

**Приёмы использования текстов
разных жанров и стилей и
творческих заданий к ним как
средство формирования
языковой, лингвистической,
коммуникативной и
культуроведческой компетенции и
активного овладения
познавательными,
коммуникативными,**

Синквейн

1 строка – **существительное**. Это и есть тема синквейна.

2 строка – **два прилагательных**, раскрывающих тему синквейна.

3 строка – **три глагола**, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

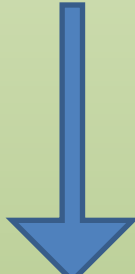
4 строка – целая **фраза**, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого характеризуется тема в целом, высказывается отношение к теме.

5 строка – **слово-резюме**, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение к теме.

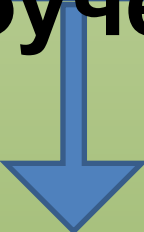


**Диктанты – средство
формирования ведущих
компетенций учащихся**

ФГОС



**лично́стно ориентированный
подход
в обучении**



**система взаимосвязанных
компетенций**

Компетенция



общая способность и готовность личности ученика к деятельности, основанной на приобретённых знаниях и опыте, полученных в процессе обучения и направленных на её успешное включение в деятельность.

Компетентностный подход



изменение ориентиров в учебном процессе, их смещение от передачи обучающимся определённой суммы знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Смена образовательной парадигмы



- поиск таких подходов и методов обучения учащихся, при которых они приобретают умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и сама становится предметом усвоения.

Несоответствие в преподавании школьного курса русского языка



**преимущественно объёмные
письменные работы**

**усвоение норм русского языка
происходит одновременно с
постоянным применением его в живой
речи, в условиях непосредственного
общения**

Доминирующая идея программы



по русскому языку по ФГОС
активизация учебного процесса,
интенсивное речевое и
интеллектуальное развитие
учащихся

процесс комплексного
формирования и развития
обозначенных в стандарте
образования компетенций:
языковой и лингвистической
(языковедческой),
коммуникативной и

Языковая и лингвистическая



КОМПЕТЕНЦИЯ

- реализуется в процессе формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка

Коммуникативная компетенция



- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся

Культуроведческая компетенция



- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения



списывание



запись под диктовку



**письменный пересказ, передача
текста содержания образцового
(изложение)**



самостоятельное сочинение

Достоинства диктанта



- возможность предъявления образцового по стилю текста или отдельных предложений с одновременной отработкой написания орфограмм в словах и постановкой знаков препинания;
- универсальность по сфере применения;
- методика проста и понятна;
- не требует дополнительных навыков и времени для подготовки учащихся;
- не является специфичным для русского языка видом работы;
- выполняет функцию тренингового упражнения.

Классификация диктантов



- М.Т. Баранов
- Т.А. Ладыженская
- Л.П. Федоренко
- М.В. Ушакова
- Г.К. Лидман-Орлова

Основания для выделения

групп диктантов



- Кто производит диктовку?
- Что представляет собой диктуемый материал?
- С какой целью предлагается ученикам диктант?
Когда, на каком этапе изучения темы он используется?
- Как воспринимают материал ученики?
- В чём особенность подачи диктуемого материала и организации диктанта?
- Каким образом фиксируется диктуемый материал учениками?
- Используется ли какое-либо дидактическое средство?
- Предлагается ли выполнить дополнительное грамматическое задание?

стандарты второго поколения

**Примерная
основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения**

*Основная
школа*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

стандарты второго поколения

**Примерные
программы
по учебным
предметам**

*Русский язык
5–9 классы*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA



Найти



Расширенный поиск

Основная

ФГОС: Основное общее образование

Примерные программы по учебным предметам

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

Начальная

Базовые документы

Старшая

Повышение квалификации

Введение ФГОС

Акредитация

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение

Глоссарий

Контакты

ОСНОВНАЯ ШКОЛА



Разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения идет поэтапно.

В 2010 году планируется подготовить материалы для основной школы.

Новости

22.01.2013

Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

17.10.2012

Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка

Социальные эффекты модернизации региональной системы образования: опыт Республики Коми

[▶ все публикации](#)