

# ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

*Методика викладання дисциплін з  
фізичного виховання у вищих  
навчальних закладах*

# Питання до лекції

1. Витоки особистісно-діяльнісного підходу
2. Особливості реалізації особистісно-діяльнісного підходу до організації навчальної діяльності студентів
3. Значення потреб і мотивації для реалізації особистісно-діяльнісного підходу
4. Характеристика співробітництва викладача і студента при реалізації особистісно-діяльнісного підходу



- **Особистісно-діяльнісний підхід** до навчання, це суб'єктно-орієнтовані організація й управління навчальною діяльністю її суб'єкта — студента при вирішенні педагогом спеціально підібраних навчальних завдань різної складності, спрямованих на розвиток студента як особистості.



- **Особистісний компонент особистісно-діяльнісного підходу передбачає, що в центрі навчання знаходиться студент як особистість (його мотиви, мета, неповторний психологічний склад).**
- **Мета заняття при реалізації особистісно-діяльнісного підходу формується з позиції кожного конкретного студента і всієї групи.**



- Основною характеристикою діяльності є її предметність. За предметом діяльності розрізняють і називають її види, наприклад — педагогічна, спортивна тощо.



**Суттєвою характеристикою діяльності є її мотивованість, яка визначає початковий момент діяльності. Якщо предмет діяльності — це те, на що вона спрямована, то мотив — це те, задля чого відбувається ця діяльність.**

- **Співробітництво** — це гуманістична ідея спільної розвиваючої діяльності студентів і викладачів, яка базується на взаєморозумінні, проникненні в духовний світ один одного, колективному аналізі ходу і результатів цієї діяльності.



# Характеристики організаційної системи активності суб'єктів

- просторова і часова співприсутність;
- єдність мети і завдань;
- відповідна організація і управління навчальною діяльністю;
- відповідний розподіл функцій, дій і операцій;
- наявність міжособистісних стосунків.



# Фази динаміки становлення спільної діяльності педагога й студентів



## •Перша фаза

- «залучення до діяльності» включає три форми:
  - розподіл дій між педагогом і студентами (учнями);
  - імітуючі дії студентів (учнів);
  - наслідувальні дії студентів (учнів).

## •Друга фаза

- погодження діяльності студентів з викладачем» передбачає наступні форми спільної діяльності:
  - саморегулюючі дії студентів (учнів);
  - самоорганізуючі дії;
  - спонукаючі дії студентів (учнів).

## •Третя фаза

- передбачає партнерство в удосконаленні оволодіння діяльністю.