа «Архивариус»
  - Группа «Магистры»
  - Группа «Затейники»
  - Группа «Игроведы»
  - Группа «Журналисты»
2. Планируют работу.
3. Выбирают формы и способы презентации.

# II этап. Организационная деятельность

Деятельность учащихся:

- Группа «Архивариус» подбирает в школьной библиотеке литературу, готовит выставку книг (словари, справочники, энциклопедии и т.п.) и проводит обзор для обучающихся 5-6 классов.
- Группа «Магистры» готовит материал для конкурса «Грамотей»: словарные диктанты, тестовые задания.
- Группа «Журналисты» готовит материал, консультирует и представляет выставку лингвистических газет.
- Группа «Игроведы» занимается сбором материала для проведения викторин, лингвистических игр. Создает банк скороговорок, игр со словами.
- Группа «Затейники» организует и проводит лингвистические игры и конкурсы.

# III этап. Осуществление деятельности

## Деятельность учителя

- По необходимости ненавязчиво контролирует деятельность обучающихся.
- Репетирует с обучающимися возможные формы презентации своих работ.

## Деятельность учащихся

- Работают активно и самостоятельно.
- Ведут подготовку к презентации своих работ

# IV этап. Презентация

## Деятельность учителя

- Осуществляет педагогическую поддержку



## Деятельность учащихся

- Демонстрируют умение презентовать свою деятельность в разных формах



# У этап. Анализ и обобщение результатов

## Деятельность учителя

- Организует «круглый стол» для участников проекта
- Оценивает умение общаться, умение обосновывать свое мнение
- Обобщает и резюмирует результаты

## Деятельность учащихся

- Дают взаимную оценку деятельности и результативности

# Проектный продукт

- Неделя русского языка в школе:

День **1-ый**. Линейка. Открытие недели. Конкурс плакатов «Всё начинается с доброго слова»

День **2-ой**. День викторин «Переводим с русского на русский»

День **3-ий**. День неожиданностей. Конкурс «Грамотей»

День **4-ый**. День интеллектуальных игр

День **5-ый**. Конкурс скороговорок «Оратор»

День **6-ой**. Презентация исследовательских работ. Библиотечные уроки.  
Рефлексия

День **7-ой**. Линейка. Закрытие недели

# Результат

- Представление работ на районный конкурс презентаций по итогам проведения в школе Недели русского языка.
- Представление проектов на муниципальную выставку «Слагаемые успеха» (исследовательские работы «Тайна имени»).
- Представление проектов на районный конкурс исследовательских работ «История названия населенных пунктов».
- Создание банка творческих заданий для проведения внеклассной работы по русскому языку.





**Лингвистический портрет**  
**Лингвистический портрет**  
**слова радость**  
**слова радость**

**Синонимы к синониму**

Синонимы - это слова, которые имеют одинаковое значение. Например, синонимы к слову "радость" - это "веселье", "веселие", "радование", "блеск", "восторг", "триумф", "торжество", "удовольствие", "удовлетворение", "приятельство", "счастье".

**Антонимы к синониму**

Антонимы - это слова, которые имеют противоположное значение. Например, антонимы к слову "радость" - это "горе", "грусть", "печаль", "сorrow", "трагедия", "ужас", "горе", "трагедия", "ужас", "горе", "трагедия", "ужас".

**Синонимы и антонимы**

Синонимы - это слова, которые имеют одинаковое значение. Например, синонимы к слову "радость" - это "веселье", "веселие", "радование", "блеск", "восторг", "триумф", "торжество", "удовольствие", "удовлетворение", "приятельство", "счастье".

**радость**

**Рифмы**

Рифмы - это слова, которые имеют одинаковую окончание. Например, рифмы к слову "радость" - это "несчастье", "печаль", "горе", "грусть", "печаль", "горе", "грусть".

**Рифмы**

Рифмы - это слова, которые имеют одинаковую окончание. Например, рифмы к слову "радость" - это "несчастье", "печаль", "горе", "грусть", "печаль", "горе", "грусть".

**Синонимы и антонимы к синониму**

Синонимы - это слова, которые имеют одинаковое значение. Например, синонимы к слову "радость" - это "веселье", "веселие", "радование", "блеск", "восторг", "триумф", "торжество", "удовольствие", "удовлетворение", "приятельство", "счастье".

**Выпускники 11 класса**

# ВВЕДЕНИЕ В ХРАМ СЛОВА

Буква - это элемент  
языка, который  
состоит из одной  
или нескольких  
гласных и согласных  
звуков. Буква  
является основой  
для написания  
слов. В русском  
языке существует  
26 букв: 10 гласных  
и 16 согласных.



Буква	Слово
А	Алиса
Б	Берега
В	Ветер
Г	Горы
Д	Дерево
Е	Ель
Ё	Ёлка
З	Земля
И	Иван
Й	Йод
К	Корабль
Л	Лес
М	Море
Н	Ночь
О	Озеро
П	Полночь
Р	Рыба
С	Солнце
Т	Трава
У	Улица
Ф	Фонарь
Х	Хлеб
Ц	Цирк
Ч	Чаша
Ш	Школа
Щ	Щетка
Ъ	Ъ
Ы	Ы
Э	Э
Ю	Ю
Я	Я

Буква	Слово
А	Алиса
Б	Берега
В	Ветер
Г	Горы
Д	Дерево
Е	Ель
Ё	Ёлка
З	Земля
И	Иван
Й	Йод
К	Корабль
Л	Лес
М	Море
Н	Ночь
О	Озеро
П	Полночь
Р	Рыба
С	Солнце
Т	Трава
У	Улица
Ф	Фонарь
Х	Хлеб
Ц	Цирк
Ч	Чаша
Ш	Школа
Щ	Щетка
Ъ	Ъ
Ы	Ы
Э	Э
Ю	Ю
Я	Я

Математика - наука, которая учит нас считать и решать задачи. Это наука, которая помогает нам понять мир вокруг нас. Математика используется во всех областях жизни: от строительства до медицины. Она помогает нам принимать решения и решать проблемы.



Рисунки - это искусство, которое помогает нам выразить свои мысли и чувства. Рисование развивает творческие способности и улучшает навыки моторики. Рисунки могут быть как простыми, так и сложными. Они могут рассказывать истории и передавать эмоции.





# КРЫЛАТЫЕ СЛОВА

## Фразеологические обороты

### 1 Спусти рукава Засучив рукава

Выражения зародились в те далёкие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин были длиннее на 40 см. Попробуй пореботать в одежде с такими рукавами? Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить. Народ заметил это. О ленивом человеке стали говорить:

*"Он работает спущив рукава".*  
О трудолюбивом: *"Он рубашку засучив рукава".*

### 2 Попал впросак

Выражение возникло тогда, когда мастеровые люди вили верёвки на специальном станке. Он назывался просак. Если заведёшься, будешь невнимательным, попадет в станок пола, или длинный рукав, не сразу выберешься. Хорошо, что сам жив останешься, лишь одежду испортишь. Вот и теперь говорят деды деревни: - "попал в неудобное положение".

### 3 Кричат во всю ивановскую.

Связано это выражение с Московским кремлём. Площадь в кремле, на которой стоит колокольня Ивана Великого, называли Ивановской. На этой площади специальные люди - дьяки - оглашали указы, распоряжения и прочие документы для жителей Москвы и всего народа России. Чтобы всем было хорошо слышно, дьяк читал очень громко, *кричал во всю Ивановскую.*

# Знаешь ли ты?



## ПОДУМАЙ.

От каких древнерусских слов произошли слова: окно, чёлка, устный, перстень, напёрсток, перчатка; название реки - Десна, фамилия князя - Шуйский?

**В мероприятиях недели задействовано:**

**учащихся – 303**

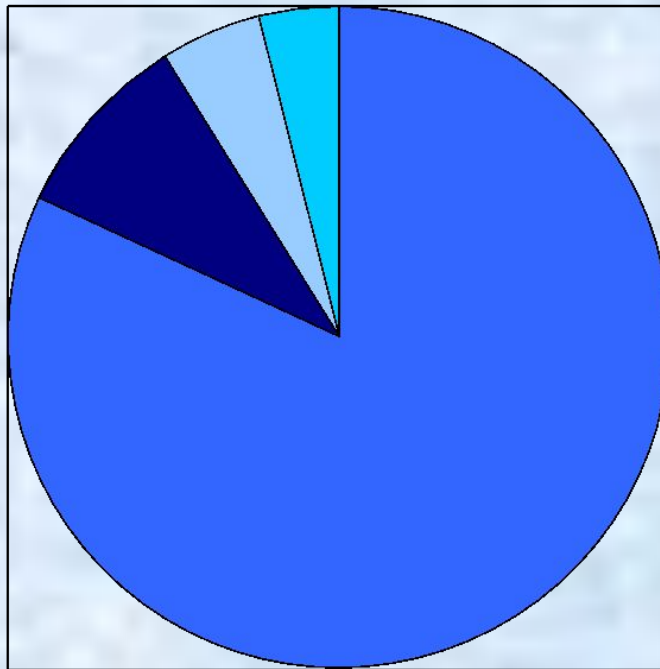
**учителей – 24**

**родителей - 17**



## Анкетирование учащихся:

- Какое впечатление произвело на вас данное мероприятие?



■ Понравилось

■ Вызвало желание углубленно изучать русский язык

■ оставило равнодушным

■ Не понравилось

# Список использованной литературы



1. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/Сост. М.В. Панов.- М.: Педагогика, 1984.
2. Шанский Н.М. В мире слов: Кн. для учителя. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1985.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1998.
4. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 1985.
5. Олимпиады по русскому языку: Пособие для учителя/Сост. Л.К. Петровская; Под ред. А.Е.Михневича.-Мн.: Нар.асвета, 1984.
6. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя/Н. Е.Богуславская, В.И.Капинос, А.Ю.Купалова и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1991

# Список использованной литературы



1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изд. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
3. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
5. Фоминова М.А. Метод проектов в системе работы преподавателя курса «Мировая художественная культура». В сб. «Методические материалы по предметам «Музыка», «МХК», «Театр» в контексте образовательной области «искусство» (в помощь учителю).- М.: Фирма МХК, 2001.

# Список использованной литературы



1. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
2. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
3. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.



# Интернет ресурсы

- [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- [festival.1september.ru/articles/410246/](http://festival.1september.ru/articles/410246/)
- <http://www.groznycity.ru/>
- [Copyright © PedClub 2007-2009](http://www.pedclub.ru/)

# Интернет ресурсы

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
2. [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)
3. [www.1553.ru](http://www.1553.ru)
4. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru)
5. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)
6. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru)
7. [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru)
8. <http://www.publiclibrary.ru/read/litvzqliad-bazhov>