

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»

*Кафедра педагогики, дисциплин и методик начального образования*

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ**

**РАБОТА**

**(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

**«ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА КАК  
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Выполнила:

магистрант группы 7818911з

факультета искусств, социальных и гуманитарных наук

**Быкова Анна Сергеевна**

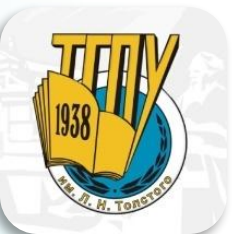
Научный руководитель:

*доктор педагогических наук,*

*доцент, профессор кафедры педагогики,*

*дисциплин и методик начального образования*

**Орлова Людмила Александровна**



# Противоречия

Между возрастающей проблемой качества и недостаточностью проработанности практических путей решения этой проблемы



Очевидная связь между познавательным интересом и качеством образования и недостаточным вниманием к данному аспекту со стороны педагогов



Между наличием исследований, раскрывающих потенциал мультимедиа и недостаточностью научно-методических разработок, позволяющих активно использовать мультимедиа в образовательном процессе в начальной школе



# **Выбор данной темы обусловлен значимостью проблемы: с**

**каковы педагогические  
условия использования  
мультимедиа, которые  
позволяют рассматривать  
их в качестве фактора,  
повышающего качество  
образования через  
стимулирование  
познавательного интереса.**





## **Цель исследования:**

теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить эффективность предложенных педагогических условий использования мультимедиа в решении задачи повышения качества начального образования через стимулирование познавательного интереса младших школьников.



Объект  
исследования:

повышение  
качества  
начального  
образования  
средствами  
цифровых  
технологий.

Предмет  
исследования:  
педагогические  
условия  
использования  
мультимедиа как  
фактора повышения  
качества образования  
через  
стимулирование  
познавательного  
интереса младших  
школьников.

# Гипотеза нашего исследования:

средства мультимедиа могут стать фактором повышения качества начального образования, если их применение стимулирует познавательный интерес младших школьников, что обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

## *1. Организационно-педагогические условия:*



максимальная опора на активную мыслительно-интеллектуальную деятельность и творческий потенциал учащихся (активный поиск, исследовательский подход);



создание проблемных ситуаций и выбор оптимальных способов их решения (готовность к решению задач, инициативность поиска, самостоятельность добывания знаний, выдвижение и постановка познавательных задач).

## *2. Психолого-педагогические условия:*



эмоционально-положительная атмосфера обучения, способствующая созданию ситуации успеха (чувство интеллектуальной радости, чувство успеха).

## **Мультимедийные технологии**

**- это удобное и эффективное средство представления информации сочетающее в себе динамику, звук и изображение - факторы, привлекающие внимание ребенка.**

## **Цифровизация –**

**это механизм оснащения образовательной сферы методологией, технологией и практикой разработки и оптимального применения современных технологий, предназначенных для реализации психологических и педагогических целей учебного и воспитательного процесса, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.**

**Познавательный интерес – это интегративное качество личности, представленное совокупностью мотивационно-стимулирующего, содержательно-деятельностного и эмоционально-оценочного компонентов, которые при формировании познавательного интереса одновременно обеспечивают развитие личностных функций.**





# Уровни развития познавательного интереса



- ✓ **любопытство**
- ✓ **любопытность,**
- ✓ **познавательный  
интерес**
- ✓ **творческий интерес**



База исследования:

# МОУ «Центр образования Ревякинский»



# Этапы эксперимента:

констатирующий  
ий

формирующий  
й

контрольный

# Комплекс критериев и показателей сформированности познавательного интереса

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Интеллектуальный	Активный поиск, исследовательский подход, готовность к решению задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкета «Выявление интереса учащихся к математике» (Э.Х. Идамовна);</li> <li>- методика «Нерешаемая задача» (Н. Н. Александрова, Т. И. Шульга);</li> <li>- методика «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна)</li> </ul>
Эмоциональный	Чувство интеллектуальной радости, чувство успеха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкета «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» (Н.Г. Лусканова);</li> <li>- игра-предложение «Что если...»</li> </ul>
Волевой	Инициативность поиска, самостоятельность добывания знаний, выдвижение и постановка познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинской);</li> <li>- методика «Конверты» (Г.И. Щукина).</li> </ul>

# Основные параметры изучения качества образования

```
graph TD; A[Основные параметры изучения качества образования] --> B[академическая успеваемость школьников]; A --> C[удовлетворённость учебной деятельностью]; A --> D[эмоциональное самочувствие ребёнка];
```

академическая  
успеваемость  
школьников

удовлетворённос  
ть учебной  
деятельностью

эмоциональное  
самочувствие  
ребёнка

# Уровень сформированности познавательного интереса у учащихся (констатирующий этап эксперимента)



«Диагностика уровня познавательного интереса» (Г.И.

Щукина)

# Используемые разработки (формирующий этап эксперимента)

Интерактивные  
электронные карточки

Тематические  
мультимедийные  
презентации

Игровые разработки  
для интерактивной  
доски «Лучший  
счётчик», «Помоги  
Маше»

Интерактивные  
компьютерные игры  
«Что? Где? Когда?»,  
«Своя игра», «Где  
логика?».

## Игра «Лучший счётчик»

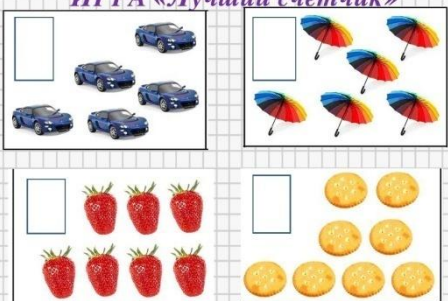
$$2 + 2 = 4 \quad 7 - 2 = 5 \quad 7 + 2 = 9$$

$$5 - 2 = 3 \quad 4 + 2 = 6$$

$$6 + 2 = 8 \quad 2 + 2 = 4$$

$$9 - 2 = 7 \quad 8 - 2 = 6$$

### ИГРА «Лучший счётчик»



Реши ребус.

$$\square + 3 = 53$$

$$90 + \square = 94$$

$$\square - 1 = 75$$

Помоги Маше поймать бабочку.

$$69 : 3 =$$

Маша собрала в лесу 7 грибов, а ее друг Медведь на 2 меньше. Сколько грибов собрал Медведь?

### Вопрос 2

Продолжи ряд чисел вправо и влево:

29, 25, 21, 17, 13, 9, 5



## «Своя игра по математике»

### Логика

Вопрос № 1

Вопрос № 2

Вопрос № 3

Вопрос № 4

Вопрос № 5

Вопрос № 6

### Вопрос 10



По небу летели 3 утки, 2 гуся и 4 курицы. Сколько всего птиц летело по небу?

1. 9 птиц
2. 5 птиц
3. 0 птиц

18 : 9 = ?

2    4

5    3

## РАУНДЫ

РАЗМИНКА

1. НАЙДИ ОБЩЕЕ

2. УБЕРИ ЛИШНЕЕ

3. ФОРМУЛА ВСЕГО

## ГДЕ ЛОГИКА?

+

-

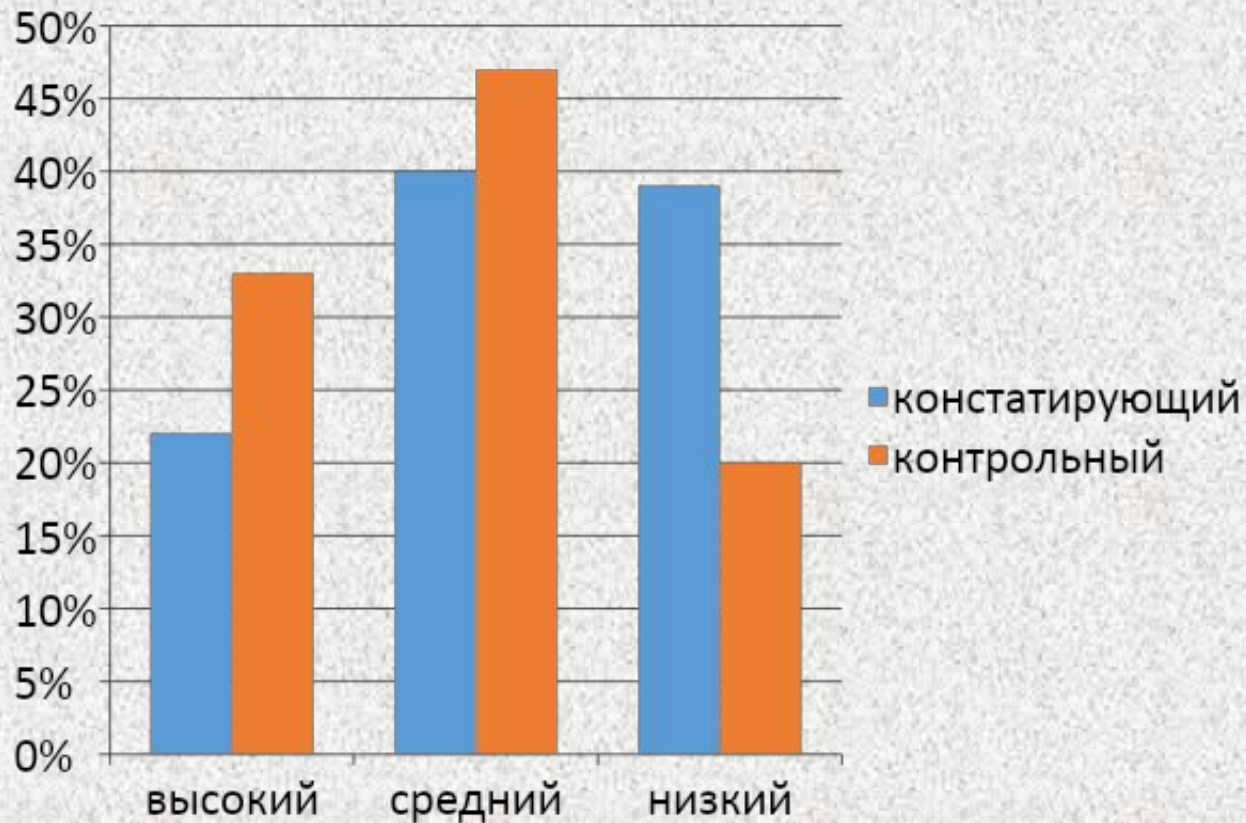
%

×

## ГДЕ ЛОГИКА?



# Уровень сформированности познавательного интереса у учащихся (контрольный этап эксперимента)



Благодарю Вас за  
внимание!

