

## Подраздел **6. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана.**

Тема: Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.

Цели:

- анализирует общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века;
- оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана

# Предпосылки появления просветительской идеологии в Казахстане.

XIX в. проходил под знаменем прогресса - это была эпоха:

- переход от аграрного общества к индустриальному;
- время расцвета науки на Западе;
- прогресс техники и науки;
- модернизация экономических и общественных отношений.

Либеральные революции в ряде европейских стран и в США привели к ускоренному развитию индустриального общества.

К середине XIX века Российская империя "дозрела" до либеральных реформ

На окраины России постепенно проникали идеи просвещения и прогресса и там стали появляться поклонники этих идей

Восточные мыслители второй половины XIX века были уверены, что национальное возрождение стран Востока требует в первую очередь развития печати и образования, которые приведут к "пробуждению" нации

**Общественно-политические взгляды  
первого казахского ученого Чокана Валиханова**

**Офицер российской армии**



**член Русского Географического общества.**

**Потомственный чингизид  
(правнук Абылай хана)**

**Друзья: Ф. М.Достоевский, М. А. Бакунин П. П. Семенов-Тянь-Шанский**

**Чокан  
Валиханов**

**Чокан - ученый-востоковед, исследовавший закрытые для европейцев области Центральной Азии, включая Восточный Туркестан.**

**Сторонник либерально-демократических реформ и модернизации казахского общества.**

**Они радикально отличались от взглядов казахских мыслителей-традиционалистов, мечтавших о возрождении Казахского ханства, возвращении в "Золотой век" кочевой цивилизации казахов.**

# Детство и юность учёного



*Хан Абылай*



*Отец Чокана  
Чингис Валиханов*



*Дядя по линии матери  
Муса Шорманов*

По происхождению Чокан Валиханов был чингизидом. Его прадедом был хан Абылай, дедом – хан Уали. Отец – Чингис Валиханов был старшим султаном в Кокчетавском внешнем округе. Дядя Муса Шорманов был известным казахским бием и собирателем фольклора.

# Годы учёбы в Омске



*Ч.Валиханов в 1847 г.*



*Омский кадетский корпус*

**В 1847 г.** Чокан поступил в Омский кадетский корпус, считавшийся в то время лучшим учебным заведением Западной Сибири.

# Годы учёбы в Омске

*Военные  
дисциплины*

*История*

*Русская  
литература*

*Западно  
европейская  
литература*

*Физика*

*Математика*

*Всеобщая  
география*

*Зоология*

*Ботаника*

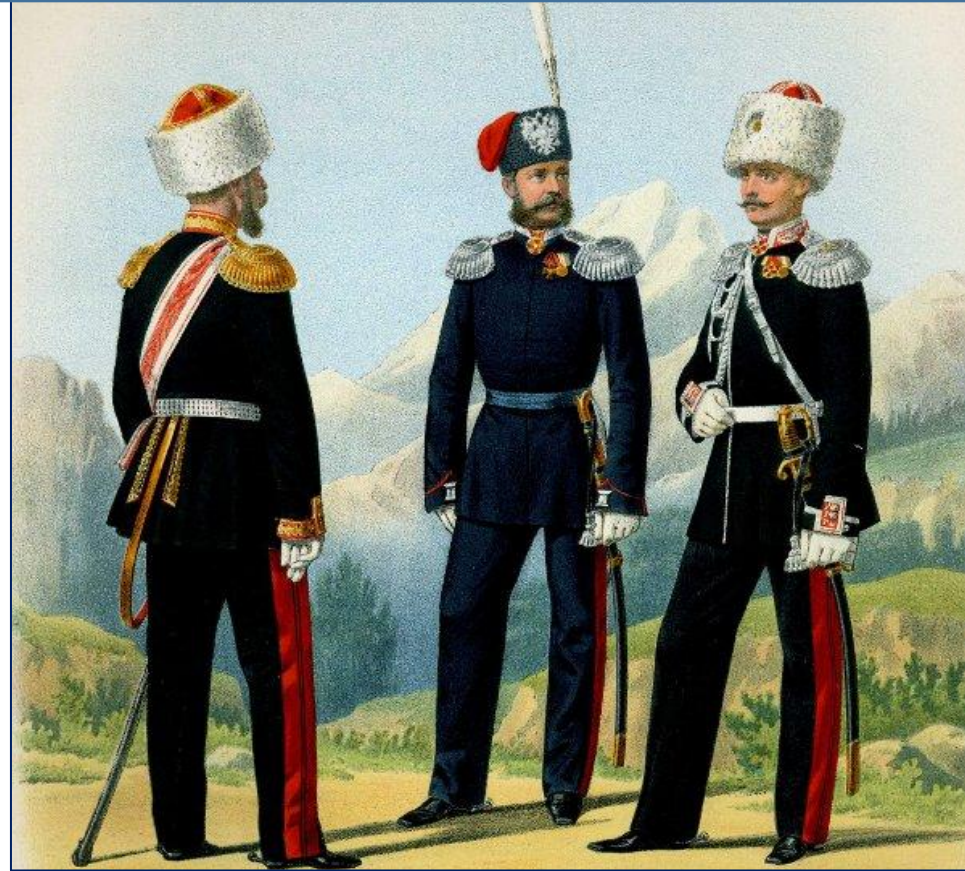
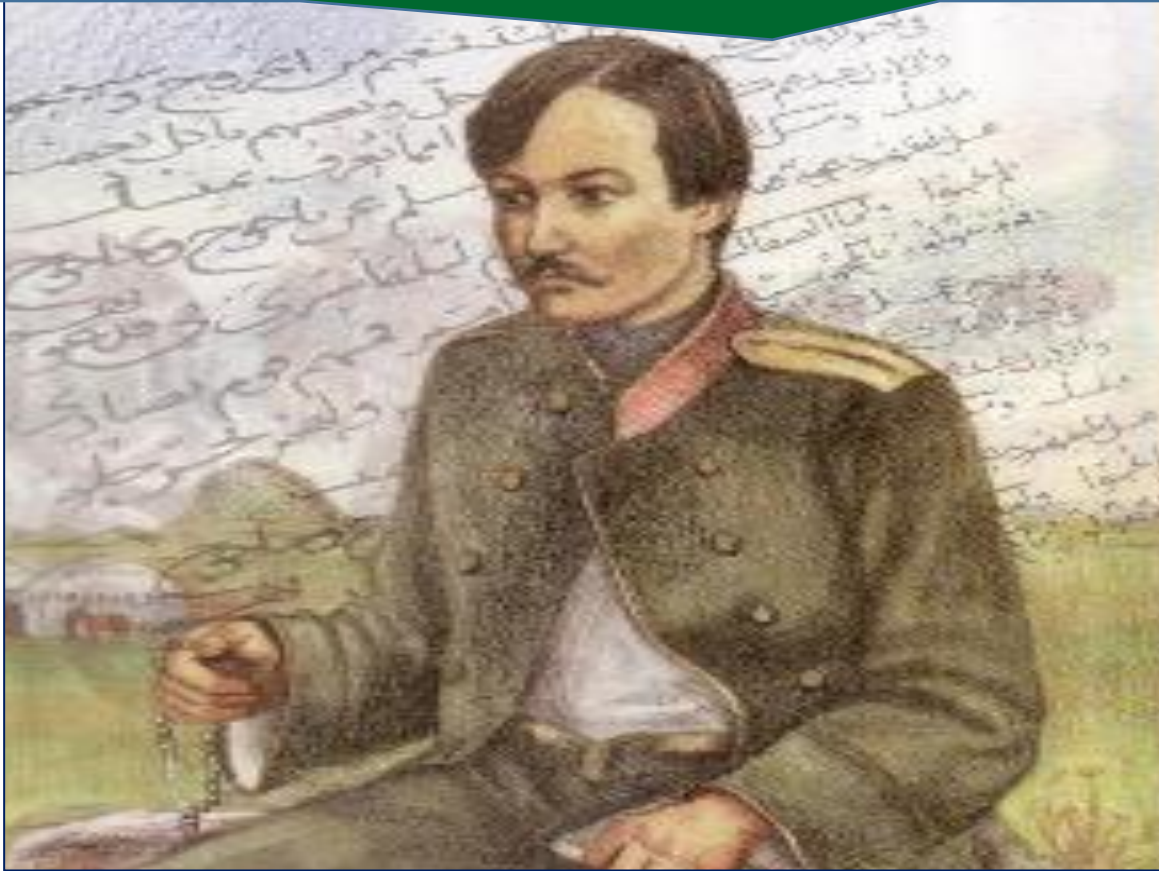
*Черчение*

*Геодезия*

*Восточные  
языки*

В кадетском корпусе давали широкие и глубокие знания. Чокан отлично учился, с огромным интересом изучая военные дисциплины и другие предметы.

# Годы учёбы в Омске



**В 1853 году** Чокан закончил кадетский корпус в офицерском звании корнета и начал службу в Сибирском казачьем войске.

# Научные исследования Чокана Валиханова



*Г.Х.Гасфорт*



*г.Омск*

В 1854 г. Чокан был назначен адъютантом генерал-губернатора Западной Сибири Г.Х.Гасфорта.



# Научные исследования Чокана Валиханова



*Тарбагатай*

**В 1855 году** Чокан вместе с генералом Гасфортом совершил путешествие по Центральному Казахстану, Тарбагатаю и Семиречью. Во время поездки Чокан собрал образцы фольклора, исторических преданий казахов и кыргызов.

# Научные исследования Чокана Валиханова



*Озеро Иссыккуль*

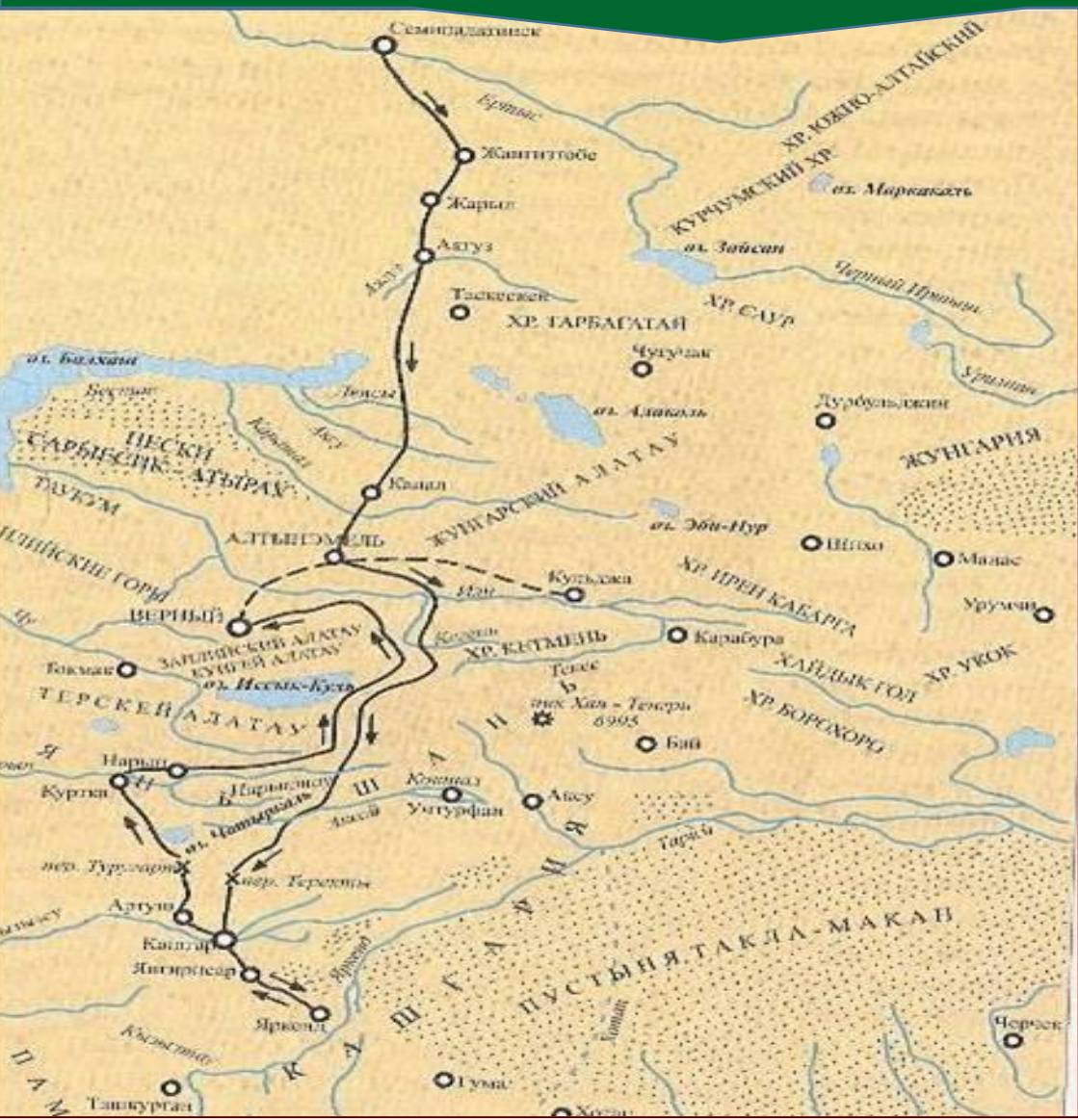
Участвуя в Иссыккульской экспедиции **1856 г.**, Шокан сделал съёмку бассейна озера Иссыккуль, написал «Дневник поездки на Иссыккуль и «Записки о киргизах».

# Научные исследования Чокана Валиханова



Путешествие в 1857 г. в земли кыргызов принесло Чокану много открытий. Благодаря ему были записаны и сохранились до настоящего времени некоторые варианты древнего кыргызского эпоса «Манас».

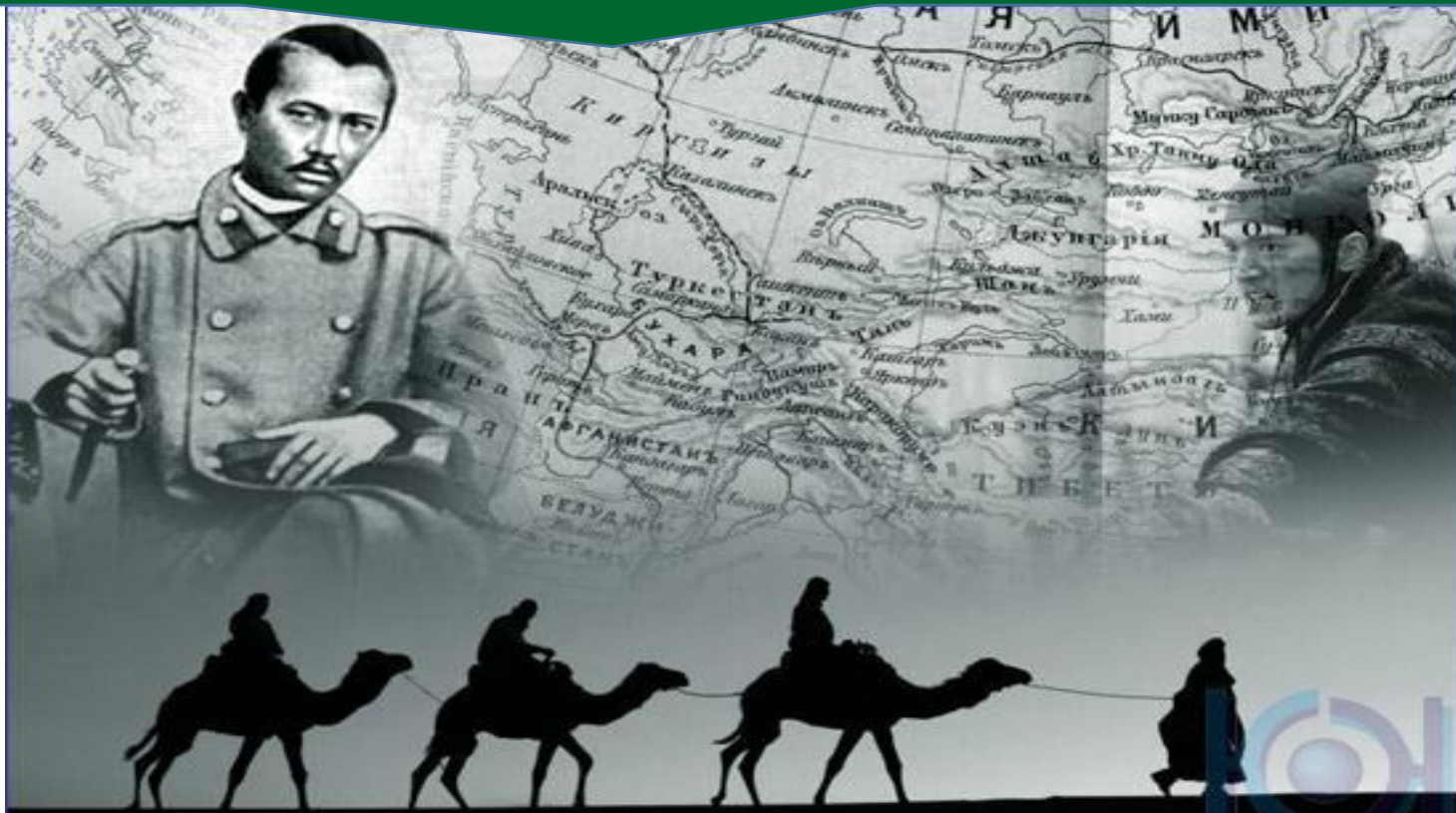
# Кашгарская экспедиция



**В 1858-1859 гг. учёный совершил свою знаменитую поездку в Кашгар. До Чокана Валиханова ни одному европейцу не удалось посетить этот край.**

***Маршрут путешествий Чокана Валиханова в Кульджу (1856 г.) и Кашгар (1858-1859 гг.).***

# Кашгарская экспедиция



Валиханов совершил опасное путешествие в Кашгар под видом купца Алимбая в составе торгового каравана. Он должен был собрать сведения о политическом положении Кашгара. В пути и в самом Кашгаре ему пришлось пережить много невзгод, преодолеть большие трудности и не раз подвергать свою жизнь опасности.

# Кашгарская экспедиция



*У стен Янгишара, близ Кашгара*

Рискуя своей жизнью, Валиханов пробыл в Кашгарии свыше пяти месяцев. За это время он собрал сведения по географии, истории и этнографии края, приобрёл ряд важных для науки рукописей.

# Кашгарская экспедиция



*На улицах  
Яркенда*

Капитальный труд Чокана Валиханова по результатам поездки в Кашгар «О состоянии Алтышара или шести восточных городов китайской провинции Нан-Лу (Малой Бухарии)» был высоко оценен в научном мире и переведен на европейские языки.

# Кашгарская экспедиция



*Дворцовая  
площадь  
в Петербурге*

По возвращении из Кашгара в 1860 г. Валиханов был вызван в Петербург. Учёный работал над составлением карт Казахстана, Средней Азии и Восточного Туркестана. Он участвовал в работе Русского географического общества, читал там лекции по истории Востока. Одновременно он подготовил к печати «Очерки Джунгарии».



# Кашгарская экспедиция



*Александр II*

За проведённую операцию Чокан Валиханов был произведён в штаб-ротмистры и награждён орденом Святого Владимира. Его лично принимал царь Александр II.



*Орден Святого Владимира*

# Последние годы жизни Чокана Валиханова



*Ч.Валиханов в 1860-е гг.*

Петербургский климат вредно отразился на здоровье Валиханова, и без того сильно подорванном перенесенными лишениями. **Весной 1861 г.** он вынужден был уехать на родину.

# Последние годы жизни Чокана Валиханова



**В 1862 году** Чокан участвует в выборах на должность старшего султана Атбасарского внешнего округа. Этим шагом он хотел принести пользу своему народу, защищать его интересы. С большим перевесом он был избран на эту должность. Но колониальной администрации не нужны были просвещенные ходатаи за народ, и генерал-губернатор не утвердил его избрание.

# Последние годы жизни Чокана Валиханова

## Чокан Валиханов Записки о судебной реформе

**В феврале 1864 г.**, поехав в Омск, Валиханов подготовил труд «Записки о судебной реформе». В статье он подчёркивает необходимость сохранения традиционного суда биев.

# Последние годы жизни Чокана Валиханова



Последний год своей жизни Чокан Валиханов провёл в ауле своего дальнего родственника султана Тезека. **В апреле 1865 г.** учёный скончался и был похоронен в местности Алтын Емель.

## Либерально-демократические взгляды Чокана Валиханова.

Чокан  
Валиханов.

□ Выступал за эволюционное, ускоренное развитие (модернизацию) Казахской степи с помощью продуманных реформ.

□ Он был сторонником практических действий, способных улучшить положение народа

□ Был противником абсолютизма и, разделял республиканские идеи российских демократов

□ Он поддерживал реформы Александра II (конец 1850-х - начало 1800-х гг.), но осуждал насильственные реформы в Степи.

# Либерально-демократические взгляды Чокана Валиханова.

## "Записка о судебной реформе" (1854).

Он утверждал, что каждой нации" нужны

«саморазвитие»

Под "саморазвитием" подразумевались эволюция и "пробуждение" общества благодаря просвещению и образованию, росту самосознания этноса,

«самозащитение»

Под "самозащитением" понимался не только военный, но и политический, правовой, культурный, языковой барьер против насильственных реформ и ассимиляции,

«самоуправление»

Под "самоуправлением", вероятно, стоял принцип автономии (а это значит, что Чокан Валиханов разделял идею федерализма).

«самосуд»

Под "самосудом" имелся в виду суд биев («народный суд»), который Чокан советовал обязательно сохранить.

Размышлял об оптимальном пути трансформации традиционного общества и пришел к выводу, что этот путь должен быть эволюционным. Либерально-демократические реформы должны учитывать интересы отдельных этносов (в терминологии Валиханова — "наций"), национальные традиции и обычаи.

# Общественно-политические взгляды Ибрая Алтынсарина

Ибрай  
Алтынсарин

Политические взгляды И.Алтынсарина можно охарактеризовать как либерально-демократические.

□ разделял демократические идеи о необходимости сближения интеллигенции с народом и просвещения народа.

□ являлся сторонником народного самоуправления,

□ не разделял революционных идей и идей социализма

□ выступал за эволюционное развитие общества через развитие народного просвещения.

**Идеальным обществом для него было западное общество. Он выступал за приобщение казахов к русской/европейской культуре, сближение казахов с русскими, переход казахов к оседлости.**



# Общественно-политические взгляды Ибрая Алтынсарина

Ибрай Алтынсарин -  
просветитель

1864 г. открытие  
собственной школы  
в Тургае

Школа стала прообразом  
будущих джадидских  
(новометодных школ).

Преподавание на казахском языке.  
Естественные науки и русский язык —  
предметы, необходимые в практической жизни.

В 1879 г. назначен  
инспектором народных  
училищ Тургайской  
области, что позволило ему  
открыть несколько школ,  
некоторые из которых  
были русско-казахскими, а  
другие — чисто казахскими.

Он не считал для себя  
зачинным находиться на  
службе в качестве чиновника  
Российской империи,  
поскольку не без оснований  
полагал, что именно так он  
сможет принести  
максимальную пользу своему  
народу

В своих "Записках о  
волостных школах" И,  
Алтынсарин высказывает  
мысль о том, что школы  
нового типа будут способны  
не только приблизить  
казахскую молодежь к  
европейской культуре.

Был убежден в том, что  
казахские дети должны  
учиться на "казахском  
народном языке".

Автор первых учебников на казахском  
языке. В этих книгах использовался  
новый казахский алфавит, созданный на  
основе русской графики.

школа для девочек (1887)  
учительская школа (1888)

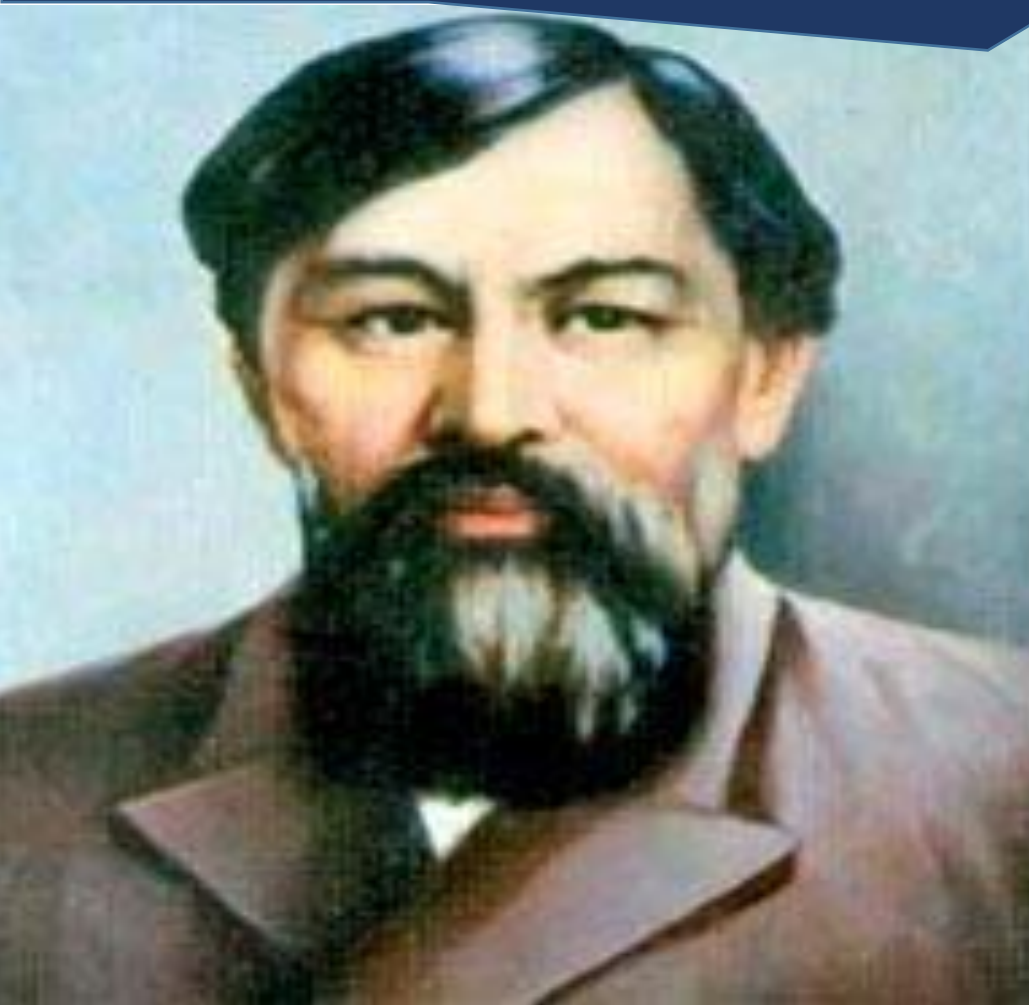
**И. Алтынсарин создал основу учебно-просветительской системы в Казахстане, содействовал появлению плеяды по-европейски образованных казахов конца XIX — начала XX в.в.**

# Жизнь и творчество Ыбырая Алтынсарина



Ыбырай с малых лет проявил стремление к знаниям, в **1857** году с золотой медалью окончил школу при Оренбургской пограничной комиссии.

# Жизнь и творчество Ыбырая Алтынсарина



После окончания школы Ы.Алтынсарин около 3-х лет (1857-1860 гг.) работал писарем у своего деда.

# Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



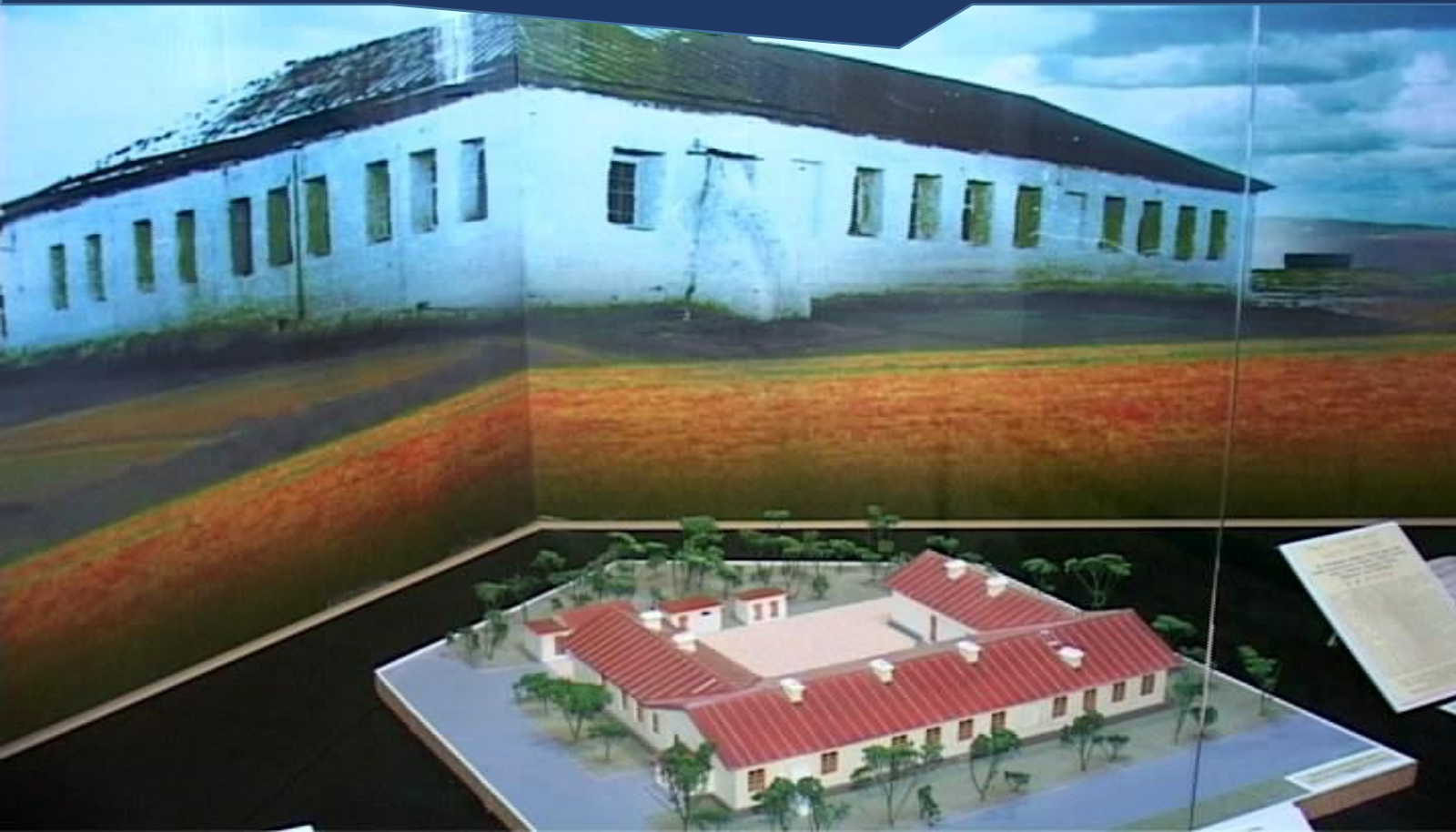
**В 1860 г.** Оренбургское правление поручило ему открыть начальную школу для казахских детей в г. Тургае. Здесь его назначили учителем русского языка.

# Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



**Ыбырай разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского образования, агитировал за выделение средств.**

# Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



*Первая школа, открытая  
Ы.Алтынсариным в Тургае*

**Собрав у казахского населения средства, он приступил к строительству школьного помещения.**

# Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



**8 января 1864 года в Тургае состоялось торжественное открытие школы с интернатом для казахских детей.**

# Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



**В 1879 г. Ыбырай Алтынсарин был назначен инспектором школ Тургайской области.**



# Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании



*Кустанайское двухклассное русско-казахское училище*

**По его инициативе и при непосредственном участии была создана сеть школ и училищ в Илецком, Кустанайском, Ыргызском и Тургайском уездах.**

# Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании

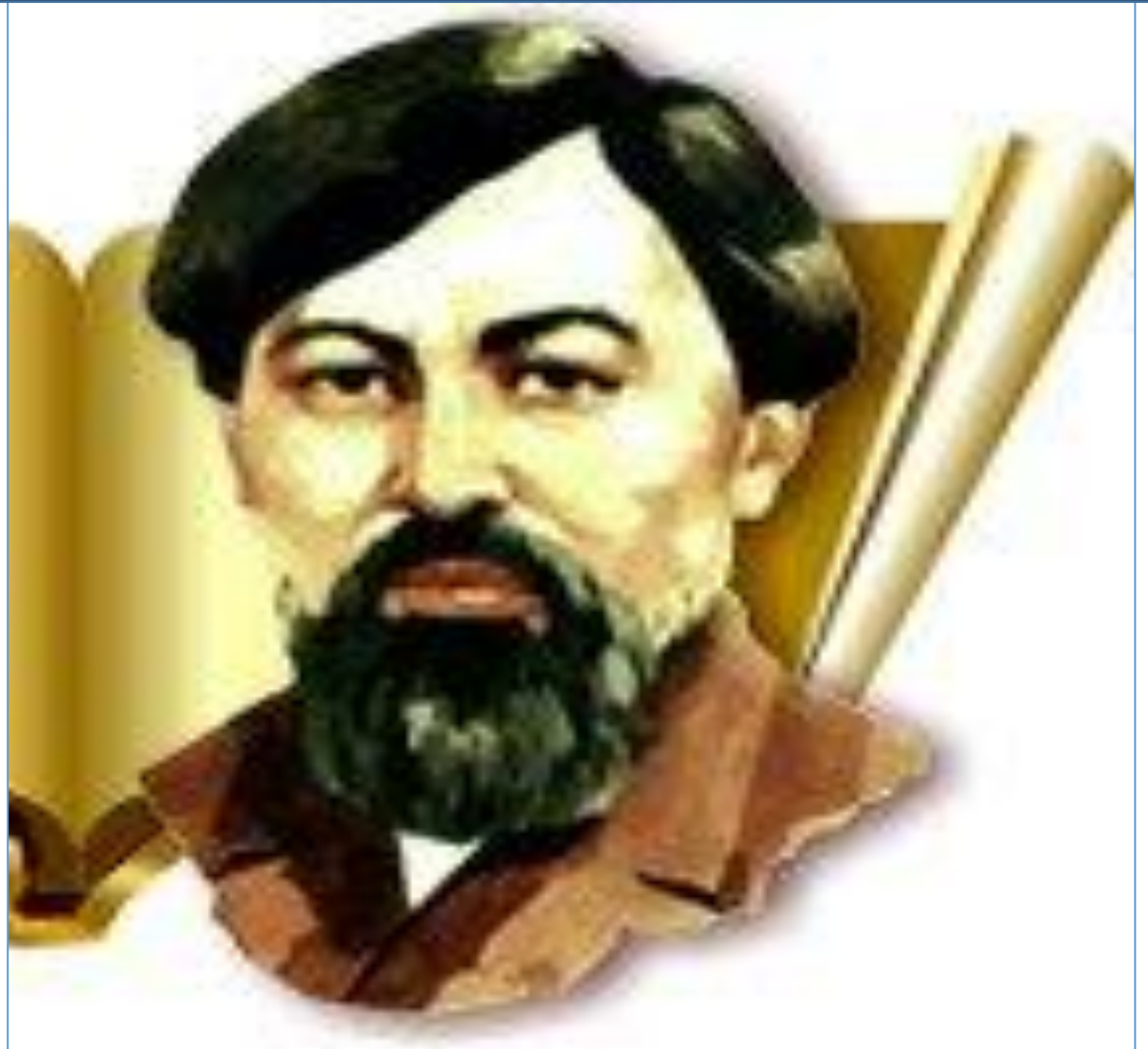


*Учащиеся Тургайского ремесленного училища*

Много сил и энергии Ыбырай потратил на открытие ремесленных и сельскохозяйственных училищ. Он старался научить казахскую молодёжь различным специальностям.

# Деятельность Ыбырая Алтынсарина в народном образовании

Ыбырай Алтынсарин является основателем женского образования в крае. **В 1887 году** он добился открытия первой женской школы в городе Ыргызе.



# Общественно-политические взгляды великого казахского поэта-просветителя Абая Кунанбаева

## КАК МЫСЛИТЕЛИ ТОГО ВРЕМЕНИ ВОСПРИНИМАЛИ

Одни мыслители воспринимали ситуацию трагически и оплакивали казахский социум  
Поэты эпохи – «Зарзаман»

**Другие мыслители?**  
модернизацию казахского общества с учетом национальных особенностей и с возможностью самоуправления  
**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПОХИ.**

Третьи ратовали за народное просвещение как ключ к преодолению кризиса

Подобно поэтам течения "Зарзаман", наблюдал за крушением родового строя, негативными изменениями в обществе.

Беспощадно критиковал уродливые стороны жизни:  
-межродовые раздоры,  
-произвол чиновников,  
-жадность и тщеславие баев,  
-невежество биев,  
-униженное положение бедняков,  
-беззаконие и несправедливость,

Надеялся на то, что прогресс образования, развитие лучших духовных качеств, искоренение пороков, проведение нужных обществу реформ, восстановят справедливость в обществе и приведут его к благоденствию.

Абай осмысливая сложившееся положение, искал выход из него.

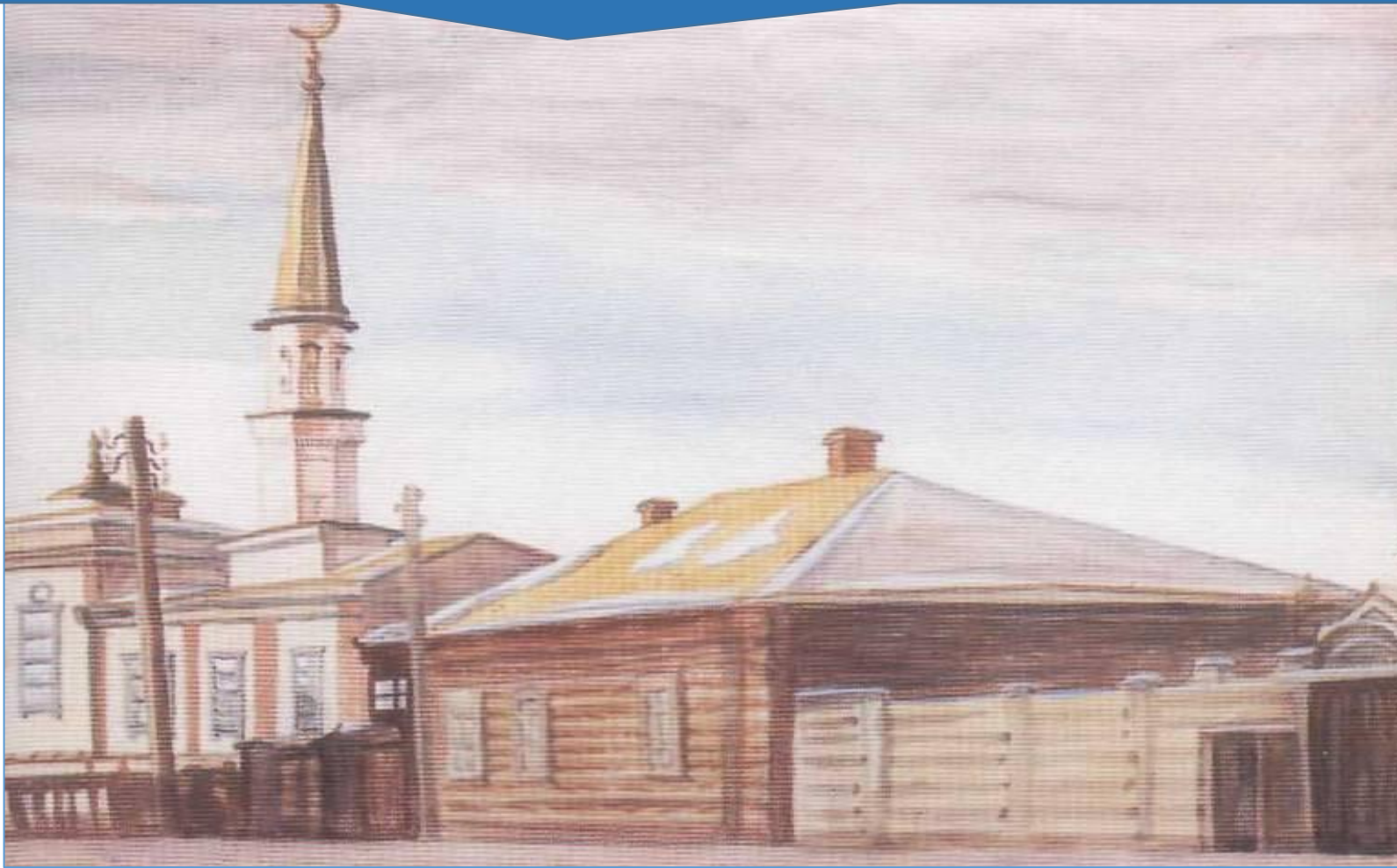
В отличие от поэтов течения "Зарзаман", Абай был настроен более оптимистично, верил в разум и в счастливое будущее казахского народа.

# Жизнь и творчество Абая



Первоначальное образование Абай получил в ауле у муллы.

# Жизнь и творчество Абая



*Медресе Ахмета Ризы*

Состоятельный Кунанбай отдал Абая на учёбу в медресе Ахмета Ризы в г.Семипалатинске. Одновременно Абай посещает русскую школу.

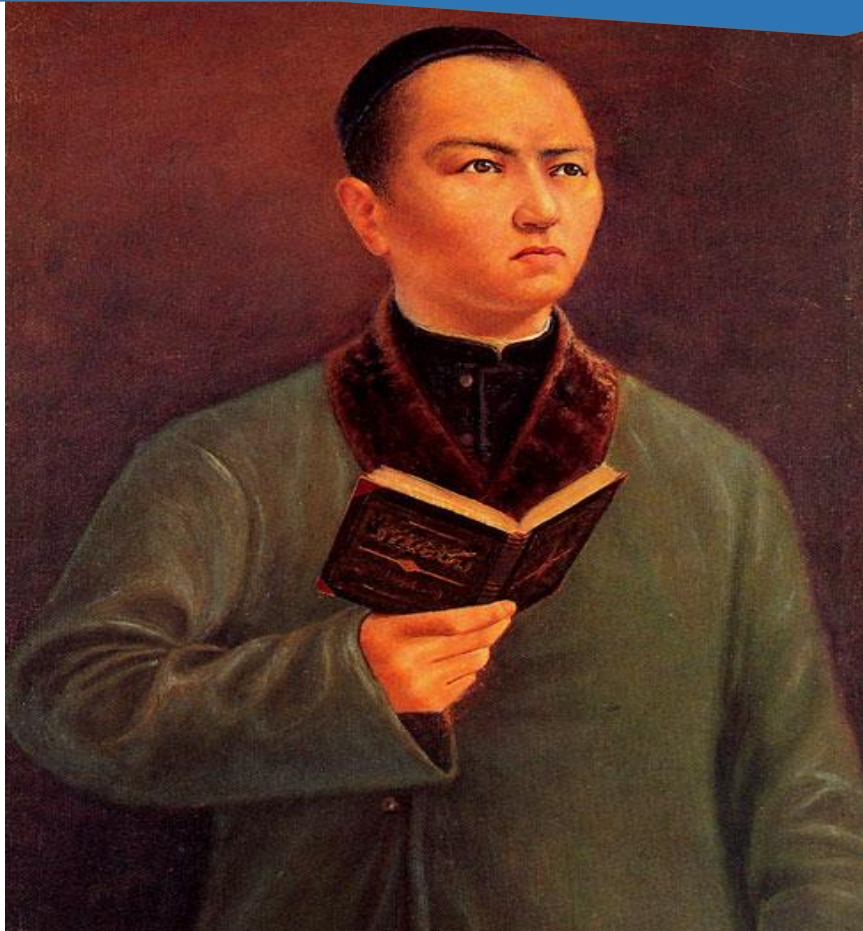
# Жизнь и творчество Абая



*Возращение Абая домой*

Когда Абаю исполнилось 13 лет, по настоянию отца он вынужден был вернуться домой, не завершив образования. Кунанбай хотел подготовить из Абая будущего правителя своего рода.

# Жизнь и творчество Абая

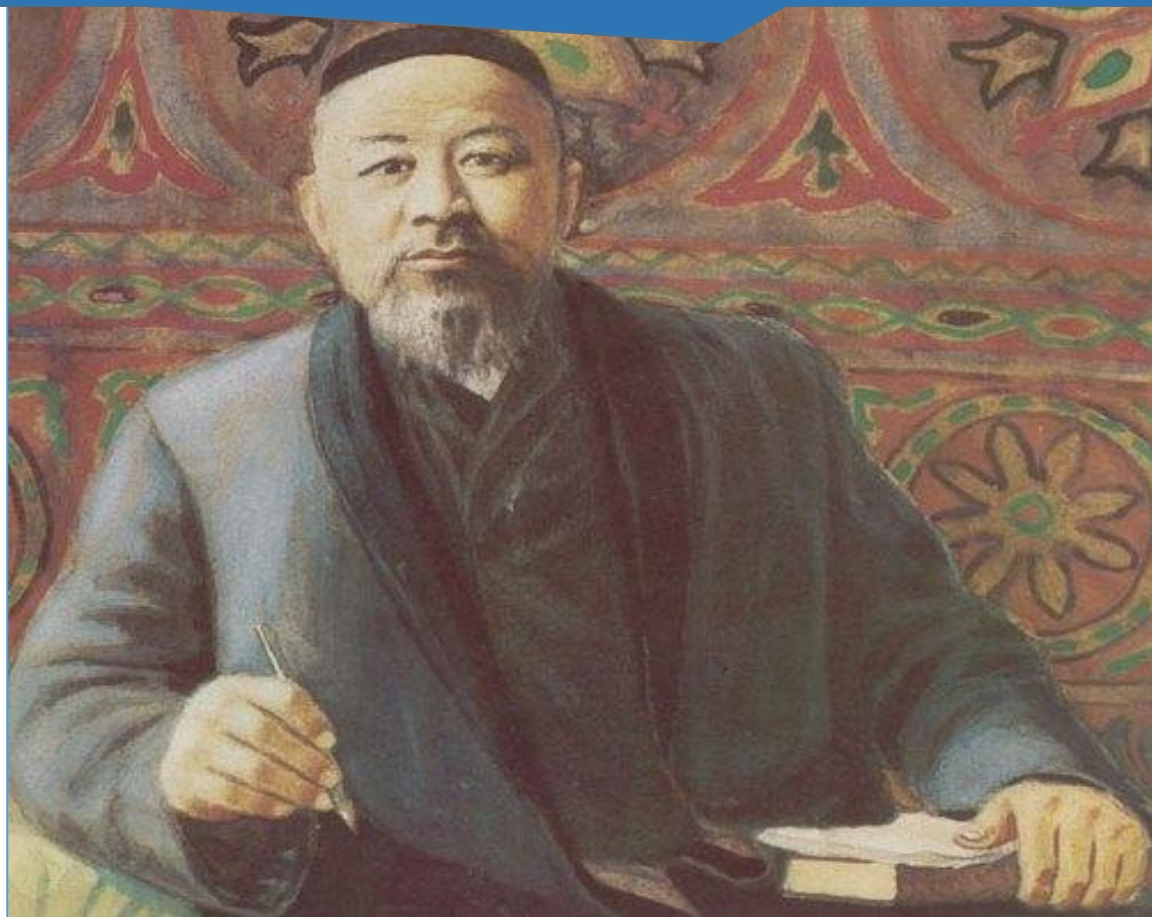


*Молодой Абай. Худ.А.Кастеев*

Дома Абай попал в гущу простого народа. Много общался с биями , акынами, степными мыслителями. Алихан Букейханов писал: «К 20 годам своей жизни Абай стяжал славу первого оратора, первого знатока народной жизни, её юридических обычаев...».

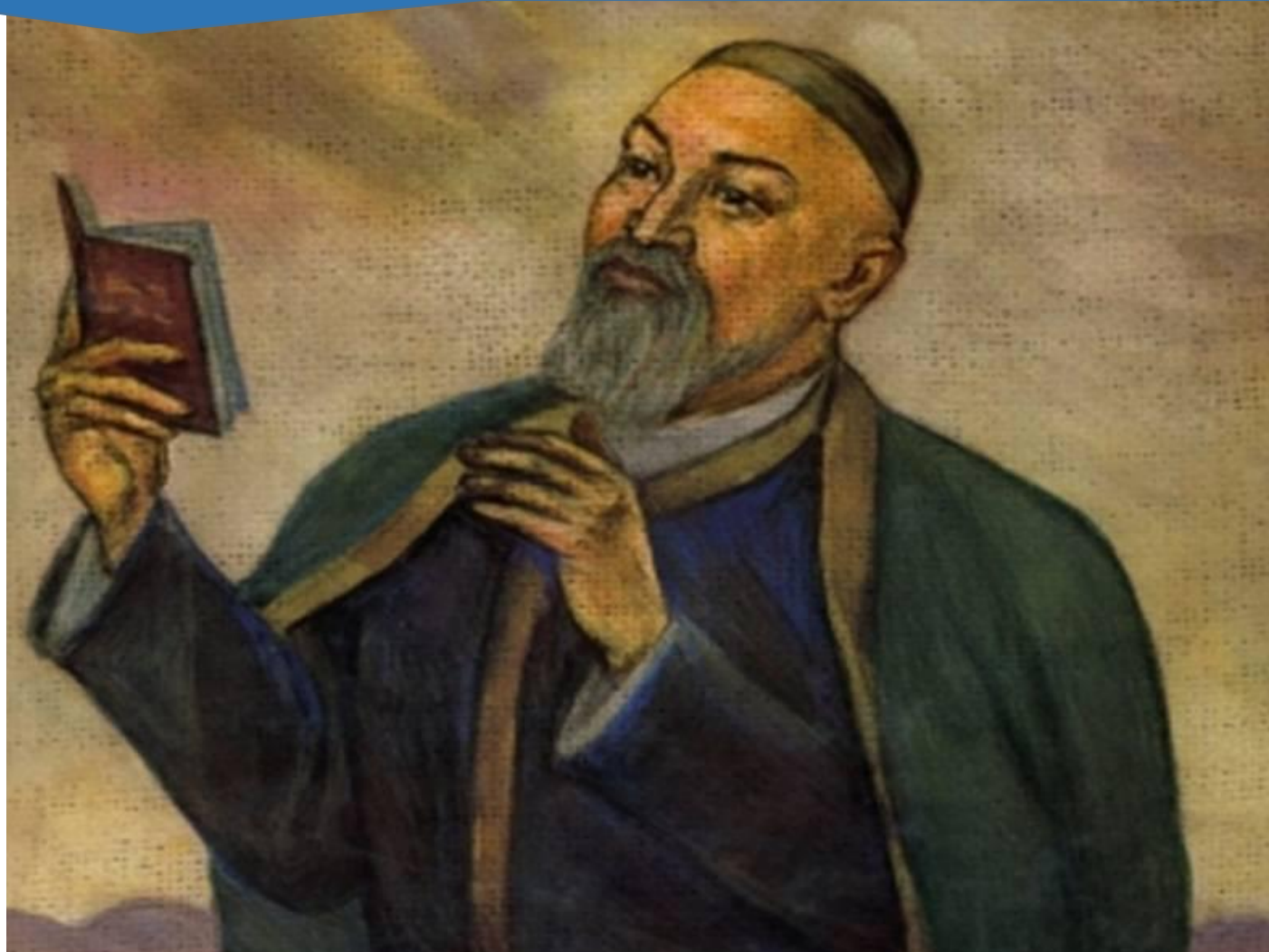


# Жизнь и творчество Абая



**Кунанбай начинает приучать Абая к деятельности главы рода. Некоторое время Абай работал волостным управителем. (1866г., 1875-1877 гг., 1893-1896 гг.). Будучи волостным, Абай пытался решать все дела справедливо и честно. За это снискал глубокое уважение простого народа.**

# Жизнь и творчество Абая

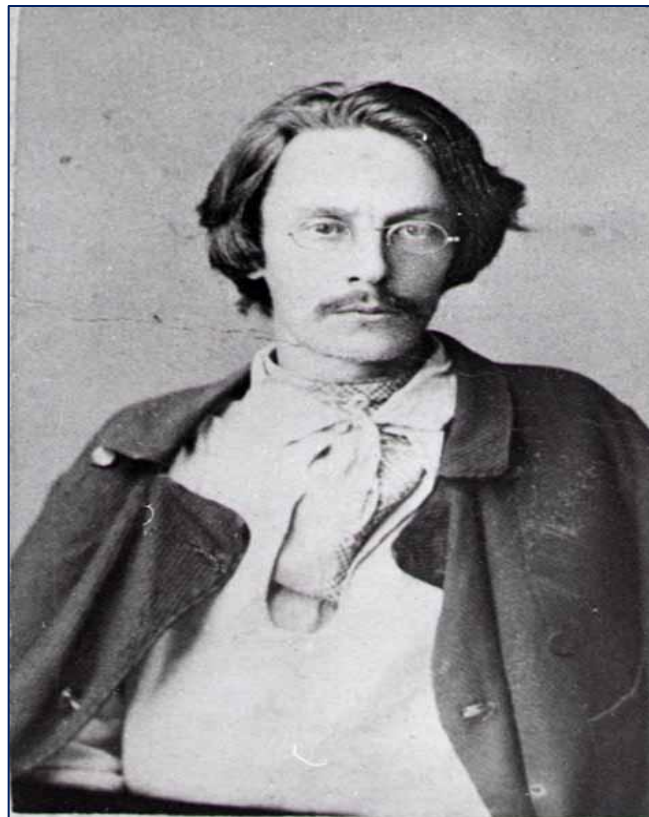


Постепенно Абай отходит от управления, целиком занявшись самообразованием и творчеством. К 40 годам он создаёт свои первые взрослые стихотворения.

# Жизнь и творчество Абая



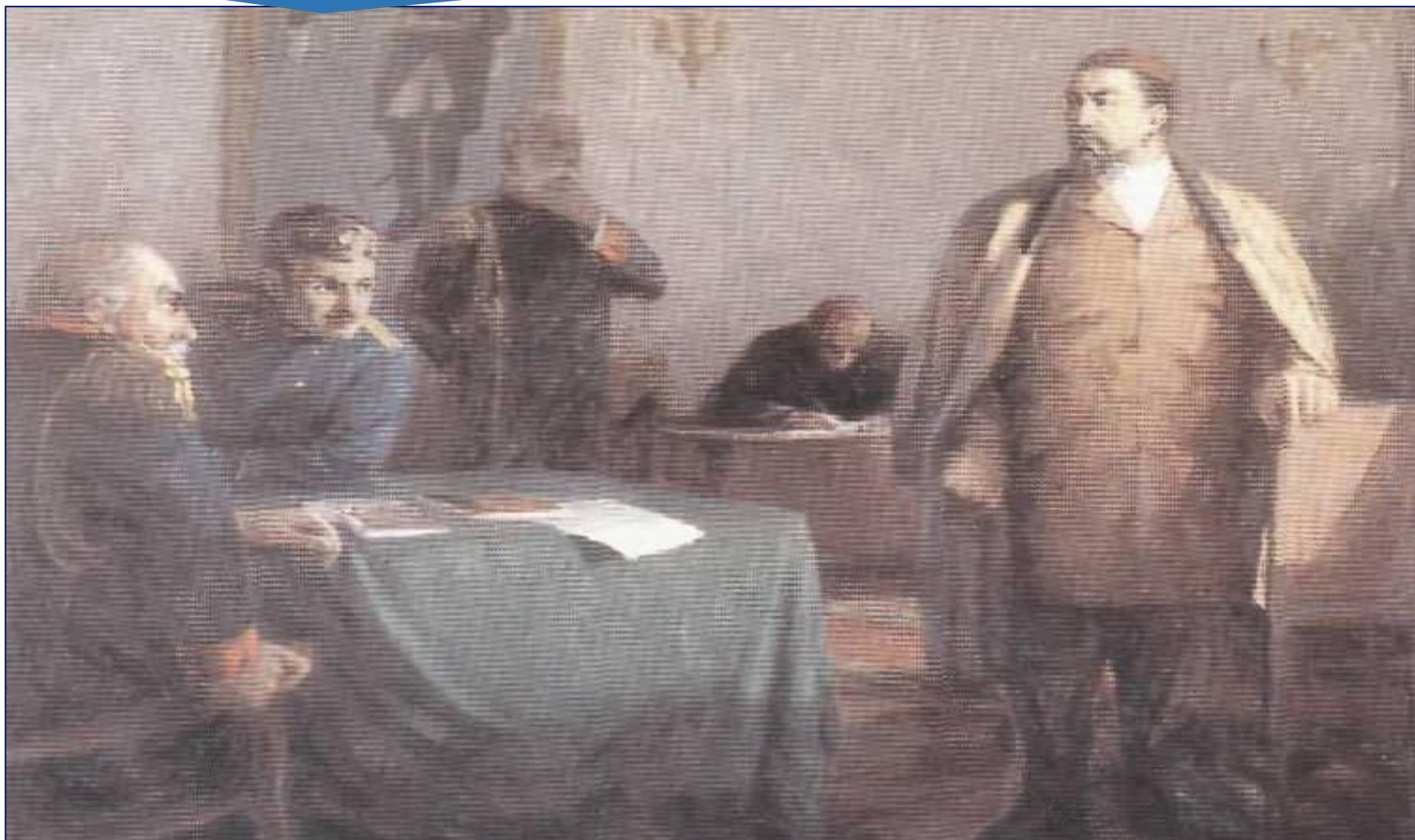
**Е.Михаэлис**



**Н.Коншин**

Абай дружил с ссыльными, прибывшими в Семипалатинск. Они оказали большое влияние на формирование взглядов Абая. Это были Е.Михаэлис, А.Леонтьев, Н.Коншин, Н.Долгополов и другие.

# Жизнь и творчество Абая



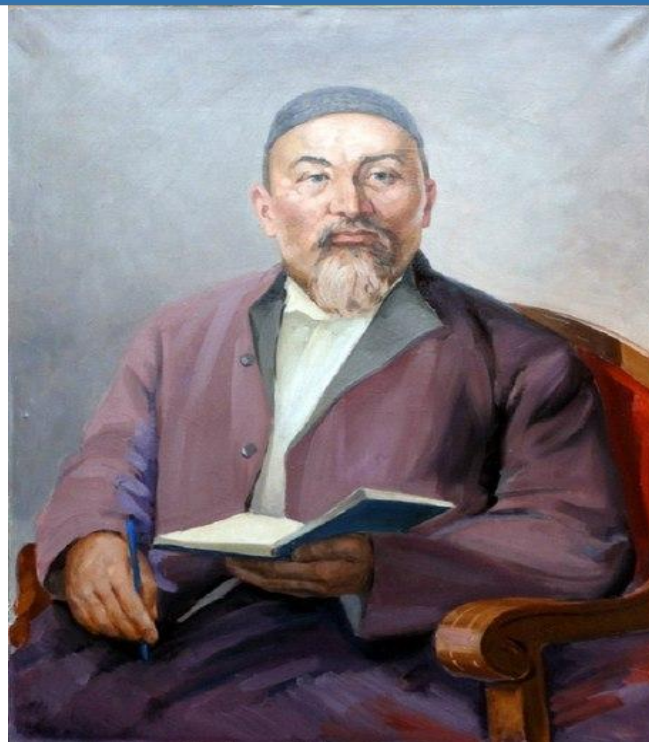
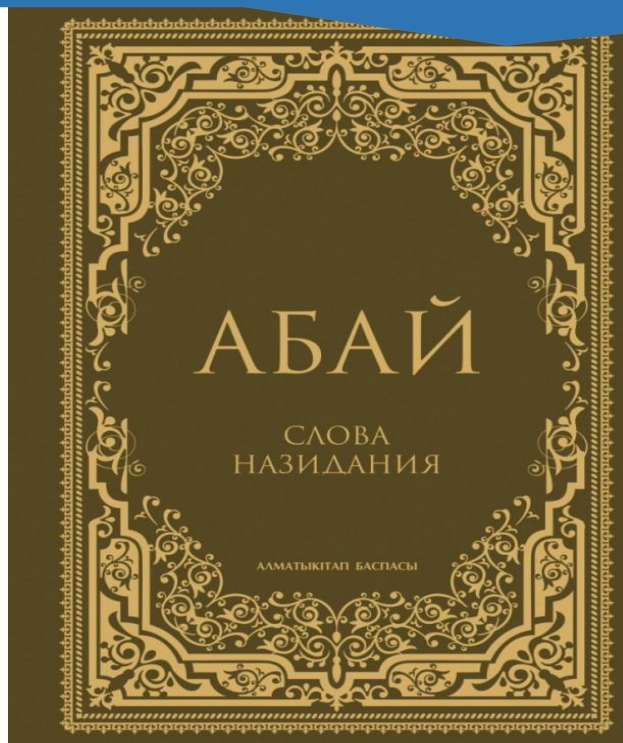
**Аэта дружба вызывало подозрения со стороны царских чиновников. В 1903 г. семипалатинский полицмейстер произвёл обыск в доме поэта и его сыновей.**

# Абай – великий мыслитель



Абай создал знаменитый философский труд «Ғақлия» (его ещё называют его «Қара сөздер» - «Слова назидания»). В книге Абая 45 Слов, каждое из которых представляет собой философское суждение.

# Абай – великий мыслитель



**Это размышления Абая о том, что есть добро и что есть зло, какие человеческие качества являются положительными, а какие отрицательными. Это раздумья о роли образования, знаний, о богатстве, о взаимоотношениях людей, относящихся к разным нациям и народностям, о казахах, о русском языке и его роли в жизни соотечественников, о смысле человеческой жизни, о религии и многом другом.**

# Абай «Слова назидания»

*Слово пятнадцатое.*

Желаешь быть в числе умных людей, спрашивай себя раз в день, раз в неделю, или хотя бы раз в месяц: как ты живешь? Сделал ли ты что-нибудь полезное для своего образования, для земной жизни, не придется ли тебе потом испытать горечь сожаления?

# Абай «Слова назидания»

## *Слово девятнадцатое*

**Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. Многие можно усвоить, внимая словам разумных людей...**



# Абай «Слова назидания»

*Слово тридцать седьмое.*

Кому из нас не приходилось бывать в беде? Теряет надежду только слабый. Верно, что в мире нет ничего неизменного, но ведь и зло не вечно. Разве после суровой зимы, не приходит полноводная цветущая весна?

# Абай «Слова назидания»

*Слово тридцать седьмое*

**Плохой друг - все равно что тень, когда солнце над головой, от нее не избавиться, а когда тучи сгущаются, ее не сыщешь.**

# Общественно-политические взгляды великого казахского поэта-просветителя Абая Кунанбаева

## Модель развития общества по Абаю.

Необходимо сформулировать общую цель, которая могла бы повести людей за собой,

Казахское общество должно обрести идею счастливого будущего: совершенного общества, в котором царит справедливость.

Совершенное общество невозможно без совершенного человека, в которой человек является центром всей социальной системы.

Человек воспитывает в себе высокие духовные качества и строит гармоничные взаимоотношения с другими людьми на их основе.

Он призывал изменить общество, изменив человека, раскрыв в каждом его "божественный образ".

Человек Нового времени должен нести индивидуальную ответственность перед обществом. Он должен быть свободной разумной личностью. Нравственно развиваясь, поступая, как велит совесть, следуя Божественным заветам, человек участвует, в построении нового общества.

**Задание.** Установите соответствие:

1 гуманистическая идея совершенствования человека	А.Чокан Валиханов
2 автор первых учебников на казахском языке	
3 модернистская идея преобразования общества на основе просвещенного ислама	В. Ибрай Алтынсарин
4 выступал за самоуправление "наций"	
5 создал основу учебно-просветительской системы	С. Абай Кунанбаев
6 выступал за самоорганизацию	

# Итоги урока.

- В XIX в., в условиях колониализма, акыны стали главными мастерами художественного слова в степи, они играли важную роль в духовной жизни казахского общества. Исполняя эпические поэмы о прошлом, акыны напоминали людям о "Золотом веке" Казахского ханства. Огромное значение приобретает героический эпос — форма передачи исторической и социальной информации, выражение идеи о роли личности в истории, утопическое представление народа о возможности победы Добра над Злом благодаря подвигу героя.
- В это же период отдельно выделялись поэты-традиционалисты, творчество которых было наполнено скорбью о тяжелом времени, наставшем в связи с превращением Казахстана в колонию Российской империи. Эта группа акынов составила литературно-философское течение "Зарзаман». Поэты "Зарзаман" были сторонниками сильной ханской власти и ревностными приверженцами ислама. Основным содержанием их творчества стал протест против колонизации Казахстана Россией, выразившийся как в скорби о трагическом настоящем, так и в идеализации прошлого.
- Сторонниками модернизации и приобщения к европейской культуре были следующие просветители:  
Чокан Валиханов выступал за особую форму управления на национальных окраинах, за самоорганизацию и самоуправление "наций". Развитие этих взглядов Ч. Валиханова привело к появлению идеи казахской автономии в начале XX в,  
Ибрай Алтынсарин выступал за эволюционное развитие общества через развитие народного просвещения. Создал основу учебно-просветительской системы в Казахстане, стал автором первых современных учебников на казахском языке,  
Абай Кунанбаев - в философии Абая заложена модернистская идея преобразования общества на основе просвещенного ислама, а также гуманистическая идея совершенствования человека.

