

**Достижение личностных, метапредметных
и предметных результатов
на уроках английского языка
через применение технологии развития
критического мышления**

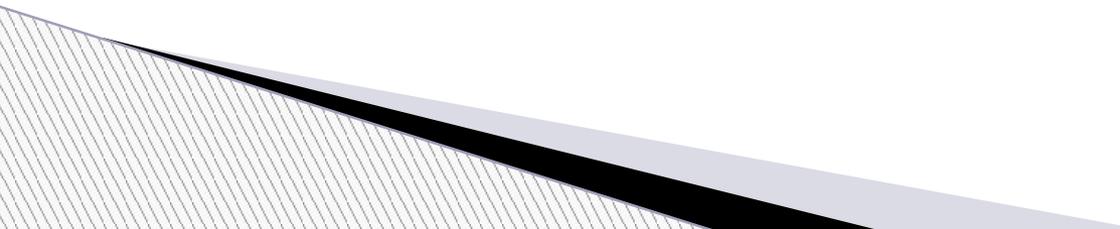
**Выполнили:
Идрисова Н.Е.,
Чукаева И.А.,
учителя английского языка**

**г. Надым
2017 г.**

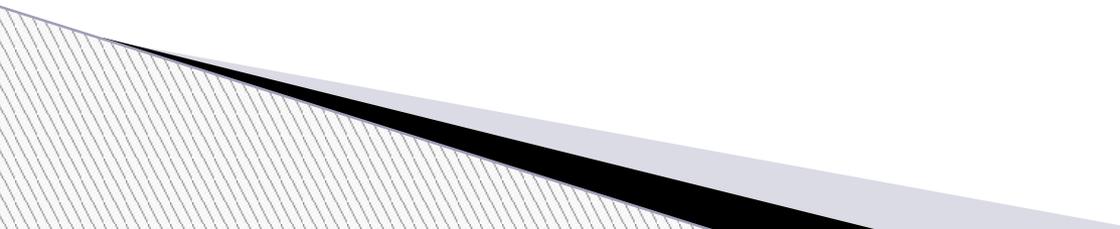
Приём «Бортовой журнал»

| Что мне известно по данной теме? | Что нового я узнал? |
|---|----------------------------|
| | |

Авторы технологии

- ▣ Чарльз Темпл
 - ▣ Джинни Стил
 - ▣ Курт Мередит
- 

**Цель технологии развития
критического мышления:
развитие интеллектуальных
способностей ученика, позволяющих ему
учиться самостоятельно.**

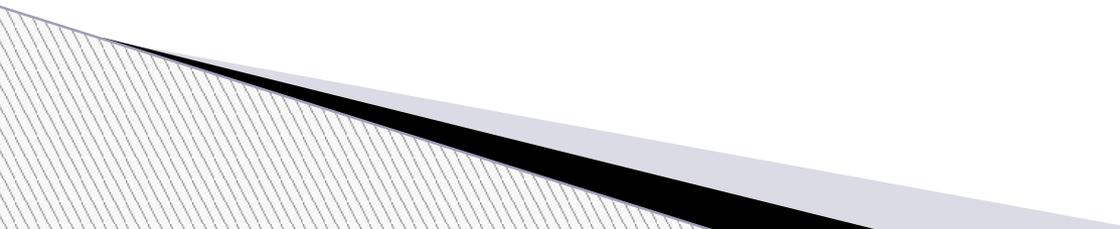


Что такое «критическое мышление»?

это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путём наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения.

Национальный Совет по развитию
критического мышления

Критически мыслящий человек задаёт вопросы:

- Что я знаю?**
 - Что я узнал?**
 - Как изменились мои знания?**
 - Что я буду с этим делать?**
- 

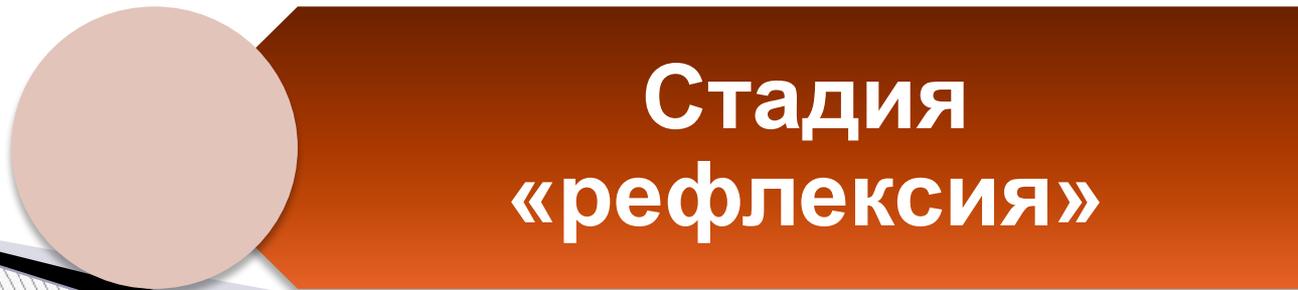
Базовая модель технологии



Стадия «ВЫЗОВ»

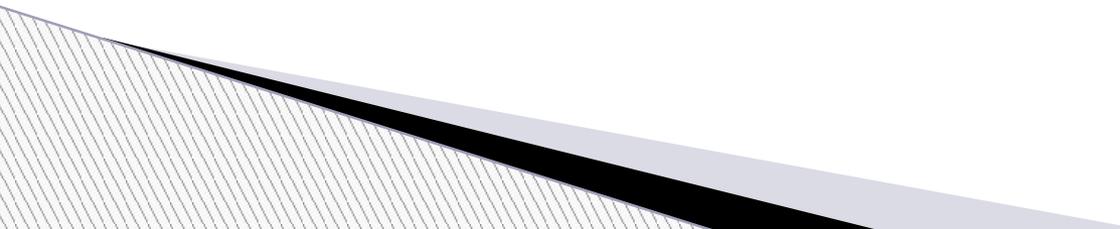


Стадия
«ОСМЫСЛЕНИЕ»

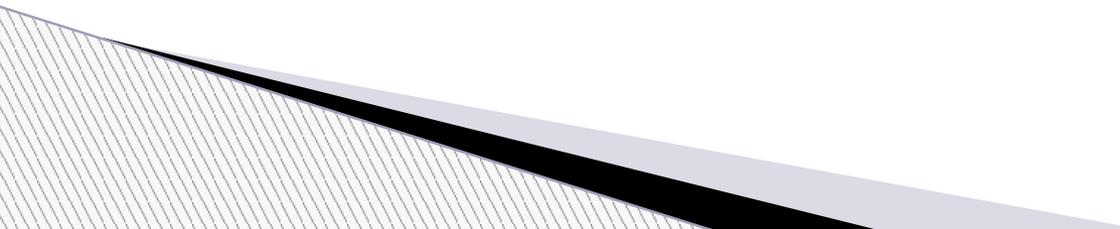


Стадия
«РЕФЛЕКСИЯ»

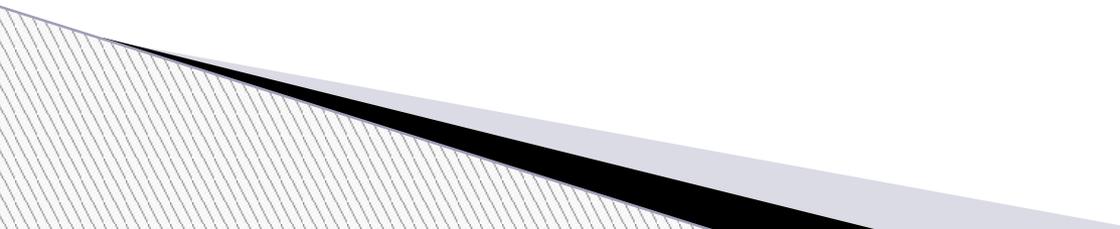
Задачи стадии «ВЫЗОВ»

- актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме или проблеме;
 - вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать учащихся к учебной деятельности;
 - обнаружить и осознать недостаточность наличных знаний;
 - побудить учащихся к активной деятельности.
- 

Функции стадии «ВЫЗОВ»

- Информационная
 - Мотивационная
 - Систематизации
 - Целеполагания
- 

Приёмы стадии «ВЫЗОВ»

- Прогнозирование по иллюстрации
 - Ключевые слова
 - Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал»
 - Таблица «Верные – неверные утверждения»
- 

Приём «Прогнозирование по иллюстрации»



Приём «Ключевые слова»

decorate (украшать)

a present (подарок)

a firework (фейерверк)

a stocking (носок)

a candle (свеча)

midnight (полночь)

make a wish (загадать
желание)

congratulate

(поздравлять)

a fireplace (камин)

a bagpipe (волынка)

thistle (чертополох)

Nessie (Лох-несское
чудовище)

tartan (шотландка,
клетчатая шерстяная ткань)

kilt (килт, юбка
шотландского горца)

Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал.»

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

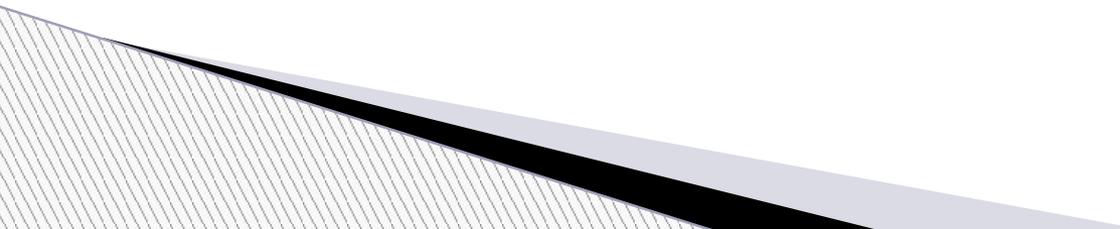
Приём «Верные – неверные утверждения»

| Утверждения <i>Верите ли вы, что</i> | До | После |
|--|---------------|-------|
| | чтения текста | |
| Новый год в Шотландии называется “Ногману” (Хогмани)? | + | |
| ... у названия “Ногману” шотландское происхождение? | - | |
| ... Новый год “Ногману” связан с днём зимнего солнцестояния? | | |
| ... важной частью праздника является музыкальная составляющая? и т.д. | | |

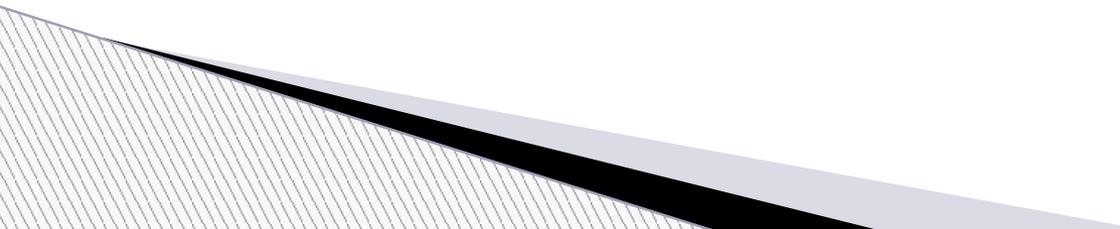
Задачи стадии «Осмысление»

- получить новую информацию;
- корректировать поставленные цели обучения;
- сохранить интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией.

Функции стадии «Осмысление»:

- **информационная;**
 - **мотивационная;**
 - **целеполагания;**
 - **коммуникационная.**
- 

Приёмы стадии «Осмысление»

- Прием «Инсерт»
 - Прием «Тонкие» и «толстые» вопросы
 - Составление «Кластера»
- 

Приём «Инсерт» (чтение с пометками)

| V | + | - | ? |
|---|---|---|---|
| | | | |

« V » - уже знал

« + » - новое

« - » - думал иначе (удивило)

« ? » - не понял, есть вопросы

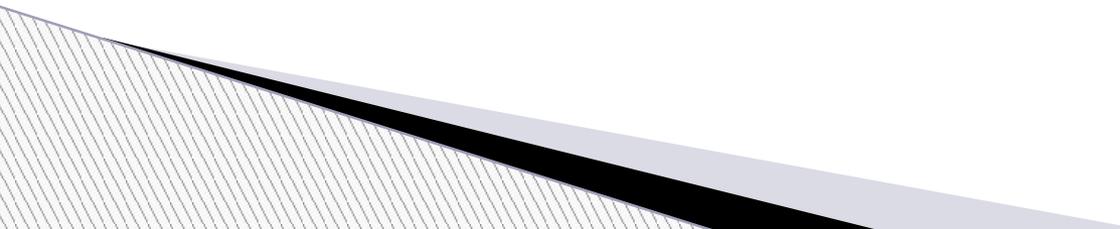
Приём «Тонкие» и «толстые» вопросы

| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
|---|---|
| Где? Когда? Кем? Кто? Что? Как? | Почему? С какой целью? Как ты считаешь? Объясни, почему ты так думаешь? Чем отличаются..? |

Прием «Кластер»

- Hogmanay

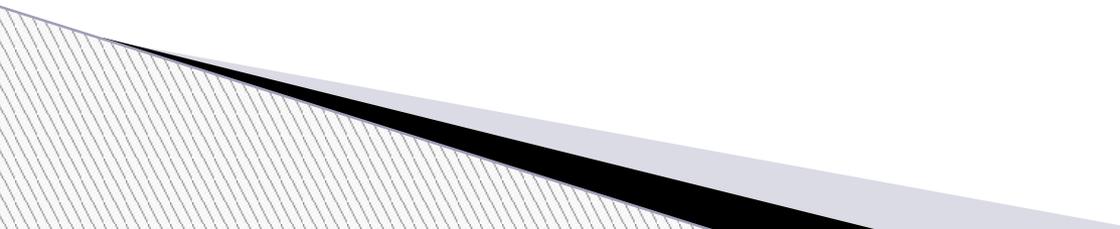
Задачи стадии «РЕФЛЕКСИЯ»:

- формировать самостоятельность мышления;
 - формировать умение работать с понятиями; интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденному;
 - оценивать свою работу в группе, команде.
- 

Функция стадии «РЕФЛЕКСИЯ»

- ▣ развитие метакогнитивных умений учащихся

Приёмы стадии «РЕФЛЕКСИЯ»

- Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал»
 - Приём «Верные – неверные утверждения»
 - Прием «Синквейн»
 - Прием «Общее - уникальное»
- 

Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал.»

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приём «Верные – неверные утверждения»

| Утверждения <i>Верите ли вы, что</i> | До | После |
|--|---------------|-------|
| | чтения текста | |
| Новый год в Шотландии называется “Ногману” (Хогмани)? | + | |
| ... у названия “Ногману” шотландское происхождение? | - | |
| ... Новый год “Ногману” связан с днём зимнего солнцестояния? | | |
| ... важной частью праздника является музыкальная составляющая? и т.д. | | |

Прием «Синквейн»

Тема-предмет.

Признак

признак.

Действие

действие

действие.

Фраза -

отношение

к

теме.

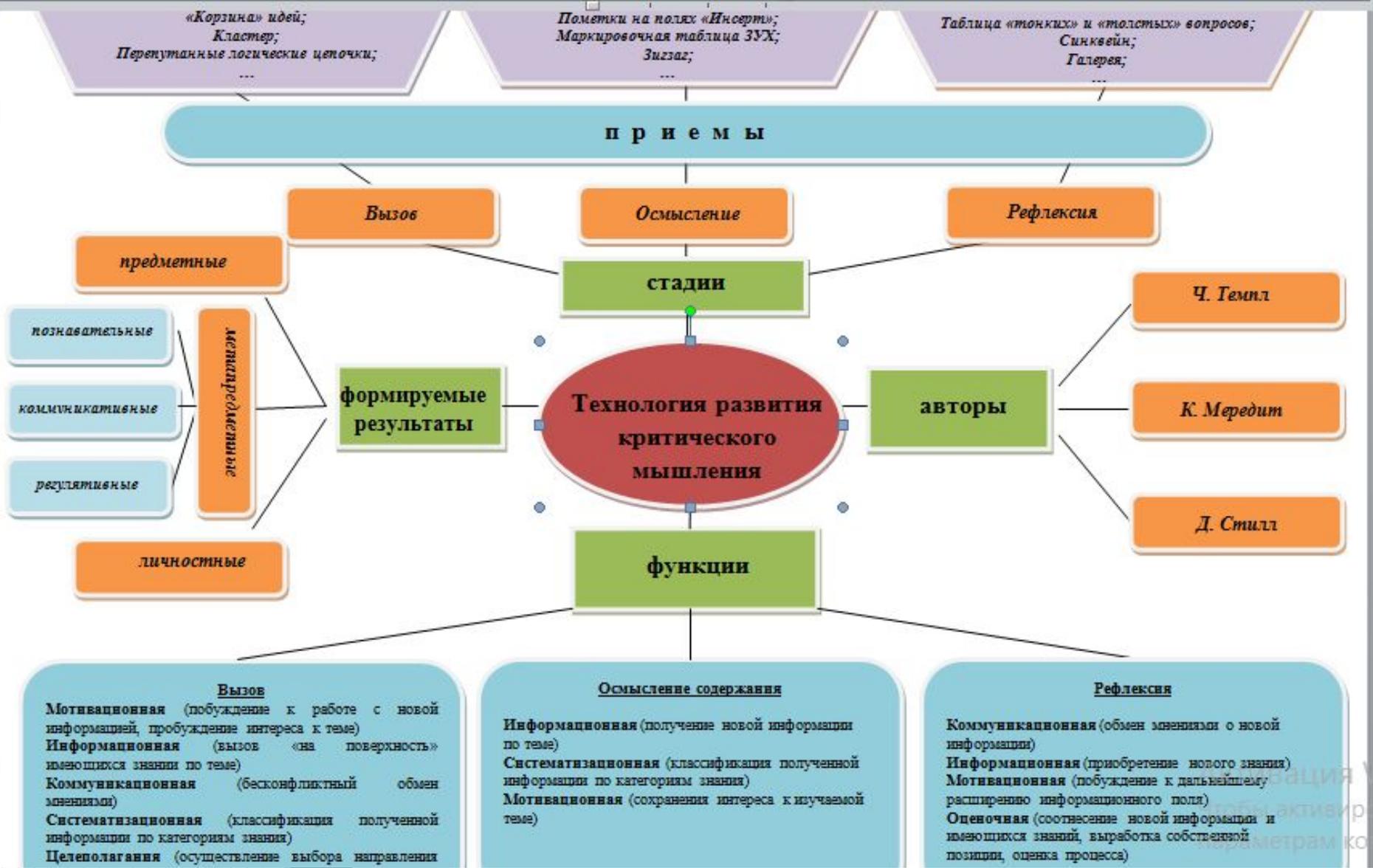
Вывод- суть темы!

Прием «Общее – уникальное»



Приём «Бортовой журнал»

| Что мне известно по данной теме? | Что нового я узнал? |
|---|----------------------------|
| | |



Спасибо за внимание!

