


**Окружающий
мир
2 класс**






Тема «Живая и неживая природа»

Тип урока: открытие новых знаний





Цель: формировать представление о неживой и живой природе; научить различать объекты неживой и живой природы; раскрыть связь между неживой и живой природой на конкретных примерах.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать интерес и бережное отношение к природе; использовать эти знания в своей жизни.

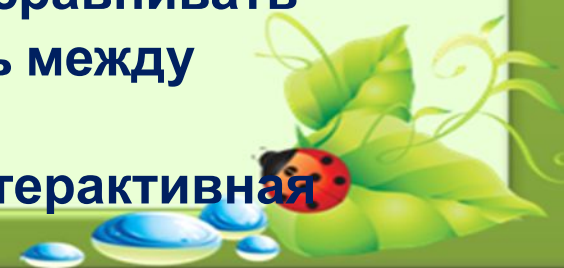
Метапредметные:

- Регулятивные: формировать умение определять учебную задачу на уроке с помощью учителя, удерживать её; уметь планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Коммуникативные: уметь взаимодействовать в паре, в группе.

Предметные: различать объекты живой и неживой природы; сравнивать эти объекты на основе внешних признаков, устанавливать связь между неживой и живой природой.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 2 класс, тетрадь, интерактивная

доска



1 этап

Подготовка к изучению материала

«Живое - неживое»



Макрос создан программистом Хансом Хофманом (Германия)

Фронтальная работа (4 минуты)

Учитель настраивает учащихся на работу. Предлагает посмотреть в окно, понаблюдать, назвать предметы природы. (Растения, облака, солнце, людей и т. д.). Фиксирует на доске ответы учащихся.

Спрашивает, на какие 2 группы мы можем их разделить?

Подводит к выводу о том, что природа бывает живая и неживая.

Формулируют тему и цель урока.

«Живое - неживое»




Макрос создан программистом Хансом Хофманом (Германия)



Тема «Живая и неживая природа»

Цель: различать объекты неживой и живой природы; видеть связь между неживой и живой природой на конкретных примерах.





2 этап
Освоение нового
материала
(20 минут)



Образовательный интернет-ресурс

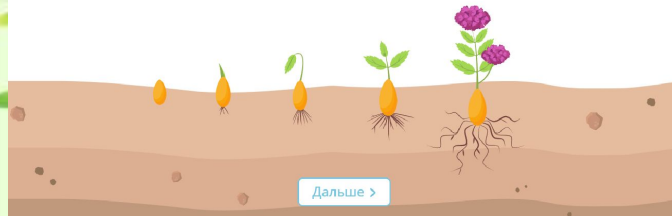
UCHI.RU

- ✓ дистанционное образование
- ✓ виртуальное обучение
- ✓ веб-обучение

Назад

Что изображено на рисунке?
Выбери верное слово


Это называется **рост**.



Дальше >

Назад

Выбери верное слово




бегает летает прыгает ползает плавает

Всё это называется **движение**.

Дальше >

Назад

Что изображено на картинках?
Выбери верное слово

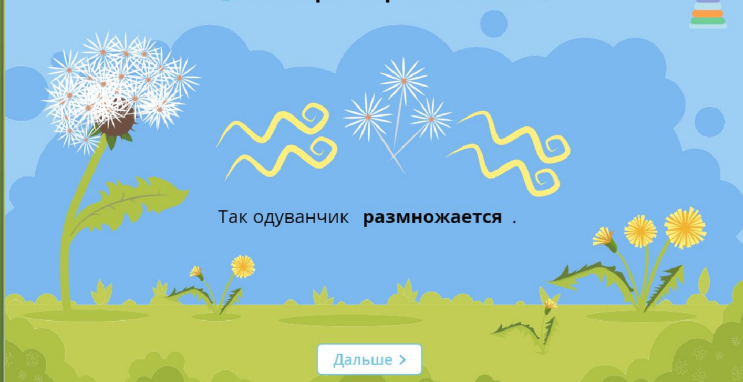


Всё это называется **питание**.

Дальше >

Назад

Выбери верное слово



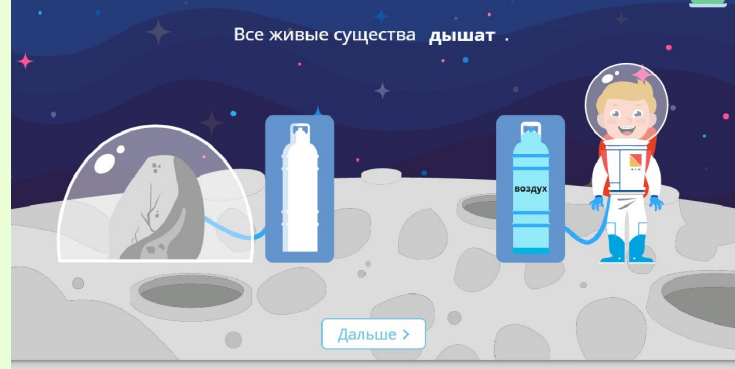
Так одуванчик **размножается**.

Дальше >

Назад

Выбери верное слово

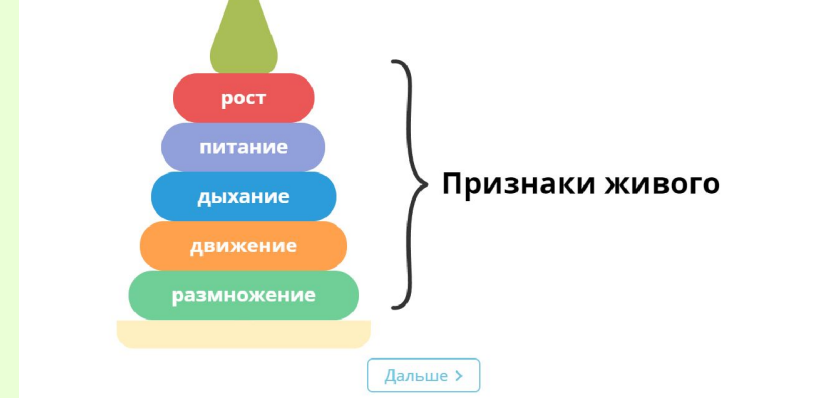
Все живые существа **дышат**.



Дальше >

Назад

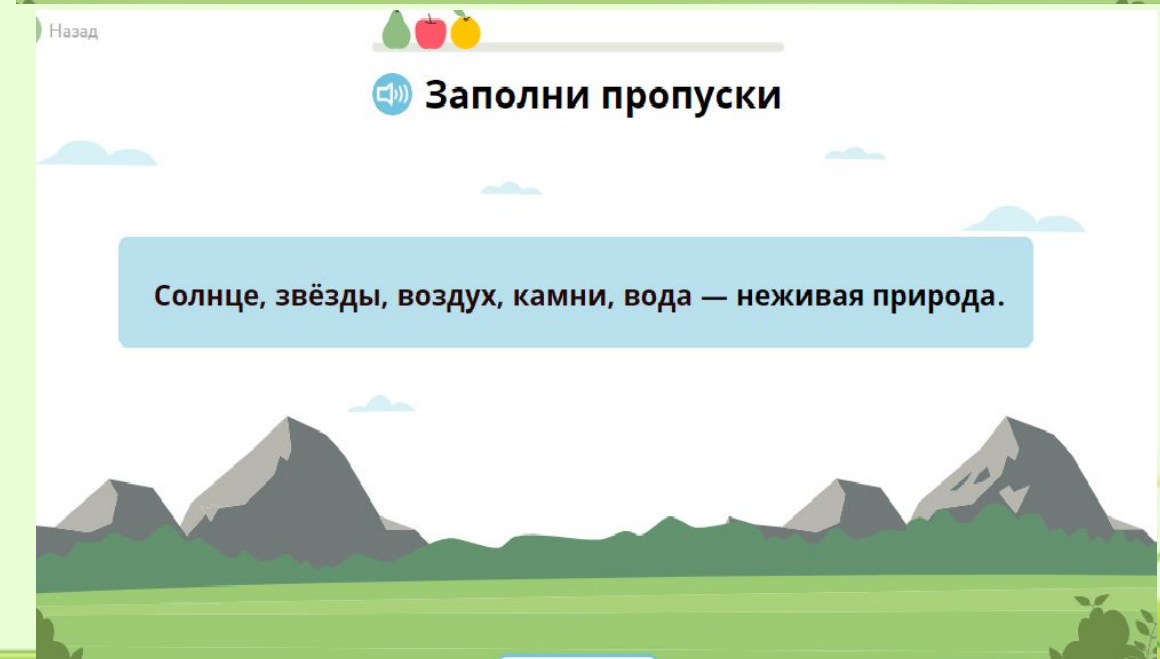
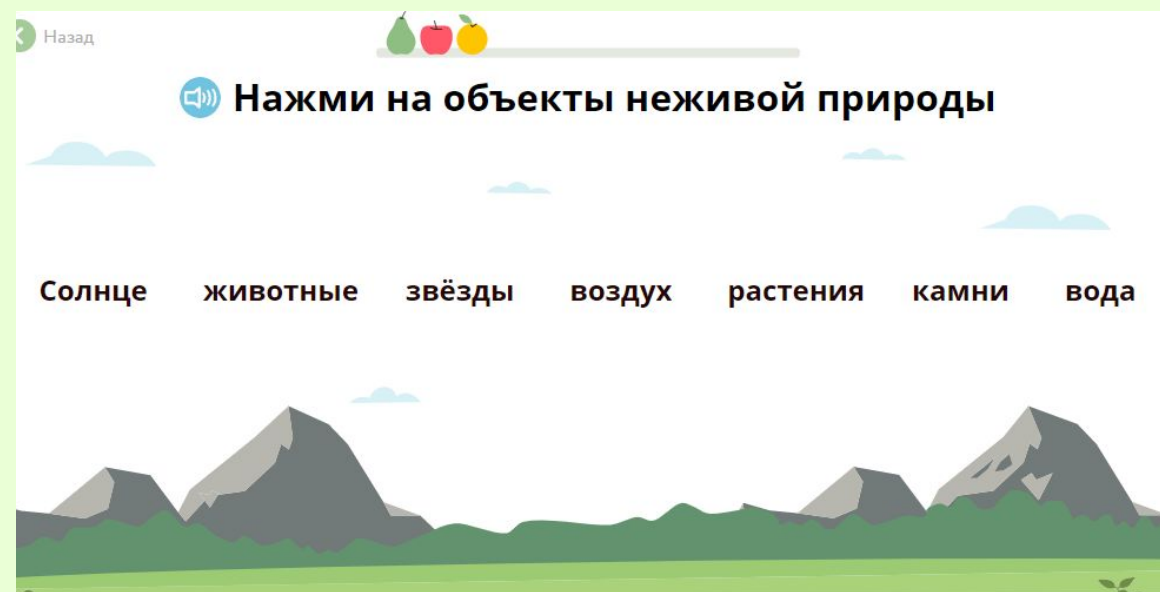
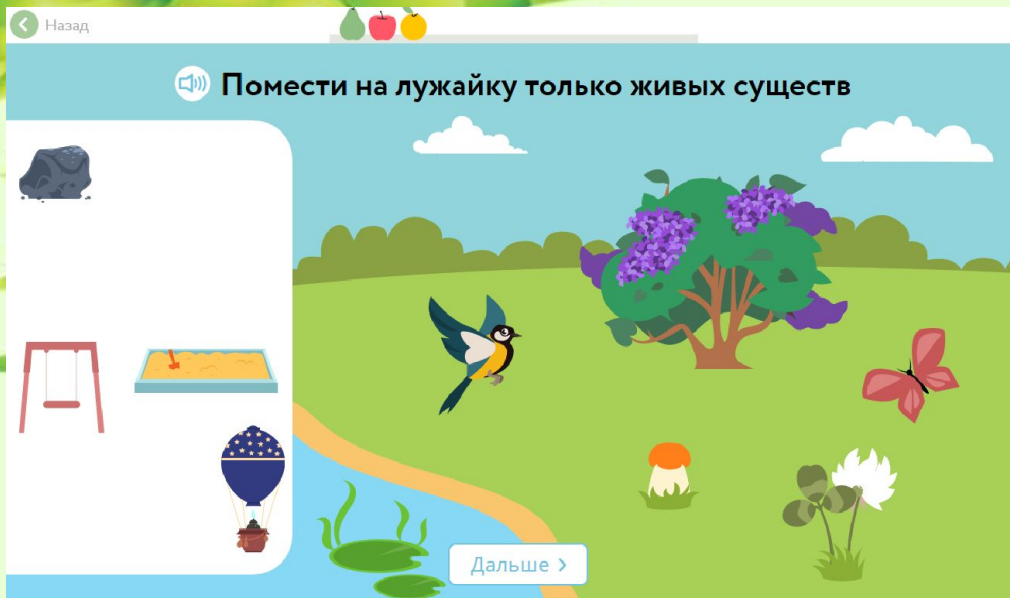
Собери пирамидку



рост
питание
дыхание
движение
размножение

Признаки живого

Дальше >



**Выбирают объекты живой природы,
доказывают свой выбор.**

Физминут ка (1 минута)

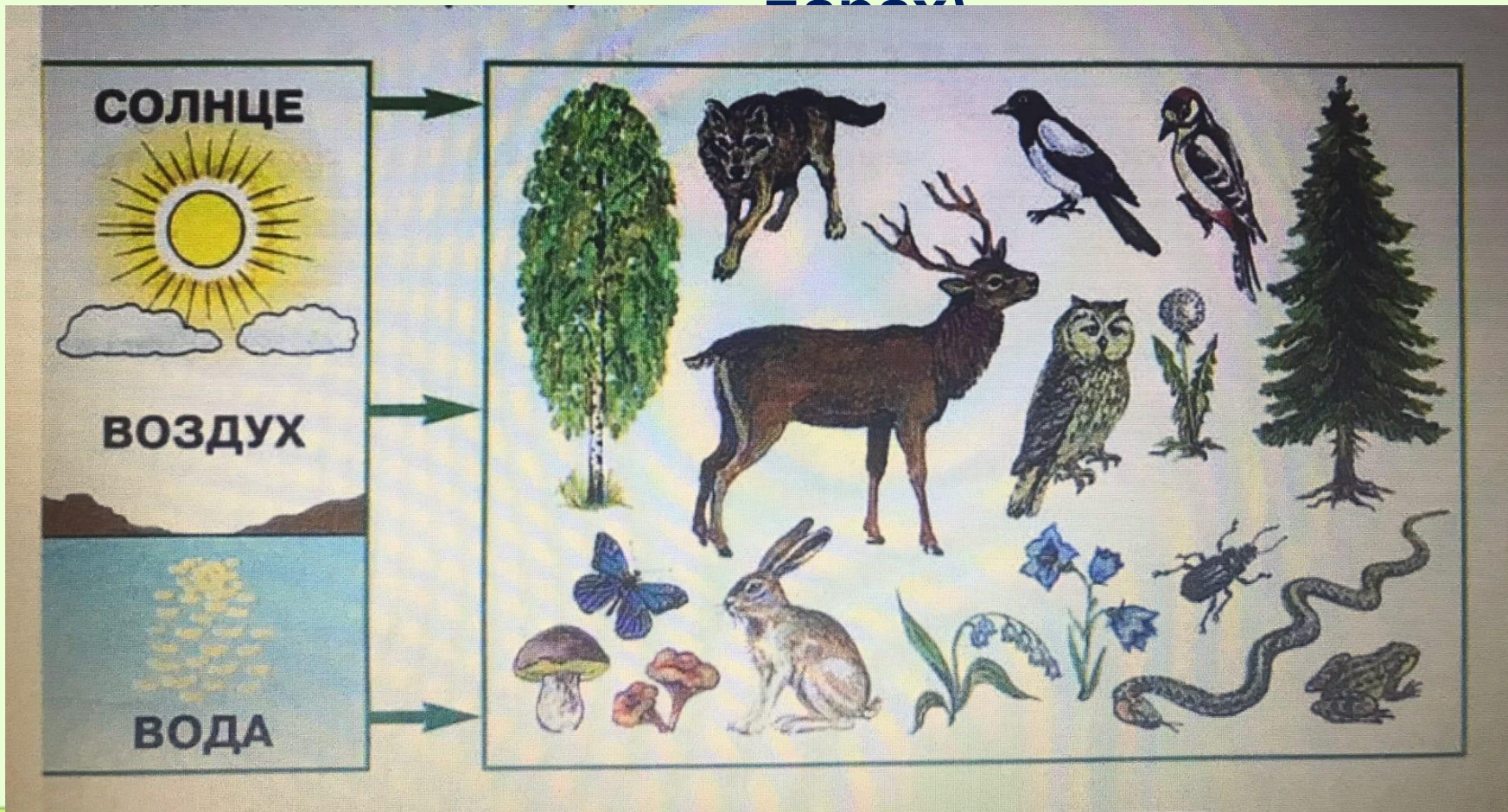
«Живое - неживое»



Макрос создан программистом Хансом Хофманом (Германия)

А теперь представим на минутку, что исчезнет неживая природа, а именно солнце, воздух и вода. Смогут ли тогда растения, животные и сам человек существовать?

Работа с материалом учебника с. 27 (в



3 этап
Первичная
проверка знаний
(5 минут)

«Живое - неживое»



Макрос создан программистом Хансом Хофманом (Германия)

Заполни таблицу

Тащи слова в таблицу



Признаки

Объекты живой природы

Объекты неживой природы

растут

не растут

дышат

не дышат

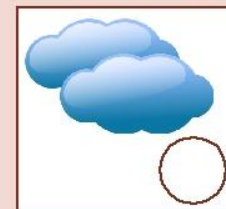
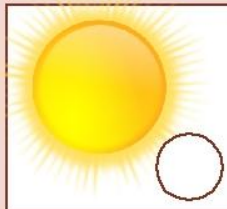
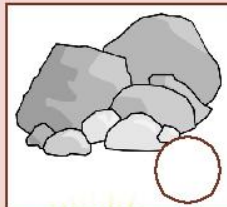
питаются

не питаются

размножаются

не размножаются

Неживую природу отметьте кружочком красного цвета.



Заполняют таблицу, выполняют задание на карточке.



4 этап

Систематизация знаний (работа в группе) (5 минут)

ПРИРОДА

НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Подчеркни карандашами разного цвета (по своему выбору) объекты неживой и живой природы.

Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосулька, роза, вода.

В рамке расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом обозначены объекты неживой природы, а каким — живые существа.

Неживая природа	Живая природа
-----------------	---------------

2. Вырежи из Приложения картинки и расположи их в соответствующих рамках. Попроси соседа по парте проверить твою работу. После проверки налей картинки.

--	--

3. Исправь ошибки в утверждениях Серёжи (зачеркни лишнее слово). Проверь себя с помощью учебника.

1) Солнце, звёзды, воздух, вода, камни, растения — это неживая природа.

2) Растения, грибы, животные, человек, звёзды — это живая природа.



4. Заполни таблицу (напиши не менее трёх примеров в каждом столбце). Старайся не повторять примеры из задания 2.

Объекты неживой природы	Объекты живой природы

5. Наш удивительный Попугай — любитель загадок. Вот какие загадки он тебе предложил. Отгадай их и впиши отгадки в схему.

Взойдёт Егор на бугор —
выше леса, выше гор.
С бугра спускается —
за травой скрывается.



То, от чего тает лёд.

Не стукнет, не брякнет,



5 этап

Итог урока.

Рефлексия (2 минуты)

Что нового для себя вы узнали сегодня на уроке?

Какими знаниями, полученными на уроке вы готовы поделиться дома?

Какое задание было самое интересное?

Назовите, что относится к живой природе.

Назовите, что относится к неживой природе.


Какие учебные задачи поставили в начале урока? Все ли мы выполнили?

«Живое - неживое»



Макрос создан программистом Хансом Хофманом (Германия)





6 этап
Домашнее задание
(2 минуты)

Прочитать ещё раз текст
учебника на странице 24-27.


Сделать 2 рисунка: «Живая
природа» и «Неживая природа».

«Живое - неживое»



Макрос создан программистом Хансом Хофманом (Германия)





**Творческая группа:
Бухарина Надежда
Александровна
Михайдарова Елена Николаевна
Семенова Ирина Александровна
Киселёва Татьяна Анатольевна**

