

Технология «Мозговой штурм»



Работу выполнила
студентка гр. 17ИПИ1
Баранова Полина



Мозговой штурм –

это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике



Это метатехнология, так как она универсальна и может использоваться на любом уроке



Цель:

сбор как можно большего количества идей в процессе коллективного генерирования, освобождение от инерции мышления, преодоление привычного хода мысли в решении творческой задачи



Задачи:

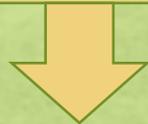
снять «пласт стереотипов», дать детям возможность высказать свои идеи, развитие быстроты мыслительных операций и внимания



Формируются

ууд

Познавательные



Формирование умения передачи информации, навыков сравнения, смыслового чтения, анализа информации, структурирования знаний

Коммуникативные



Формирование навыков сотрудничества, организации обсуждения; формирование умения выражать свои мысли, развитие инициативности

Регулятивные



Организация внутренней мотивации учащихся, формирование опыта принятия решений, самоконтроля

Личностные

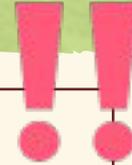


Включение учащихся в воспитательный процесс, формирование навыков оценивания событий с точки зрения личностных и социальных ценностей

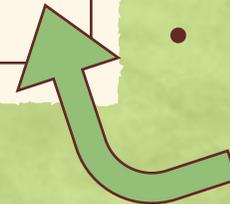
Правила работы



- внимательно слушать задание, не обсуждать во время чтения вопроса
- фиксировать вопрос
- свобода выражения, участвовать должны все
- не критиковать чужие версии
- развивать версии, следить за соответствием вопроса и ответа
- проверять истинность версии
- коллективное принятие решения (или капитаном)



- Состав группы 6-8 человек
- Распределение игровых ролей в группе: генератор идей, логик, интуит, эрудит, игроки разного темпа, критик, капитан
- Фиксированное время на разработку ответа
- Соблюдение следующих принципов



Методика проведения

1

Подготовительный этап



2

Тренировочная интеллектуальная разминка

3

Непосредственный «штурм» поставленной проблемы

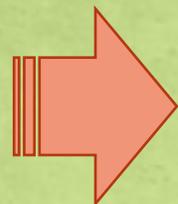
4

Подведение результатов

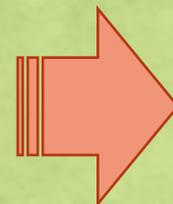
1

Подготовительный этап

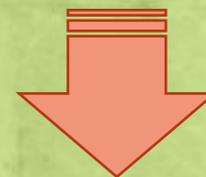
Формулирование
проблемы,
которую
необходимо
решить



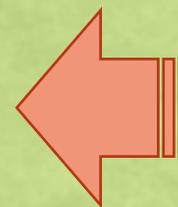
Обоснование
задачи для
поиска
решения



Определение
условий
коллективной
работы



Доведение до
участников правил
поиска решения
проблемы и
поведения в процессе
«мозгового штурма»



Назначение
ответственных за
оценку и отбор
наилучших идей



3

Непосредственный «штурм»



I этап

Участники высказывают как можно больше вариантов решения проблемы, принимаются любые идеи. Тут важно остановить попытки перейти к обсуждению этих идей и сосредоточиться только на их сборе. Ведущий следит за тем, чтобы каждый участник чувствовал себя комфортно, поддерживает атмосферу доброжелательности, подбадривает участников и поощряет выдвижение самых, казалось бы, невозможных идей.



II этап

Идет работа с записями, оцениваются и выбираются лучшие идеи. Обычно создается группа экспертов, которая осуществляет оценку идей. Возможен вариант, когда группа, которая продуцировала идеи, после перерыва возвращается к работе над ними, но уже в роли экспертов. Перерыв необходим для того, чтобы участники почувствовали завершение одного процесса — генерации идей — и переход к другому процессу — экспертизе предложений.



4

Сообщение ведущего о результатах «мозгового штурма»: -

обсуждение итогов работы группы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита

- выступление экспертов
- принятие коллективного решения о лучших идеях решения проблемы
- заключительное слово ведущего.



Методические особенности:

- темы должны быть интересны школьникам (как правило, такими являются проблемы, имеющие несколько возможных решений);
- необходимо следить за тем, чтобы мысли не повторялись (эта особенность часто проявляется в работе с младшими школьниками — они начинают перефразировать чужие идеи, поэтому нужно направлять их в русло новых предложений);
- обязательно следует формировать равнозначные группы (если все активные ученики будут собраны в одном объединении, то эффективной работы не получится).



Оценка эффективности



Достоинства:

- метод весьма прост и эффективен, даже если участники не очень компетентны
- коллективный метод решения задач
- развивает фантазию и воображение
- можно показать, что у одной и той же задачи есть много разных решений
- учит детей не бояться высказывать свои мысли
- учит слушать товарищей, уважать свое и чужое мнение



Недостатки:

- не пригоден для решения сложных проблем и трудных задач
- не имеет четких критериев оценки
- процессом решения надо умело управлять (велика роль ведущего)
- бывают затруднения при определении авторства хороших идей
- может возникнуть доминирование лидеров, а остальные не будут включены в процесс

Список литературы

1. Матяш Н.В. Методы активного социально-педагогического обучения. - М.: Сфера, 2000. - 252 с.
2. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. - СПб.: ИВЭСЭП, 2005. - 315 с.