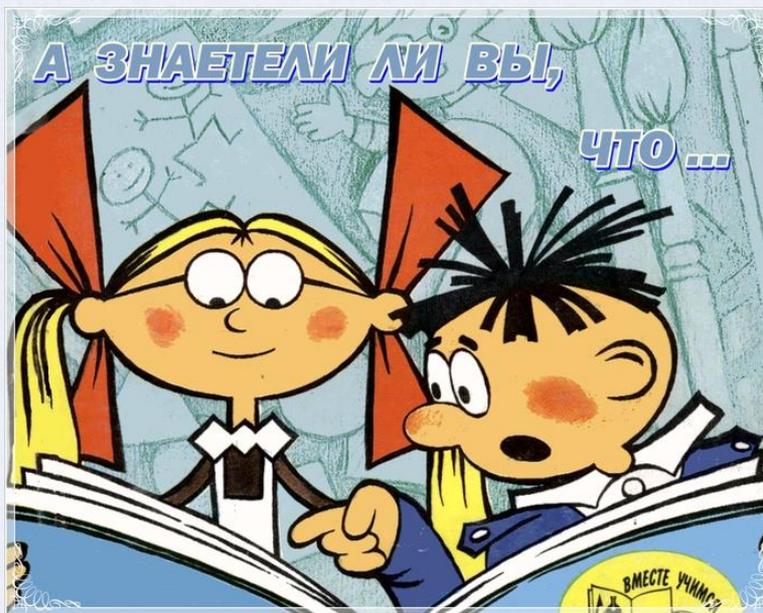
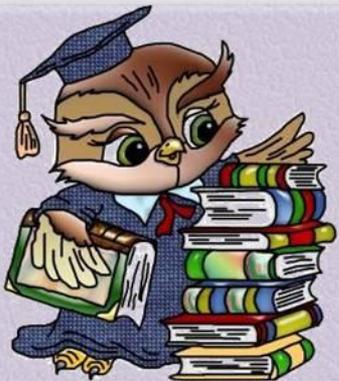




Совместная деятельность в коллективе старших школьников



***Подготовили:**
Студентки
401 ПО группы
Баран Кристина
Мороз Наталья
Свиридович Инна*

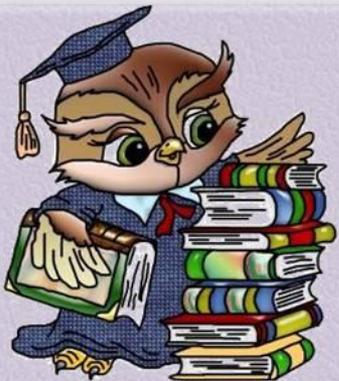


Старший школьный возраст

- это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости.

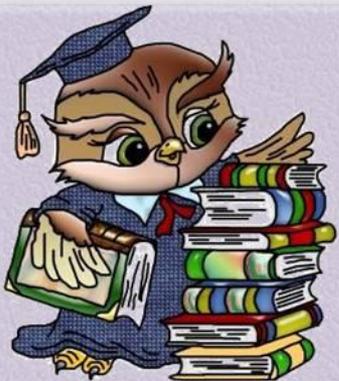
- Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам.
- Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.
- Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности.

Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм

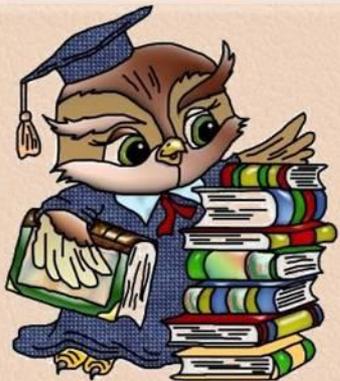


Старшие школьники

- **Фаза интеграции личности в коллективе**, преобладающая в ранней юности, характеризуется стремлением старшеклассников **«транслировать»** значимые для них индивидуально-психологические особенности сверстникам и готовностью группы интегрировать индивидуальные особенности одноклассников в той мере, в какой они способствуют успеху групповой деятельности.
- **Групповые процессы** в старших классах имеют свою специфику. Она обусловлена тем, что эти коллективы, как правило, образуются за счет слияния нескольких классов.
- **Каждая микрогруппа** приходит в новый класс со своими нормами и ценностями, сложившимися в предыдущие годы обучения. Изначальное наличие группировок во вновь образовавшихся коллективах может вызвать трудности в межличностном взаимодействии. Не случайно в старшем школьном возрасте наиболее высоко ценятся качества, обеспечивающие взаимодействие.



- Своеобразна и **социальная позиция** старшего школьника в коллективе сверстников. Учащиеся, психологически являясь членами коллектива класса, вместе с тем уже готовятся войти в новые для них учебные или трудовые коллективы.
- В силу своеобразия развития групповых процессов перед учениками возникает задача **психологической совместимости** и **определения своего места** в системе межличностных отношений.
- Расширяется сфера социальных контактов. **Межличностное взаимодействие** старшеклассников выходит за рамки одного классного коллектива. Они вовлечены в различные виды совместной деятельности практически со всеми классами школы и вне ее.
- Старшеклассники **руководят общественно полезной деятельностью** не только младших школьников и подростков, но и своих сверстников, тем самым **приобретая начальный опыт** «управленческой» работы, отношений по типу «руководитель — подчиненный».
- Меняется и **характер взаимодействия** старшеклассников с педагогическим коллективом благодаря их **новой роли** в социально-психологической структуре школы.

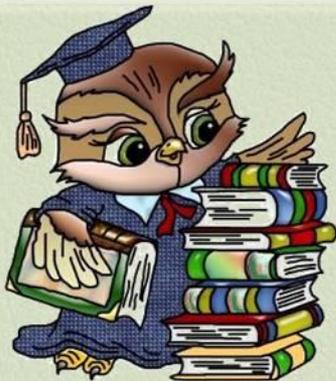


- Включение в систему взаимоотношений взрослых людей способствует формированию новой **социальной позиции**. При этом расширение рамок взаимодействия старшеклассников не препятствует, а, напротив, способствует развитию классных коллективов, которые объединяют групповые цели и ценности.

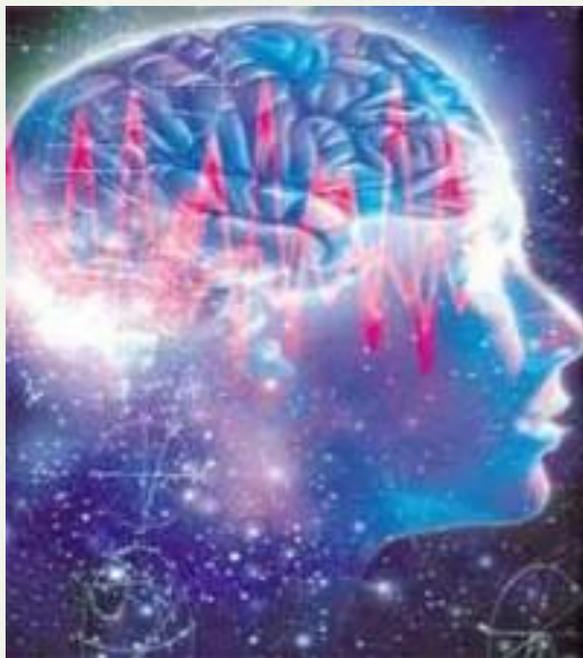
Таким образом, различные виды совместной деятельности, расширяя рамки ролевой и личностной активности, влияют на развитие коллективных отношений в силу **трех основных причин**:

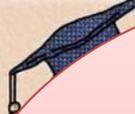
- ✓ во-первых, достаточно высокого уровня развития самосознания старшеклассников,
- ✓ во-вторых, обогащения видов и форм совместной деятельности,
- ✓ в-третьих, усиления ее социальной значимости.





- ❑ Совместная деятельность с различными группами в школе и разнообразие выполняемых старшеклассниками функций **способствуют самоопределению** не только в учебной, но и в общественно полезной деятельности.
- ❑ Оценивая одноклассников, учащиеся старших классов рассматривают их в качестве **представителей коллектива**, связанных общими целями и ценностями.
- ❑ Выделение и оценка характерологических черт товарищей на основе их отношения к коллективу свидетельствует о том, что **социальное взаимодействие** в юношеском возрасте **обеспечивает развитие коллективных ориентаций**.





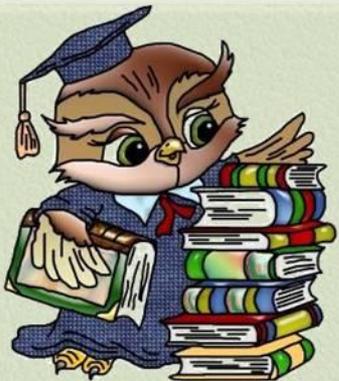
Роль педагога в организации совместной деятельности старшеклассников существенно меняется.

Она заключается прежде всего в продуманной, не сковывающей инициативы школьников системе контроля за их деятельностью, в предоставлении им максимума самостоятельности и поддержке при выдвижении общественно полезных целей в рамках заданной программы воспитания школьников.

Таким образом, развитие самостоятельности и самоорганизации в условиях совместной коллективной деятельности — важнейшее направление педагогического руководства старшеклассниками.

Итак, если совместная деятельность в начальной школе и средних классах выступает предпосылкой формирования коллективных отношений, то новая социальная позиция старших школьников и уровень их самосознания при соответствующей организации воспитательной работы может обеспечить создание групп относительно высокого уровня развития коллективов.

Особую роль в этой связи приобретают формирующиеся в совместной деятельности и общении профессиональные намерения старшеклассников, их самоопределение.



*Спасибо
за
внимание!!
!*

