# Окружающий мир
# 2 класс

musafirova.ucoz.ru

# Тема «Живая и неживая природа»

## Тип урока: открытие новых знаний

musafirova.ucoz.ru

**Цель: формировать представление о неживой и живой природе; научить различать объекты неживой и живой природы; раскрыть связь между неживой и живой природой на конкретных примерах.**

**Планируемые результаты:**

**Личностные: воспитывать интерес и бережное отношение к природе; использовать эти знания в своей жизни.**

**Метапредметные:**

- **Регулятивные: формировать умение определять учебную задачу на уроке с помощью учителя, удерживать её; уметь планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;**
- **Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;**
- **Коммуникативные: уметь взаимодействовать в паре, в группе.**

**Предметные: различать объекты живой и неживой природы; сравнивать эти объекты на основе внешних признаков, устанавливать связь между неживой и живой природой.**

**Оборудование: учебник «Окружающий мир» 2 класс, тетрадь, интерактивная доска**

musafirova.ucoz.ru

# 1 этап
# Подготовка к изучению материала

# Фронтальная работа (4 минуты)

Учитель настраивает учащихся на работу. Предлагает посмотреть в окно, понаблюдать, назвать предметы природы. (Растения, облака, солнце, людей и т. д.). Фиксирует на доске ответы учащихся.

Спрашивает, на какие 2 группы мы можем их разделить?
Подводит к выводу о том, что природа бывает живая и неживая.
Формулируют тему и цель урока.

# Тема «Живая и неживая природа»

**Цель: различать объекты неживой и живой природы; видеть связь между неживой и живой природой на конкретных примерах.**

musafirova.ucoz.ru

# 2 этап
# Освоение нового материала
# (20 минут)

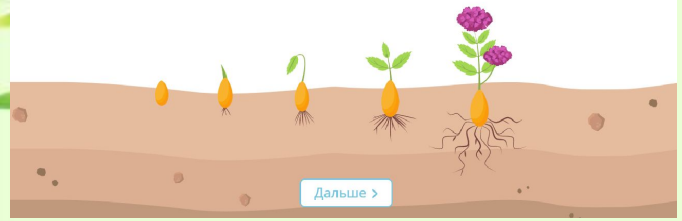
musafirova.ucoz.ru

Назад

**Что изображено на рисунке?**

Выбери верное слово

Это называется **рост**.



Дальше ›

Назад

**Выбери верное слово**

бегает летает прыгает ползает плавает

Всё это называется **движение**.

Дальше ›

Назад

**Что изображено на картинках?**

Выбери верное слово

Всё это называется **питание** .

Дальше ›

Назад

**Выбери верное слово**

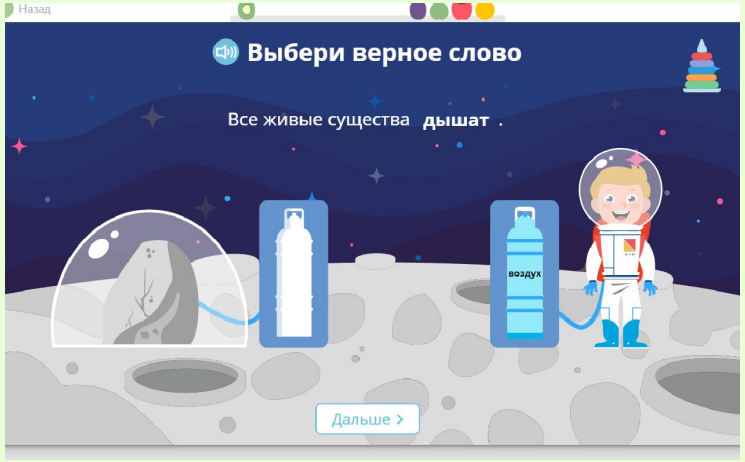
Так одуванчик **размножается** .

Дальше ›

Назад

**Выбери верное слово**

Все живые существа **дышат** .




Дальше ›

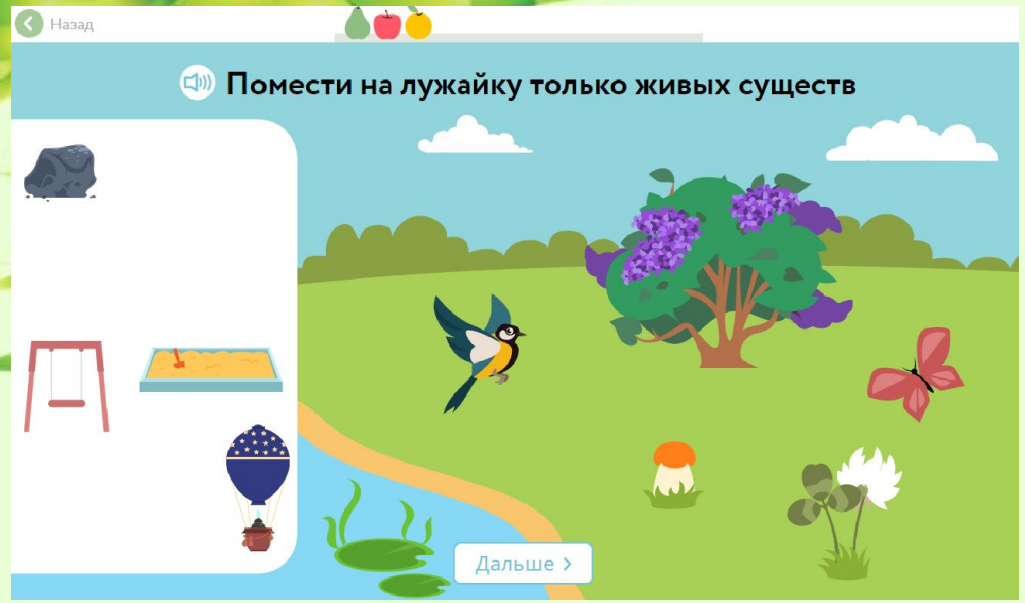
Назад

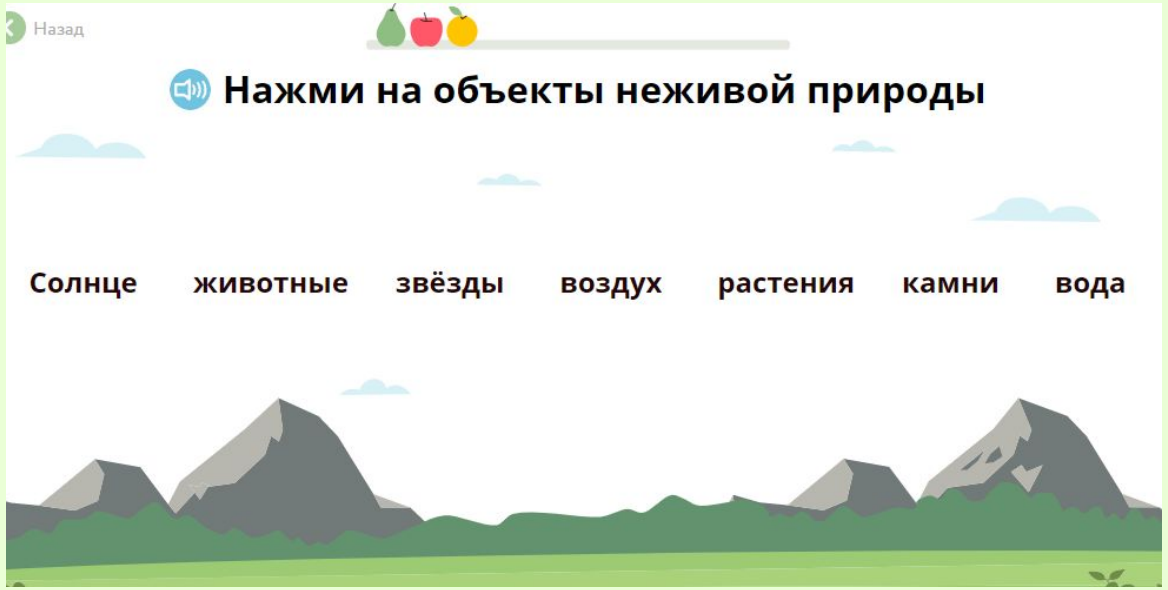
**Собери пирамидку**

**Признаки живого**

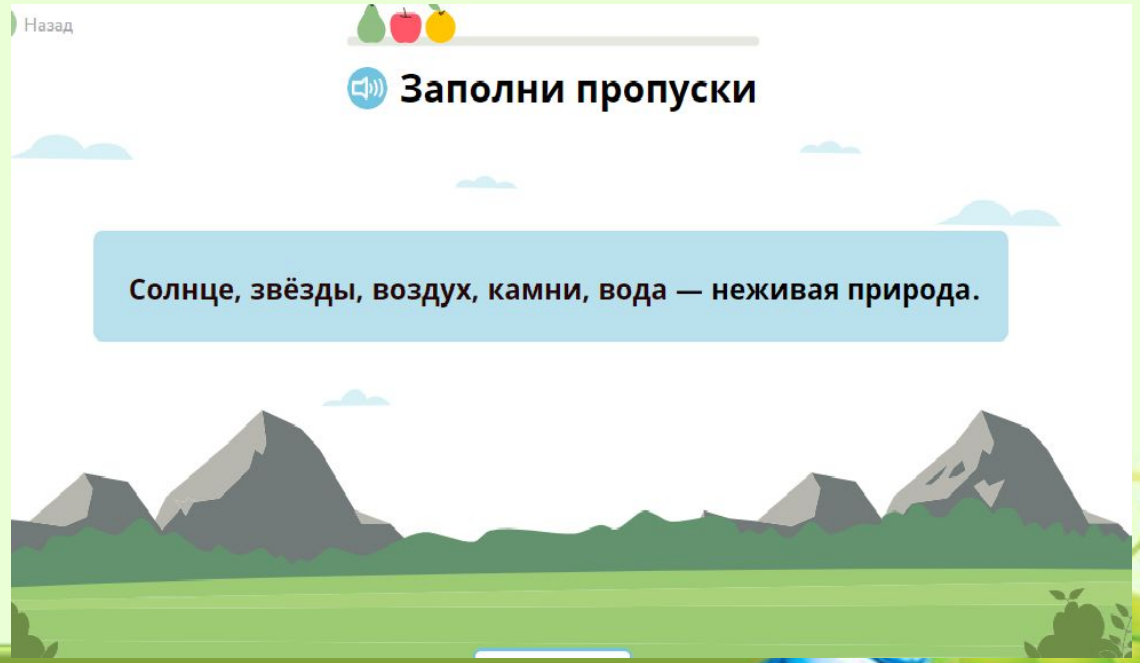
Дальше ›

musafirova.ucoz.ru




**Выбирают объекты живой природы, доказывают свой выбор.**



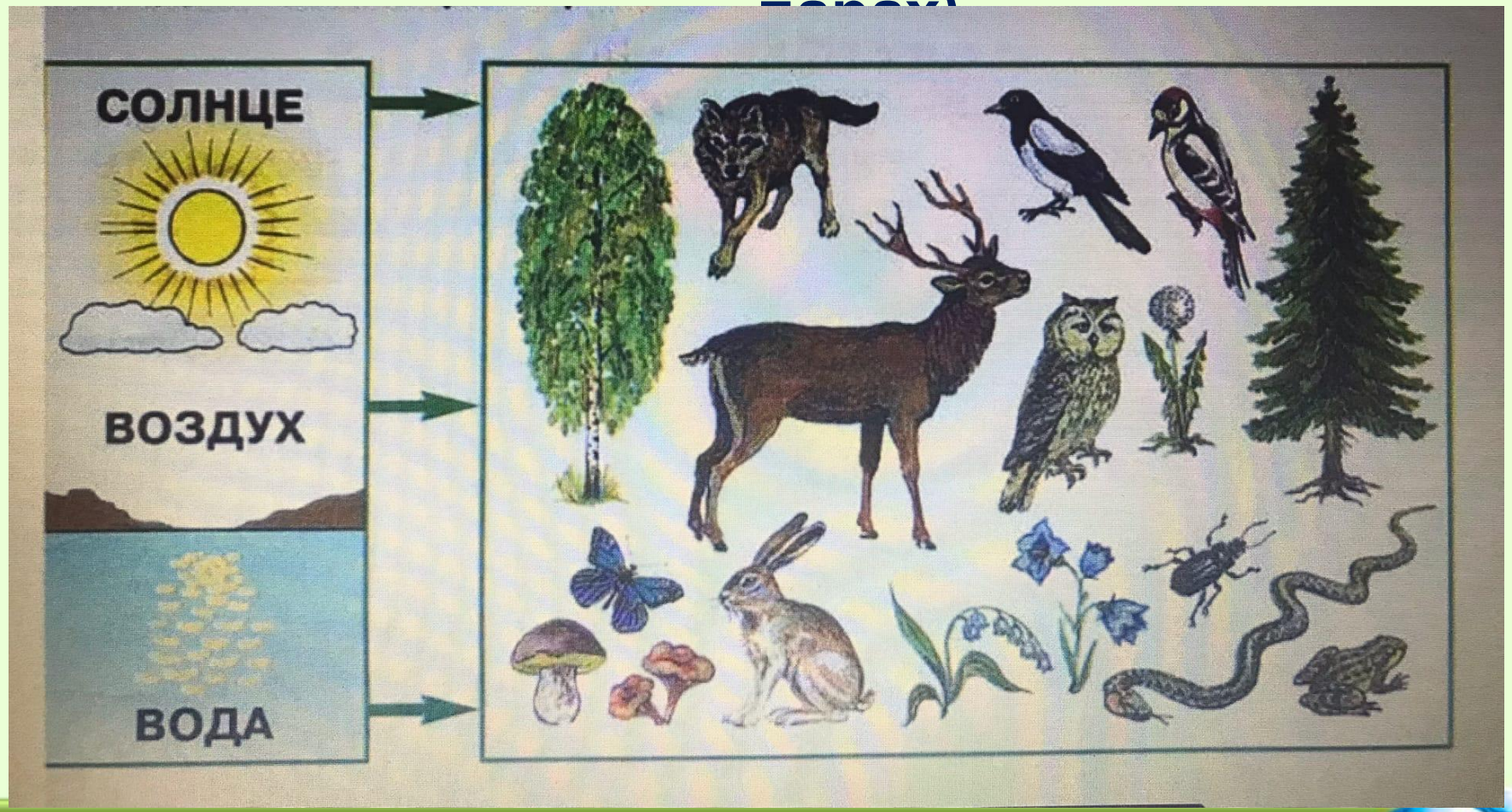

musafirova.ucoz.ru

# Физминутка

(1 минута)

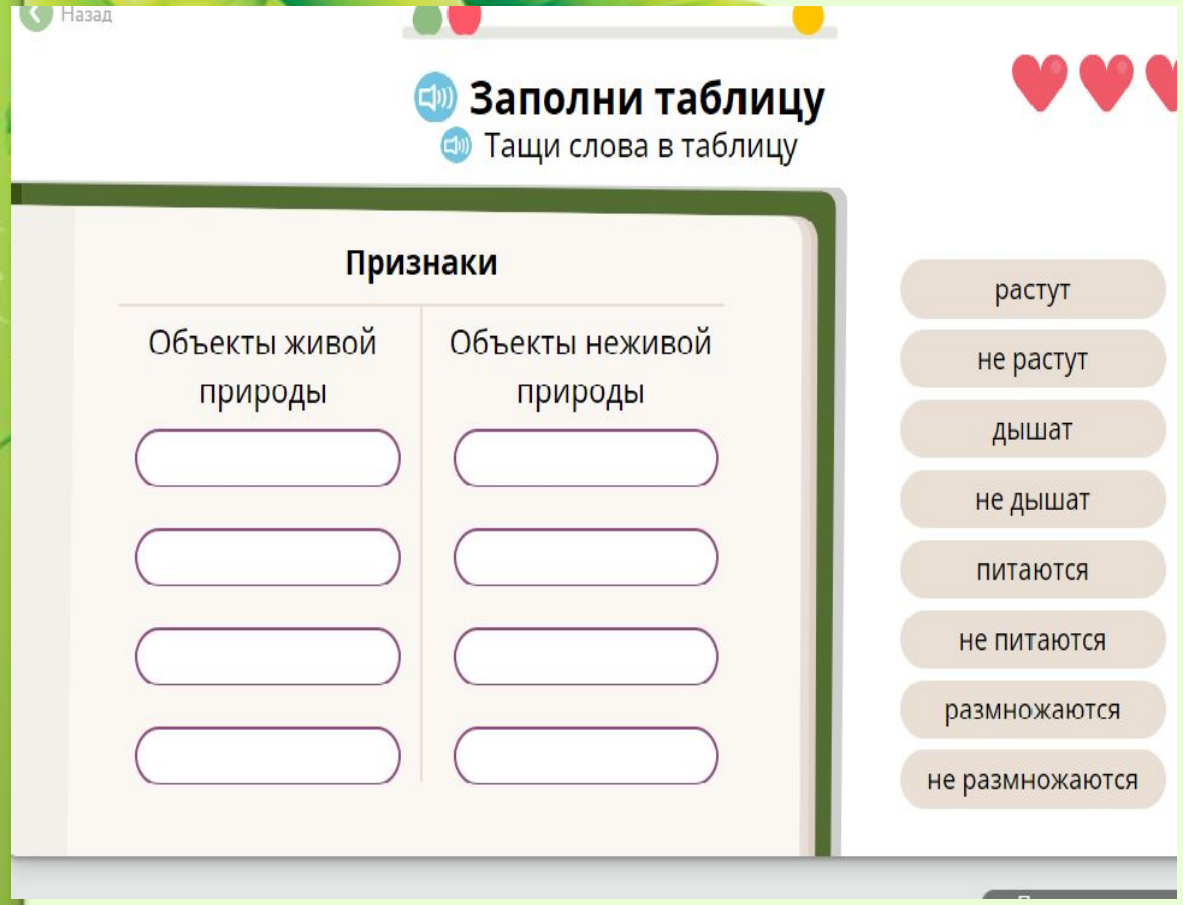
А теперь представим на минутку, что исчезнет неживая природа, а именно солнце, воздух и вода. Смогут ли тогда растения, животные и сам человек существовать?

Работа с материалом учебника с. 27 (в парах)




musafirova.ucoz.ru

# 3 этап
# Первичная проверка знаний (5 минут)



**Заполняют таблицу, выполняют задание на карточке.**

musafirova.ucoz.ru

# 4 этап
# Систематизация знаний
# (работа в группе)
# (5 минут)

## Природа

### Неживая и живая природа

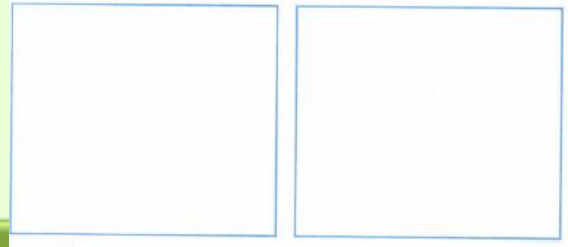
1. Подчеркни карандашами разного цвета (по своему выбору) объекты неживой и живой природы.

Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосулька, роза, вода.

В рамке расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом обозначены объекты неживой природы, а каким — живые существа.

| Неживая природа | Живая природа |
|---|---|

2. Вырежи из Приложения картинки и расположи их в соответствующих рамках. Попроси соседа по парте проверить твою работу. После проверки наклей картинки.



3. Исправь ошибки в утверждениях Серёжи (зачеркни лишнее слово). Проверь себя с помощью учебника.

1) Солнце, звёзды, воздух, вода, камни, растения — это неживая природа.

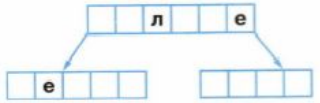
2) Растения, грибы, животные, человек, звёзды — это живая природа.

4. Заполни таблицу (напиши не менее трёх примеров в каждом столбце). Старайся не повторять примеры из задания 2.

| Объекты неживой природы | Объекты живой природы |
|---|---|
| | |

5. Наш удивительный Попугай — любитель загадок. Вот какие загадки он тебе предложил. Отгадай их и впиши отгадки в схему.

Взойдёт Егор на бугор —
выше леса, выше гор.
С бугра спускается —
за травой скрывается.




То, от чего тает лёд.

Не стукнет, не брякнет,

musafirova.ucoz.ru

# 5 этап
# Итог урока.
# Рефлексия (2 минуты)

**Что нового для себя вы узнали сегодня на уроке?**
**Какими знаниями, полученными на уроке вы готовы поделиться дома?**
**Какое задание было самое интересное?**
**Назовите, что относится к живой природе.**
**Назовите, что относится к неживой природе.**
**Какие учебные задачи поставили в начале урока? Все ли мы выполнили?**

musafirova.ucoz.ru

# 6 этап
# Домашнее задание
# (2 минуты)

**Прочитать ещё раз текст учебника на странице 24-27. Сделать 2 рисунка: «Живая природа» и «Неживая природа.**

**Творческая группа:**

**Бухарина Надежда Александровна**

**Михайдарова Елена Николаевна**

**Семенова Ирина Александровна**

**Киселёва Татьяна Анатольевна**

musafirova.ucoz.ru