

Каштанов Максим Геннадьевич,
учитель истории, обществознания и ОБЖ
МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия



Технологии диалогового взаимодействия на уроках истории и обществознания как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся



Есть три ошибки в общении людей: первая – это желание говорить прежде, чем нужно; вторая – застенчивость, не говорить когда это нужно; третья – говорить, не наблюдая за вашим слушателем.

Конфуций

Тема **«Технологии диалогового взаимодействия на уроках истории и обществознания как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся»** является **актуальной:**

-во-первых, в ней отражено одно из приоритетных направлений ФГОС, основанное на формировании коммуникативной компетенции;

-во-вторых, обучающиеся не только имеют возможность развивать универсальные учебные действия, но и приобретают осознание того, что если я хочу, значит, я смогу (целеполагание становится основным мотивом деятельности школьника);

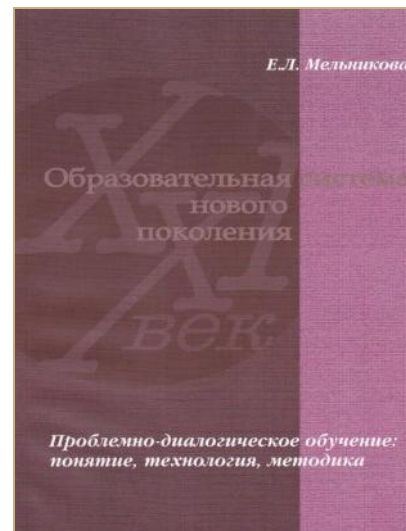
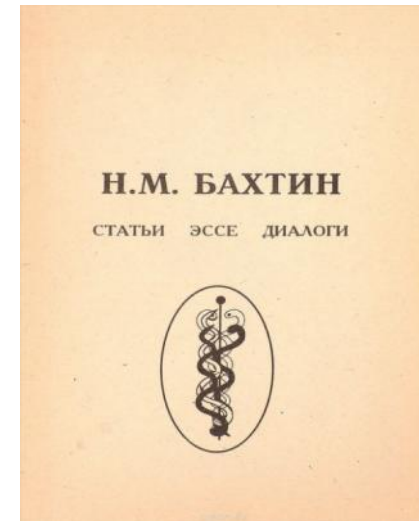
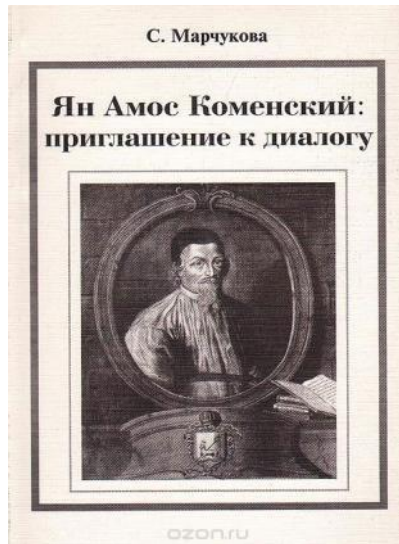
-в-третьих, многообразие технологий диалогового взаимодействия позволяет организовать образовательный процесс с ориентацией на индивидуальные способности каждого ребенка.

Цель педагогической работы: показать целесообразность использования технологий диалогового взаимодействия на уроках истории и обществознания как средства формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи:

- на основе анализа философской, психолого-педагогической, литературы теоретически обосновать сущность, содержание и целесообразность реализации технологий диалогового взаимодействия в образовательном процессе;
- использовать различные технологии диалогового взаимодействия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся;
- формировать новый стиль мышления, для которого характерно учителю совместно с обучающимися погружаться в процесс самообучения и самовоспитания; создавать ситуации, требующие самостоятельного осмысления изучаемого содержания через собственное видение проблем; взаимодействие пары «ученик-ученик»;
- развивать такие базовые качества личности, как коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, ответственность;
- воспитывать у обучающихся культуру общения.

Научные труды философов и педагогов



Педагогические технологии как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся:

- системно-деятельностный подход;
- технологии диалогового взаимодействия;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- ИКТ-технологии.

Технологии диалогового взаимодействия

Первая группа технологий предполагает диалог, построенный на передаче знания одного ученика другому: «ТВЗ» – технология «Взаимообмен заданиями», «ТВТ» – технология «Взаимопередача тем», «ТКД» – технология «Катехизический диалог», «ТСД» – технология «Сократовский диалог».

Вторая группа технологий предполагает диалог, построенный на совместном построении нового знания: «ТОП» – технология «Обсуждения проблем», «ТСИ» – технология «Совместного изучения», «ТММ» – технология «Мурманская методика», «ТОМР» – технология «Обратная Методике Ривина».

Третья группа технологий предполагает диалог, построенный при взаимодействии пары учеников, когда каждый изучает свой текст, а другой ему помогает: «ТРЧ» – технологии рефлексивного чтения, «ТМР» – технология «Методика Ривина» (методика поабзацного чтения).

Технологии диалогового взаимодействия

$$(Y \rightarrow y) \rightleftharpoons (y \leftarrow \underline{Y})$$

$$(y \longleftrightarrow И \longleftrightarrow \underline{y})$$

«ТВЗ» (учиться работать по образцу)

«ТВТ» (учиться пересказывать своими словами, сохраняя смыслы)

«ТКД» (учиться вести диалог в вопросно-ответной форме: задает вопросы тот, кто владеет содержанием)

«ТСД» (учиться задавать вопросы знающему тему)



«ТОП» (поиск истины)

«ТСИ» (соотнесение своего мнение с другим в построении знания)

«ММ» (проверка качества усвоенного материала)

«ТОМР» (восстановление текста)



«ТРЧ» - «МР» $Y \rightarrow \underline{YИ} \rightleftharpoons \underline{И} \leftarrow Y$

(методика поабзацкого чтения)

Этапы реализации технологии диалогового взаимодействия и этапы формирования УУД

Этапы технологий	Этапы формирования УУД
<p>Первый этап, ввод материала, осуществляется относительно возможностей учащихся. Они могут работать с информацией самостоятельно или в малых группах, ввод может сделать учитель или ассистенты.</p>	<p>Выделение цели формирования УУД в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.</p>
<p>Второй этап – кропотливая работа по превращению изучаемой информации в знания. Предпочтение отдается работе в парах сменного состава, так как именно эта работа обеспечивает самостоятельное осмысление материала с ориентацией на понимание его другими.</p>	<p>Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия (сорегуляции с учителем и сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции).</p>
<p>Третий этап – проверка качества усвоения. Благодаря компьютерным технологиям этот этап может быть самостоятельно организованным, но предполагает возможности самооценки в пределах малой группы.</p>	<p>Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение, и организация ориентировки учащихся при его реализации.</p>

Приемы диалогового взаимодействия

Индивидуальная работа учащегося

Учащийся получает тему-задание и готовит к работе свою тетрадь. Он записывает число, название темы и делит страницу на четыре вертикальные части. Первая графа - номер абзаца, вторая - о чем абзац, третья - узловые понятия (идеи, формулы, логические связи, аналогии и т. д. по указанию учителя или по желанию самого ученика), четвертая - с кем работал.

Затем учащийся начинает работать с текстом. Он сам решает, надо ли ему читать сначала весь текст, или он может сразу изучать первый абзац. После такой подготовки учащийся приглашает партнера.

Приемы диалогового взаимодействия

Работа пары учеников

Два ученика образуют пару. У каждого из них свой текст. Сначала они будут изучать тему одного из них.

По договоренности один из учеников вслух читает свой текст. Другой слушает, предлагает прочесть новые слова, составить новое предложение, выражающее суть абзаца. Предложение обсуждается, возникают другие его варианты, ученики спорят. Наконец, предложение нравится обоим, и тот, кто слушал, записывает его в тетрадь тому, кто работает над текстом, в графу «О чем абзац».

Затем пара продолжает работать над усвоением абзаца: первый учит формулировки новых слов. Второй его проверяет. Работают с чертежами, таблицами, картами, ранее изученным текстом, составляют графы, ищут аналогии, приводят примеры, формулируют проблемы. Заканчивают эту работу записями в третью графу. По взаимному согласию прекращают работу. Теперь второй ученик будет изучать первый абзац своей темы с помощью партнера.

Последовательность работы учеников в паре может быть иной. Бывает такой текст, что ученикам легче сначала выписать информацию в третью графу и сделать ту работу, которая была описана во второй части, а потом приступить к выделению сути абзаца.

Приемы диалогового взаимодействия

Работа в малых группах

Каждая группа получает свой подбор документов и вопросов, объединенных одной проблемой. Например, на уроках по теме «Февральская буржуазная революция 1917 года» учащихся класса можно разделить на 5 групп: первая группа - изучает материал о том, как оценивали положение в стране царь, его семья и ближайшее окружение. Вторая группа – получает документы о том, как оценивали ситуацию лидеры крупнейших буржуазных партий, члены Государственной Думы. Третья группа – изучает документы, которые содержат информацию о позиции социал-демократов. Четвертая группа – изучает материал о настроениях в армии. Пятая группа – знакомится и анализирует материалы, отражающие настроения рабочих и крестьян.

Общее задание для всех групп:

1. После изучения документов дать характеристику обстановке в стране, как её увидели герои ваших документов.
2. Разыграть документ в лицах. Живо передать мысли, чувства ваших героев.
3. Сделать вывод о позиции героев ваших документов накануне Февральской революции.

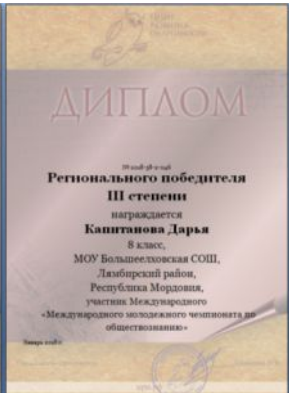
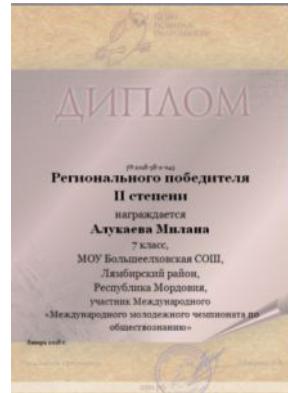
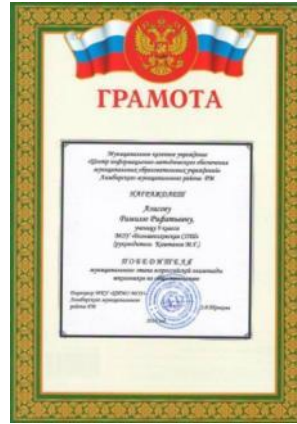
Таким образом, разбор документов в группе, их анализ даёт возможность учащимся познакомиться с обстановкой в стране, понять смысл происходящего, узнать, что делали современники тех далеких событий.

Теоретическая значимость результатов педагогического опыта состоит в том, что положения опыта могут найти применение в разработке общей концепции влияния технологии диалогового взаимодействия на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Практическая значимость результатов педагогического опыта заключается в том, что изложенные теоретические выводы и наблюдения, а также фактический материал могут быть использованы в школьном преподавании истории и обществознания.

Познавательная значимость результатов педагогического опыта состоит в том, что учащиеся в процессе учебно-воспитательной деятельности посредством использования технологии диалогового взаимодействия делают для себя определенные личностные открытия, учатся выражать свои мысли.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня



Результаты участия в профессиональных конкурсах



Участие в инновационной (экспериментальной) деятельности

Справка – подтверждение

Дана Каштанову Максиму Геннадьевичу, учителю истории и обществознания МОУ «Большееделховская СОШ», в том, что он ведет работу в рамках муниципальной экспериментальной площадки:

– «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» в практику работы МОУ «Большееделховская СОШ». (Постановление Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия от 14.10.2015 г. №1256).



Директор МКУ «ЦИМО МОУ»
 Лямбирского муниципального района РМ
 Э.Р. Трикова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕДЕЛХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЯМБИРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 31.08.2015г. № 30/13-Д

Об открытии школьных экспериментальных площадок

В целях совершенствования инновационной деятельности в сфере общего образования и на основании решения методического совета от 31 августа 2015 года об открытии школьных экспериментальных площадок в форме творческой группы педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, решение которой способствует улучшению качества образования и создает условия для самореализации педагогов.

П Р И К А З

1. С целью совершенствования учебно-методического процесса, доступности обучения за счет введения разнообразных форм, педагогических технологий и повышения качества знаний у обучающихся, начать работу экспериментальных площадок с 3 сентября 2015 года.

Тема ЭП, проекта	Уровень	Сроки реализации	Руководитель ЭЭР
Организация инклюзивного образования в МОУ «Большееделховская средняя общеобразовательная школа»	Образовательный проект	2015г. – 2018г.	Афросьяин А.М., директор школы
Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях.	ШЭП	2015г. – 2018г.	Костин А.А., учитель истории, Мискина Е.А., учитель музыки
Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступного качественного образования	ШЭП	2015г. – 2018г.	Кучменко И.А., учитель физики
Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций у детей на этапе начального и основного школьного образования.	ШЭП	2015г. – 2018г.	Лисина Т.А., учитель английского языка

2. Утвердить Программы экспериментальных площадок.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Сукову Татьяну Васильевну.

Директор МОУ «Большееделховская средняя общеобразовательная школа»
 А. М. Афросьяин



Проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий



*Центр информационно-методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия*

Программа
*работы районного семинара учителей истории и географии
общеобразовательных учреждений Лямбирского муниципального
района по теме:*

**«Метапредметный подход на уроках как способ достижения
качества образования»**



21 апреля 2016 г.

Программа семинара

I. 09.00 – 09.15 Встреча гостей. Знакомство с порядком работы.

II. Практическая часть семинара

09.25-10.10 Урок обществознания в 6б классе по теме: «Человек славен добрыми делами». Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Новоожкова Светлана Викторовна

09.25-10.10 Урок истории в 8а классе по теме: «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Учитель истории и обществознания первой квалификационной категории Каштанов Максим Геннадьевич

09.25-10.10 Урок географии в 7б классе по теме: «Страны Северной Европы». Учитель географии первой квалификационной категории Костин Артур Алексеевич

10.40-11.00 Интеллектуально-правовая игра: «Я – гражданин» (10-11 классы) (Учитель истории и обществознания Каштанов М. Г. и учитель географии Костин А. А.)

III. Теоретическая часть семинара

1. Реализация метапредметности на уроке истории и результаты.
Ковалева Т.А., учитель истории и обществознания МОУ «Александровская СОШ».
2. Реализация принципа метапредметности как условие достижения высокого качества образования.
Козлов С.В., учитель истории и обществознания МОУ «Дальберская СОШ №2».
3. Формирование на уроках предметных и метапредметных знаний и умений.
Андреева О.И., учитель истории и обществознания МКОУ «Сарабанская СОШ».
4. Метапредметность как основа современного урока.
Войлова Л.И., учитель истории и обществознания МОУ «Кривошаровская СОШ».
5. Способы и технологии формирования метапредметных связей на уроках истории.
Аликина Т.В., учитель истории и обществознания МКОУ «Николаевская СОШ».

Справка

Дана учителю МОУ Большеелховская СОШ Каштанову М.Г., в том, что он и его ученики действительно принимали участие в мероприятии «20 ноября – Всемирный день ребенка», посвященном Всемирному дню ребенка.

Данное мероприятие проходило в МБУК «ЛЦРБ» Структурное подразделение №17 Большеелховская сельская библиотека 21 ноября 2017г.

Зав. Большеелховской
сельской библиотекой



/ Л.В. Лосева /

Выступления на семинарах, секциях, заседаниях РМО

Образовательная организация:



- Выступление на заседании методического совета МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Урок истории: каким он должен стать сегодня. Требования ФГОС ООО»
- Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания»
- Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Формирование гражданско-правовых компетентностей обучающихся»

Муниципальный уровень

Наименование мероприятия	Тема выступления
Районный семинар учителей истории и обществознания	Методика применения материалов ОГЭ, ЕГЭ на уроках истории и обществознания
Августовское секционное мероприятие с руководителями и педагогами общеобразовательных учреждений Лямбирского муниципального района	Формирование национальной идентичности, представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.
Заседание РМО учителей истории и обществознания	Развитие у школьников умений пользоваться ресурсами Интернет как средство получения учебной информации
Августовское секционное мероприятие с руководителями и педагогами общеобразовательных учреждений Лямбирского муниципального района	Формирование гражданско-правовых компетентностей обучающихся.

Наличие публикаций, включая интернет-публикации



В поисках школы завтрашнего дня сформировалась новая философия образования, в центре которой – личность и индивидуальность ученика, его диалоговое взаимодействие с учителем и с другими учениками, его творческое мышление, самостоятельность, ценностно-смысловые ориентации, культура в целом. И этот переход к новой, гуманитарной парадигме зависит от творческого развития учителя, от освоения им новых технологий.

**Учитель – свет, он Прометей,
Способный зажигать сердца детей.
Огнём идей наперекор ветрам
Он освещает путь ученикам.**

**Учитель – мудрость и добро,
Ему творцом быть суждено.
Любовь и истина – в его словах,
Судьба ребёнка – у него в руках.**

