

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Гущина Алексея Геннадьевича

*Фамилия, имя, отчество*

МКОУ «Востровская СШ», Волчихинский район

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
Рабочая программа факультатива 6 класс  
«Живой организм»**

# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Востровская средняя школа»

АДРЕС

658951, Алтайский край  
Волчихинский район с.  
Вострово ул.Молодёжная-2г

ПЕД.КОЛЛЕКТИВ

Высшая категория – 6 человека  
Первая категория – 7 человек  
Без категории – 3 человека

ИННОВАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Школа как центр гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях поэтапного введения ФГОС нового поколения»

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

В предлагаемой программе элективного курса выделены три модуля, в которых планируется реализация краеведческого подхода в изучении материала дополняющего, развивающего и конкретизирующее его основное содержание программы «Живой организм».

Краеведческий подход раскрывается через содержание курса, использование педагогических технологий и места проведения. Модули могут изучаться параллельно основному курсу «Живой организм», поэтому в первом из них, в начале учебного года, рассматривается строение цветка, многообразие плодов, распространение семян, пока такую возможность дает природа. В третьем модуле, который может изучаться весной, рассматриваются весенние явления в природе и т. д. Возможен другой вариант, когда идет чередование основных уроков и модулей.

Таким образом модули выполняют не только развивающую функцию, но закрепляют и конкретизируют полученную ранее информацию.

## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- Реализация краеведческого подхода в школьном биологическом образовании.

## Основные задачи программы

- Углубить и расширить знания о клеточном, тканевом и системно-органным уровнях организации живой материи.
- Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов.
- Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать. делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

## Содержание курса «Живой организм»

- ***Многообразие жизненных форм и особенностей строения организмов – 11 часов***
- ***Жизнедеятельность организмов – 11 часов***
- ***Организм и среда – 13 часов***
- ***Всего – 35 часов***

## Условия реализации программы

- Возраст учащихся:

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 12-13 лет в группе из 10-15 человек.

- Сроки реализации:

Данная образовательная программа рассчитана на один год.

- Режим занятий:

Обучение будет происходить в течение одного года – 35 часов в год по 1 часу в неделю;

## Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения.
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.



# Формы и методы, используемые в работе по программе

## Ведущие методы:

- 1) словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- 2) наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, 3Dмоделей, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- 3) частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- 4) практический

## Формы обучения:

- 1) коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

# Формирование познавательных УУД через использование информационно-коммуникативных технологий

1. Развитие наблюдательности, познавательного интереса.
2. Формирование исследовательских умений.



## Работа с микроскопом



Сочетание работы цифрового микроскопа с интерактивной доской погружает ребят в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Учащиеся, благодаря микроскопу, лучше понимают, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что нас окружает.

## Ожидаемый результат

- Повышение уровня знаний по биологии животных, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы.

## Формы организации контроля и оценки качества знаний

- **Тестирование.**
- **Занятие контроля знаний.**
- **Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).**
- **Дискуссия.**
- **Проектно-исследовательская работа.**
- **Конференция.**
- **Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.**

## **Перспективы развития**

**Исследовательская деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми.**

**В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.**