

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 30г. Лениногорска»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Игровые средства как инструмент повышения качества в познавательной деятельности дошкольников

Педагоги: Гараева Гулина Ильгизовна,
воспитатель по обучению детей татарскому языку,
высшая квалификационная категория;
Паникарова Екатерина Викторовна, воспитатель;
Останкова Алсу Фердинандовна, воспитатель

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: сентябрь-август

Участники: дети старшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Проблема формирования познавательного развития у дошкольников в современной педагогике является одной из наиболее обсуждаемых и актуальных. Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы ребенка. При этом произвольность психических процессов формируется легче и быстрее, если ребенку интересен процесс деятельности, а также конечный результат его усилий. Именно поэтому, недостаточное использование игровых методов и приемов приводит к тому, что обедняется период формирования основ личности дошкольника, его базовых психических функций. Встал вопрос: с помощью каких игровых средств можно развить познавательную активность, сенсорные и творческие интересы детей ?

Цель: Создание игровых средств, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Создать развивающую предметно-игровую среду для разнообразной игровой деятельности в группах.
- Развить у детей инициативность игровых замыслов, способность к творчеству и проектированию в игре.
- Содействовать развитию дружеских взаимоотношений между играющими в ходе игровой деятельности.
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.
- Развить педагогическую компетентность родителей.

Ожидаемый результат

- Создана развивающая предметно-пространственная среда в группах для познавательной, игровой, творческой деятельности.
- Обеспечена мотивация к проектированию и формированию инициативности игровых замыслов.
- Активно проявлена творческая способность детей в различных видах игр, дружеские взаимоотношения между играющими.
- Активна роль родителей в образовательной деятельности и создании предметно-пространственной среды.
- Сформирована педагогическая позиция у родителей по отношению к собственному ребенку.

Этапы проекта: Подготовительный этап

Наименование мероприятий

Изучение интересов детей в игровой деятельности (наблюдение, диалог).

Интервью «В какие игры я люблю играть?»

Анкетирование родителей (Знаете ли вы своего ребенка? Чем занят ребенок дома?).

Изучение литературы.

Планирование мероприятий по реализации проекта.

II этап – основной Работа с детьми

Наименование мероприятий

Беседа «Что такое румбокс?»

Мультимедийная презентация «Королевство игр»

Рисование «Кукольный дом»

Экскурсия в краеведческий музей «Путешествие в прошлое»

Игровое занятие «Познаем народы Татарстана – познаем себя»

Квест-игра «Город мастеров»

Цикл мастер классов «Мир игры»

Работа с родителями

Наименование мероприятий

Беседа «Зачем ребенку детство?»

Фоторепортаж «Игры моей семьи»

Мастер класс «Игра – это детство, детство – это игра»

Экскурсия в краеведческий музей «Путешествие в прошлое»

Презентация «Очумелые ручки моих родителей»

Акция «История одного чемодана»

Работа с педагогами

Наименование мероприятий

Обучающий семинар «Инновационные подходы в организации образовательного процесса»

Консультация «Познавательное развитие детей через тактильные дидактические средства»

Мастер-класс «Изготовление румбоксов»

Акция «Музей в чемодане»

Мастер-класс «Изготовление ковробуков»

Выступление «Шкатулка знаний»

Выставка дидактических пособий «Играй и развивайся»

Заключение

В ходе реализации проекта получен следующий результат:

- Создана предметно-развивающая среда для познавательной и игровой деятельности в группах. Она стала содержательной, насыщенной, трансформируемой, вариативной, обеспечивающей игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность воспитанников .
- У детей сформированы: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, доброжелательное отношение друг к другу.
- Развита педагогическая компетентность родителей в области игрового общения взрослых и детей.