



**МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Филатова Мария Владимировна, методист высшей
квалификационной категории, магистр**



Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
работников сферы
дополнительного образования

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ



Профессиональная самореализация

- «интегральная динамическая характеристика субъекта труда, отражающая процесс и результат осуществления им в профессиональной деятельности своей индивидуальности, трансляции своего содержания другим людям и культуре через созидательные и коммуникативные процессы» (С.Д. Максименко, В.И. Оседло);
- «совокупность проявления индивидуальных профессионально-личностных качеств и свойств педагога, вследствие чего он воспроизводит себя в своей сущности в многомерной педагогической и социальной деятельности» (Е.А. Коломиец);
- **целенаправленный, внутренне мотивированный и регламентированный процесс, предполагающий обнаружение педагогом собственного профессионального потенциала, его осмысление и успешную реализацию в профессионально-педагогической практике, построенный на основе самообразования и самосовершенствования педагога, самооценке и презентации им своих профессиональных достижений (А.А. Григорьева).**

Организационно-педагогические условия

- обеспечение атмосферы психологического комфорта для педагога в процессе подготовки и участия в конкурсе;
- мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организация взаимодействия конкурсанта с администрацией образовательной организации, методической службой, коллегами, другими конкурсантами, в целях формирования личностно-значимых ценностных установок в отношении конкурсной деятельности.

Обеспечение атмосферы психологического комфорта для педагога в процессе подготовки и участия в конкурсе



Мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства

Методические рекомендации
по подготовке к конкурсам профессионального мастерства

Содержание

Одним из основных мероприятий реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы является «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей», которое направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации преподавательских кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

Решение задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирования творческой активности педагогов, создания условий для выявления и обмена лучшими практиками будет обеспечиваться посредством развития всероссийских педагогических мероприятий. В этой связи возрастает значимость



Второе организационно-педагогическое

условие

Курс обучения по проблеме «Профессиональная самореализация педагога»

| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------|--------------------|-----------------------------------|--------------|
| | | всего | в том числе | | | |
| | | | лекции | деловые игры и др. | практические, семинарские занятия | консультации |
| 1 | Личность педагога в современном обществе | 2 | 2 | | | |
| 2 | Профессиональная самореализация педагога | 2 | 2 | | | |
| 3 | Творческий подход к педагогической деятельности как условие самореализации педагога дополнительного образования | 3 | 1 | | 2 | |
| 4 | Научно-исследовательская деятельность как условие профессиональной самореализации | 3 | | 3 | | |
| 5 | Рефлексия как условие самореализации личности | 3 | | | | 3 |
| 6 | Мотивационный аспект деятельности педагога дополнительного образования | 3 | | | | 3 |
| 7 | Целеполагание в профессионально-педагогической деятельности | 4 | | 4 | | |
| 8 | Возможные затруднения в самореализации педагога | 6 | | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Проектирование индивидуальной стратегии профессиональной самореализации | 10 | | | 8 | 2 |
| | Итого: | 36 | 5 | 9 | 12 | 10 |

Третье организационно-педагогическое условие

Первая группа – кандидат на участие в конкурсе «Педагогический дебют».

Вторая группа вошли – 2 кандидата на участие в конкурсе «Сердце отдаю детям».

Третья группа (14 чел.) – участники различных тематических направлений конкурса «Лучший педагог дополнительного образования».

Четвертая группа (чел.) – участники конкурса «Мой лучший урок».

Третье организационно-педагогическое условие

- подготовка документации, необходимой для участия в конкурсе;
- формирование личного имиджа и управление впечатлением;
- создание команд педагогов;
- изучение специфики конкурсных заданий;
- тренинги по проведению мастер-классов и «круглых столов»;
- обучение педагогов составлению видеороликов и видеорепортажей различной тематики, презентаций, эссе;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- материальное и моральное поощрение.

Участники конкурсов



Диагностический инструментарий выявления уровня профессиональной самореализации

Анкета для педагогов дополнительного образования «Осуществление профессиональной самореализации»

Ответьте, пожалуйста, на представленные вопросы. На некоторые из них возможно несколько вариантов ответа. Пожалуйста, читайте внимательно! Вам может показаться, что некоторые вопросы слишком похожи или повторяются, однако каждый из них имеет свой смысл и требует тщательного обдумывания.

* Обязательно

1. Ваш педагогический стаж *

- до 5 лет
- от 5 до 10 лет
- более 10 лет

Диагностический инструментарий выявления уровня профессиональной самореализации «Самоактуализационный тест» (САТ) (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская)

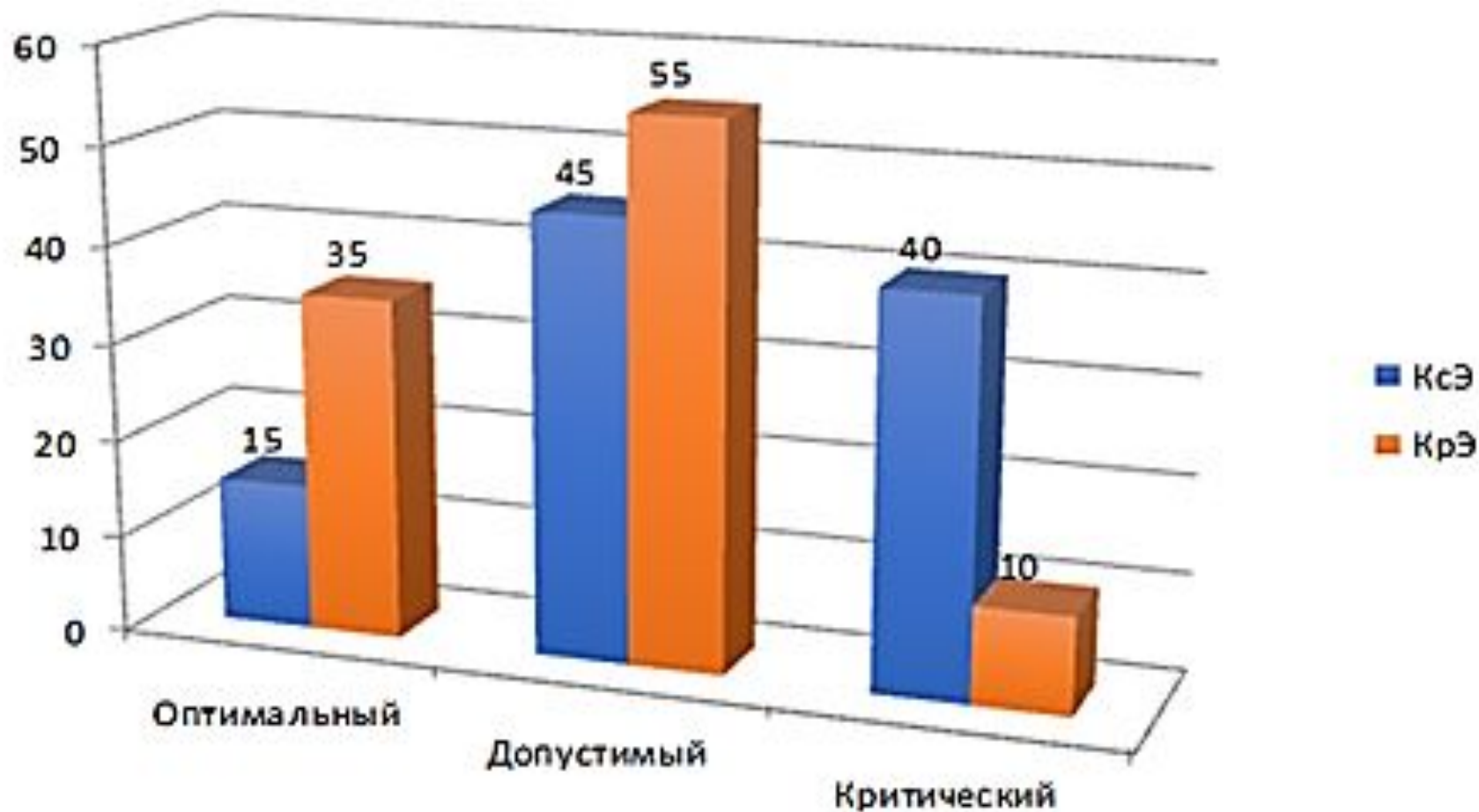
| № п/п | Утверждение |
|----------|--|
| 1 | А. Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами |
| | Б. Я верю в себя даже тогда, когда чувствую, что не могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами |
| 2 | А. Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты |
| | Б. Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты |
| 3 | А. Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется |
| | Б. Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется |
| 4 | А. Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод |
| | Б. Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод |
| 5 | А. Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю |
| | Б. Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю |
| 6 | А. В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, поскольку это гарантирует успех |
| | Б. В сложных ситуациях надо всегда искать принципиально новые решения |

Диагностический инструментарий выявления уровня профессиональной самореализации

Методика определения уровня самооценки (А.В. Карпов, В. В. Пономарева)

| | |
|---|-----------|
| Уважаемый коллега! | |
| Пожалуйста, ответьте на предложенные Вам вопросы, оцените ответ по 5-бальной шкале, где 1 соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной. Выбранный балл обведите в кружок. | |
| Ваш педагогический стаж _____ | |
| Ваш возраст _____ | |
| Сколько раз Вы принимали участие в конкурсах профессионального мастерства _____ | |
| 1. Считаю ли я себя самореализующейся личностью | 1 2 3 4 5 |
| 2. Насколько я испытываю потребность в самореализации | 1 2 3 4 5 |
| 3. Насколько я чувствую себя готовым(ой) к осуществлению профессиональной самореализации в конкурсах | 1 2 3 4 5 |
| 4. Считаю ли я, что владею всем необходимым для осуществления профессиональной самореализации в конкурсах | 1 2 3 4 5 |
| 5. Хочу ли я обсудить больше вопросов в рамках проблемы профессиональной самореализации педагога в конкурсах | 1 2 3 4 5 |
| 6. Считаю ли я, что педагогическая деятельность является необходимым условием моей профессиональной самореализации | 1 2 3 4 5 |
| 7. Готов(а) ли я к самостоятельному осуществлению профессиональной самореализации в конкурсах | 1 2 3 4 5 |
| 8. Испытываю ли я затруднения в профессиональной самореализации | 1 2 3 4 5 |
| 9. Считаю ли я, что владею всем необходимым для самостоятельного осуществления профессиональной самореализации в конкурсах | 1 2 3 4 5 |

Динамика развития склонности педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах профессионального мастерства



Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур»

