



Обучение взрослых медицинских работников

Эффективная перинатальная
помощь и уход
Тренинг для преподавателей





Когда обучение более эффективно?

Немного информации



Эффективная перинатальная помощь и уход (ЭПУ)



ЕВРОПА





Знания, навыки и отношение



- Знания: то, что мы знаем
- Навыки: то, что мы делаем или выполняем
- Отношение: то, что мы чувствуем когда что-то знаем и делаем



Обучение более эффективно в том случае, когда: (1)

- Участники готовы и хотят обучаться
- Участники знают то, что они будут изучать (т.е. они четко знают и понимают цели обучения и ожидаемые результаты)
- Новые знания, навыки и отношения строятся на том, что слушатели уже знают или с чем они сталкивались
- Участники имеют возможность активно участвовать в процессе обучения

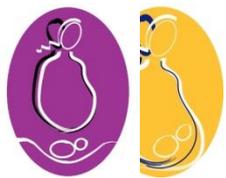
Effective Teaching, WHO, 2005



Обучение более эффективно в том случае, когда: (2)

- Участникам предоставляется возможность и приветствуется критическое мышление, а также обоснованные альтернативные подходы
- Обучение организовано поэтапно от простого к сложному, логично и ориентировано на практическое применение
- Новые знания, навыки и отношения реалистичны, конкретны и могут быть немедленно использованы





Обучение более эффективно в том случае, когда: (3)

- Участникам предоставляется максимальная возможность для практики использования новых навыков и знаний, с немедленной обратной связью от сокурсников и преподавателей
- Обратная связь немедленная, конструктивная и не осуждающая
- Обучение интересно, приятно и захватывающее
- Используются разнообразные методы обучения



Обучение более эффективно в том случае, когда: (4)

- Идеи представляются четко, высказываются альтернативные мнения, и преподаватели достаточно часто проверяют, понимают ли участники сказанное
- Учебная обстановка реалистична, основана на взаимном доверии, относительно спокойна, обеспечивает взаимную поддержку, свободу выражения мнений и принятие различных точек зрения

Effective Teaching, WHO, 2005



Стратегия обучения

Т о, чт о я слышу - я забываю

Т о, чт о я вижу - я запоминаю

Т о, чт о я делаю - я понимаю

Конфуций





Обучение взрослых

Чуть-чуть теории



Законы Пайка



- **Закон 1:** Взрослые это большие дети
- **Закон 2:** Люди не спорят со своим собственным ОПЫТОМ
- **Закон 3:** Результат обучения прямо пропорционален количеству удовольствия, получаемого от обучения
- **Закон 4:** Обучение не происходит до того момента, пока не изменилось отношение

Эффективная перинатальная помощь и уход (ЭПУ)

Robert W. Pike, 1989





Четыре «хочу» Ирвинга Лоржа



- У взрослых имеется четыре "хочу" в следующих областях:
 1. Выиграть или приобрести "что-нибудь"
 2. Быть "кем-то"
 3. Сделать "что-то"
 4. Накопить "что-нибудь"

Irving Lorge ,1947



Теория Ноулса

- Knowles (1984) высказал точку зрения о том, что обучение взрослых людей или лиц с богатым опытом кардинально отличается и обычные методы обучения неприемлемы
- Он предложил, чтобы методы обучения были самонаправляемыми настолько, чтобы обучаемые сами делали предложения по структуре и содержанию обучения



Malcolm Shepherd Knowles
(1913 - 1997)



Взрослые люди, пришедшие для обучения:

- Должны быть приняты, как личности
- Не должны быть ущемлены в чувстве собственного достоинства
- Ожидают многого от самих себя и преподавателей
- Имеют личные потребности, которые должны быть приняты во внимание





Личные переживания участников



- Страх перед неудачей или затруднением
- Страх установления взаимоотношений с другими участниками
- Страх установления взаимоотношений с преподавателем
- Страх возможных трудностей при изучении предмета
- Страх неуверенности в выполнении практических навыков



Обучение взрослых: выводы для преподавателей (1)

- Необходимо уважать опыт имеющийся у участников
- Необходимо создать атмосферу взаимоуважения между преподавателями и участниками
- Преподаватели должны помочь участникам в определении их собственных учебных потребностей
- Участники должны быть вовлечены в планирование учебного процесса



Обучение взрослых: выводы для преподавателей (1)

- Преподаватель является скорее помощником, который помогает участникам обучаться, нежели инструктором по изменению существующих знаний и навыков
- Преподаватели помогают участникам оценивать прогресс в достижении целей обучения
- Преподаватели вместе с участниками оценивают эффективность курса или учебной программы

Effective Teaching, WHO, 2005



Обучение медицинских работников

Почему это не всегда
легко?



Обучение медицинского персонала: трудности

- Огромный объем информации
- Профессиональный консерватизм
- Невозможность (неприемлемость) использования экспериментальных подходов
- Сильное влияние «традиций»
- ... и многое другое