

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»

Кафедра педагогики, дисциплин и методик начального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ

РАБОТА

(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

**«ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Выполнила:

магистрант группы 7818911з

факультета искусств, социальных и гуманитарных наук

Быкова Анна Сергеевна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

доцент, профессор кафедры педагогики,

дисциплин и методик начального образования

Орлова Людмила Александровна



Противоречия

Между возрастающей проблемой качества и недостаточностью проработанности практических путей решения этой проблемы



Очевидная связь между познавательным интересом и качеством образования и недостаточным вниманием к данному аспекту со стороны педагогов



Между наличием исследований, раскрывающих потенциал мультимедиа и недостаточностью научно-методических разработок, позволяющих активно использовать мультимедиа в образовательном процессе в начальной школе



Выбор данной темы обусловлен значимостью проблемы: с

**каковы педагогические
условия использования
мультимедиа, которые
позволяют рассматривать
их в качестве фактора,
повышающего качество
образования через
стимулирование
познавательного интереса.**





Цель исследования:

теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность предложенных педагогических условий использования мультимедиа в решении задачи повышения качества начального образования через стимулирование познавательного интереса младших школьников.



Объект
исследования:

повышение
качества
начального
образования
средствами
цифровых
технологий.

Предмет
исследования:
педагогические
условия
использования
мультимедиа как
фактора повышения
качества образования
через
стимулирование
познавательного
интереса младших
школьников.

Гипотеза нашего исследования:

средства мультимедиа могут стать фактором повышения качества начального образования, если их применение стимулирует познавательный интерес младших школьников, что обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

1. Организационно-педагогические условия:



максимальная опора на активную мыслительно-интеллектуальную деятельность и творческий потенциал учащихся (активный поиск, исследовательский подход);



создание проблемных ситуаций и выбор оптимальных способов их решения (готовность к решению задач, инициативность поиска, самостоятельность добывания знаний, выдвижение и постановка познавательных задач).

2. Психолого-педагогические условия:



эмоционально-положительная атмосфера обучения, способствующая созданию ситуации успеха (чувство интеллектуальной радости, чувство успеха).

Мультимедийные технологии

- это удобное и эффективное средство представления информации сочетающее в себе динамику, звук и изображение - факторы, привлекающие внимание ребенка.

Цифровизация –

это механизм оснащения образовательной сферы методологией, технологией и практикой разработки и оптимального применения современных технологий, предназначенных для реализации психологических и педагогических целей учебного и воспитательного процесса, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Познавательный интерес – это интегративное качество личности, представленное совокупностью мотивационно-стимулирующего, содержательно-деятельностного и эмоционально-оценочного компонентов, которые при формировании познавательного интереса одновременно обеспечивают развитие личностных функций.



Уровни развития познавательного интереса



- ✓ любопытство
- ✓ любознательность,
- ✓ познавательный
интерес
- ✓ творческий интерес



База исследования:

МОУ «Центр образования Ревякинский»



Этапы эксперимента:

констатирующий
ий

формирующий
й

контрольный

Комплекс критериев и показателей сформированности познавательного интереса

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Интеллектуальный	Активный поиск, исследовательский подход, готовность к решению задач	<ul style="list-style-type: none"> - анкета «Выявление интереса учащихся к математике» (Э.Х. Идамовна); - методика «Нерешаемая задача» (Н. Н. Александрова, Т. И. Шульга); - методика «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна)
Эмоциональный	Чувство интеллектуальной радости, чувство успеха	<ul style="list-style-type: none"> - анкета «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова); - игра-предложение «Что если...»
Волевой	Инициативность поиска, самостоятельность добывания знаний, выдвижение и постановка познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинской); - методика «Конверты» (Г.И. Щукина).

Основные параметры изучения качества образования

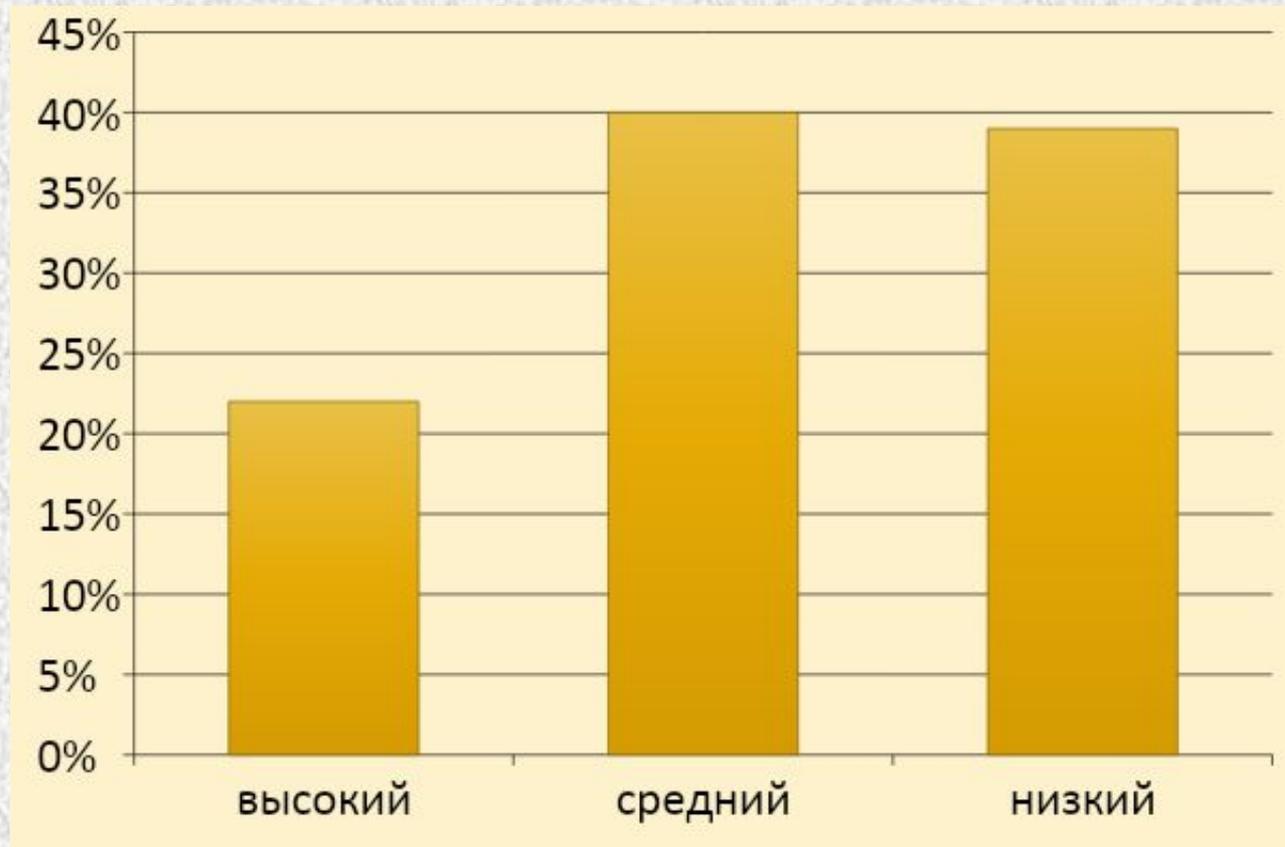
```
graph TD; A[Основные параметры изучения качества образования] --> B[академическая успеваемость школьников]; A --> C[удовлетворённость учебной деятельностью]; A --> D[эмоциональное самочувствие ребёнка];
```

академическая
успеваемость
школьников

удовлетворённос
ть учебной
деятельностью

эмоциональное
самочувствие
ребёнка

Уровень сформированности познавательного интереса у учащихся (констатирующий этап эксперимента)



«Диагностика уровня познавательного интереса» (Г.И. Щукина)

Используемые разработки (формирующий этап эксперимента)

Интерактивные
электронные карточки

Тематические
мультимедийные
презентации

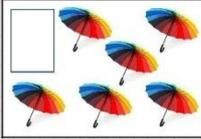
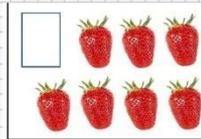
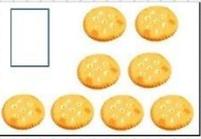
Игровые разработки
для интерактивной
доски «Лучший
счётчик», «Помоги
Маше»

Интерактивные
компьютерные игры
«Что? Где? Когда?»,
«Своя игра», «Где
логика?».

Игра «Лучший счётчик»

$2 + 2 = 4$ $7 - 2 = 5$ $7 + 2 = 9$
 $5 - 2 = 3$ $4 + 2 = 6$
 $6 + 2 = 8$ $2 + 2 = 4$
 $9 - 2 = 7$ $8 - 2 = 6$

ИГРА «Лучший счётчик»

Реши ребус.

$\square + 3 = 53$
$90 + \square = 94$
$\square - 1 = 75$

Маша собрала в лесу 7 грибов, а ее друг Медведь на 2 меньше. Сколько грибов собрал Медведь?

5 9 6

Помоги Маше поймать бабочку.

$69 : 3 =$

13

Вопрос 2

Продолжи ряд чисел вправо и влево:

29, 25, 21, 17, 13, 9, 5

Логика

Вопрос № 1

Вопрос № 2

Вопрос № 3

Вопрос № 4

Вопрос № 5

Вопрос № 6

Вопрос 10

По небу летели 3 утки, 2 гуся и 4 курицы. Сколько всего птиц летело по небу?

1. 9 птиц

2. 5 птиц

3. 0 птиц

«Своя игра по математике»

$18 : 9 = ?$

2 4

5 3

РАУНДЫ

РАЗМИНКА

1. НАЙДИ ОБЩЕЕ

2. УБЕРИ ЛИШНЕЕ

3. ФОРМУЛА ВСЕГО

ГДЕ ЛОГИКА?

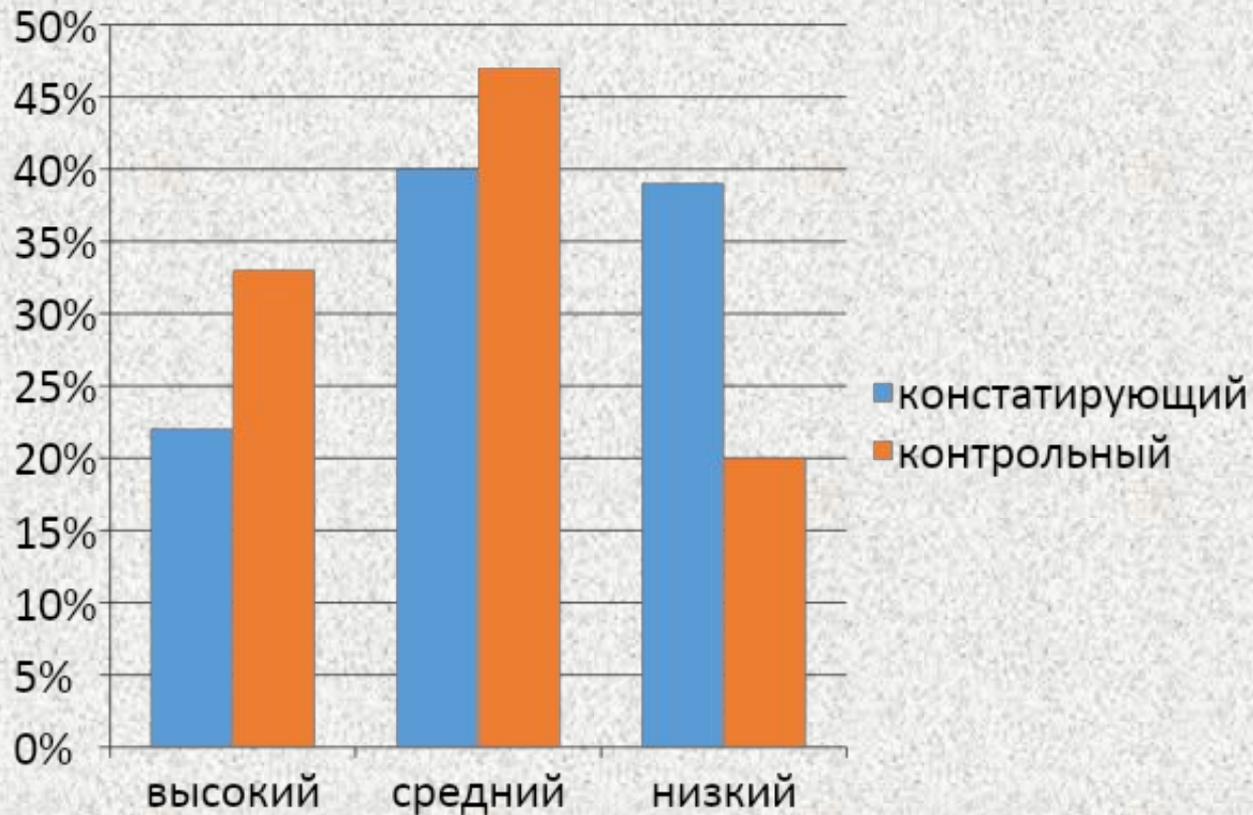
$+$ $-$

$\%$ \times

ГДЕ ЛОГИКА?

 +  = 

Уровень сформированности познавательного интереса у учащихся (контрольный этап эксперимента)



Благодарю Вас за
внимание!

