



ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**на тему: «Особенности межличностных
отношений младших школьников в
учреждениях интернатного типа»**

Студент: Московская Д.Е.

**Научный руководитель: к. психол. н., доц.
Данилова С.В.**

Объектом исследования является сфера межличностных отношений личности.

Предмет исследования – особенности межличностной отношений у младших школьников, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Целью работы является исследование особенностей сферы межличностных отношений у младшекласников, проживающих в интернате.

Гипотеза исследования: можно предположить, что межличностные отношения детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в приютах временного пребывания, отличается от межличностных отношений учащихся общеобразовательной школы и имеет свои особенности.

Новизна исследования заключается в дополнении теоретических знаний о межличностных отношениях у младших школьников, воспитывающихся в интернате.

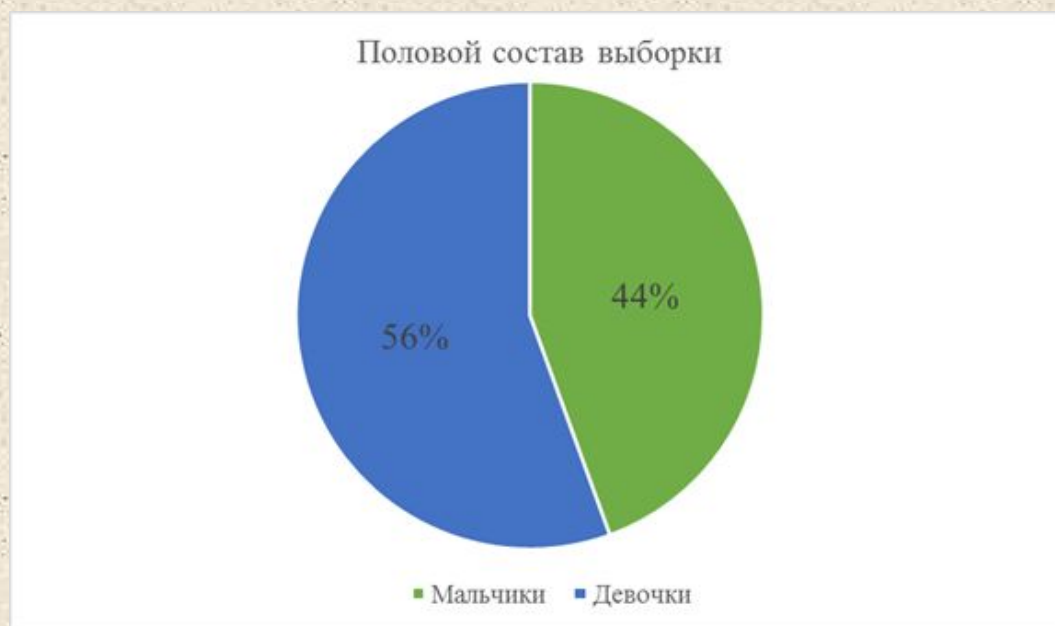


Были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты межличностной сферы человека.
2. Изучить особенности общения детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать теоретические источники, описывающие возрастные особенности, влияющие на межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
4. Провести теоретический анализ межличностных отношений младших школьников в группе сверстников.
5. Провести эмпирическое исследование межличностной сферы у двух групп младших школьников: обучающихся в общеобразовательной школе и в интернате.
6. Провести поиск сходств и различий между результатами, полученными в разных группах.

Выборку составили младшие школьники возрастом от 8 до 10 лет. *Общее количество испытуемых – 18 человек.* Половой состав выборки: 10 девочек и 8 мальчиков.

6 девочек и 4 мальчика обучаются в общеобразовательной школе, 4 девочки и 4 мальчика – в центре временного пребывания.



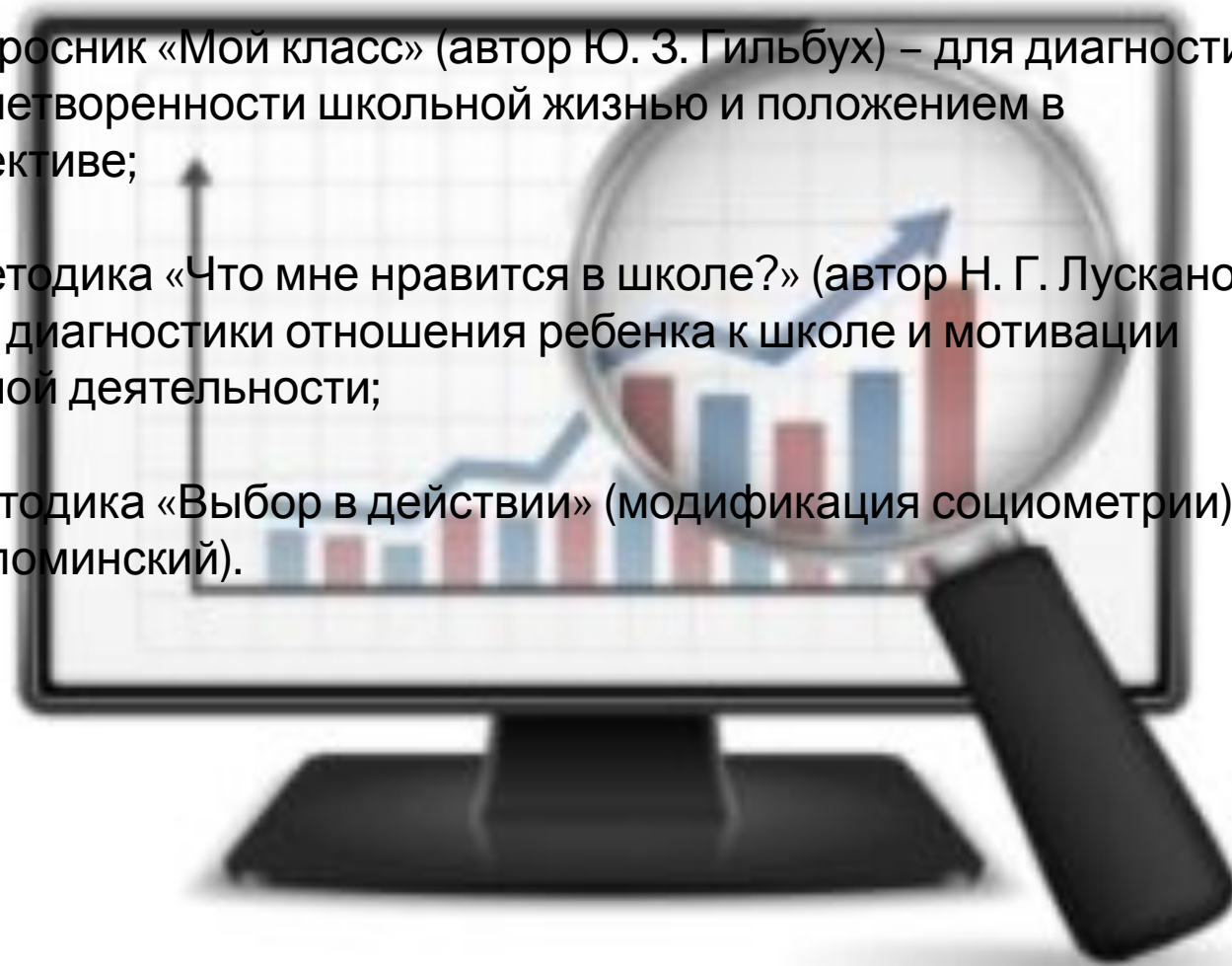
Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Школа № 93 г. Макеевка» и Детского социального центра г. Донецка.

Были использованы следующие методики:

1) Опросник «Мой класс» (автор Ю. З. Гильбух) – для диагностики удовлетворенности школьной жизнью и положением в коллективе;

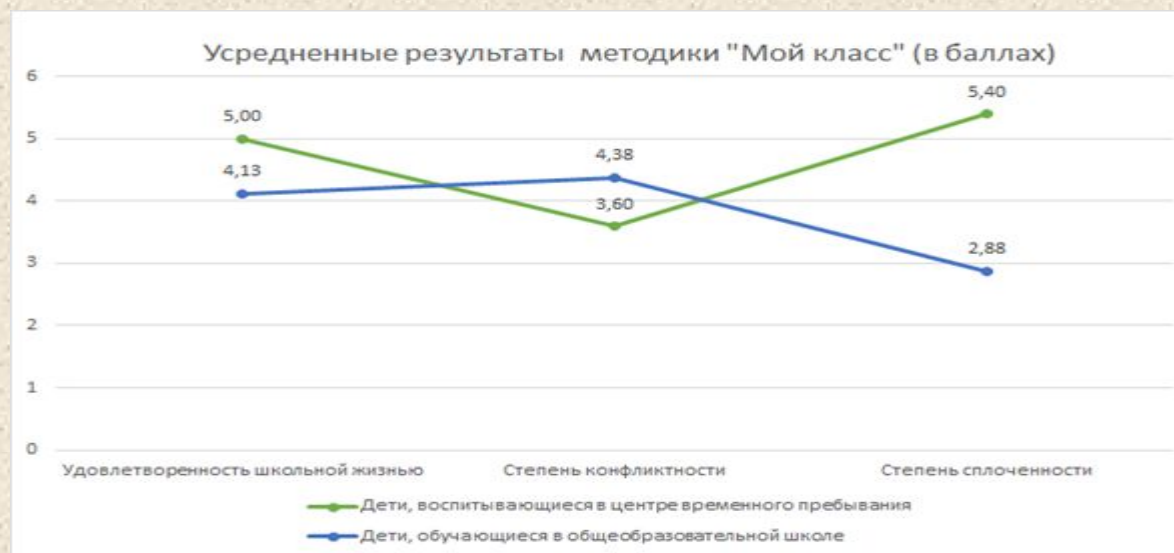
2) Методика «Что мне нравится в школе?» (автор Н. Г. Лусканова) – для диагностики отношения ребенка к школе и мотивации учебной деятельности;

3) Методика «Выбор в действии» (модификация социометрии) (Я. Л. Коломинский).



Усредненные результаты методики «Мой класс» (в баллах)

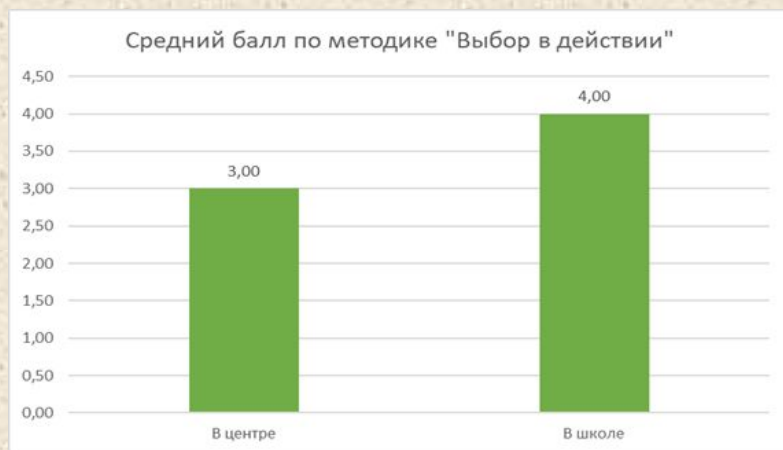
| Шкалы | Удовлетворенность школьной жизнью | Степень конфликтности | Степень сплоченности |
|--|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Дети, воспитывающиеся в центре временного пребывания | 5,00 | 3,60 | 5,40 |
| Дети, обучающиеся в общеобразовательной школе | 4,13 | 4,38 | 2,88 |



Результаты методики «Что мне нравится в школе?»

| | Отсутствие школьной мотивации, негативное отношение к школе | Учебная мотивация | Направленность на внешние атрибуты | Игровая мотивация |
|--|---|-------------------|------------------------------------|-------------------|
| Дети, воспитывающиеся в центре временного пребывания | 0 | 1 | 6 | 3 |
| Дети, обучающиеся в общеобразовательной школе | 1 | 3 | 2 | 2 |





Средний балл по методике «Выбор в действии»



Количество взаимных выборов от общего числа выборов (в %)

(Для подтверждения или опровержения гипотезы был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Результаты методики «Мой класс» показали, что удовлетворенность школьной жизнью у обеих групп в среднем диапазоне. Также по шкале «Степень конфликтности». Шкала «Степень сплоченности» группы: в группе из школы уровень сплоченности низкий, результаты младших школьников из центра временного пребывания в диапазоне среднего уровня.

R-ты методики «Что мне нравится в школе» показали, что доминирующим мотивом для положительного отношения к школе в центре временного пребывания, является наличие внешних атрибутов (статуса школьника), на втором месте игровые мотивы, на третьем – учебные. Негативного отношения к школе не выявлено. Школьные результаты показали, что с небольшим отрывом у детей преобладает учебный мотив, на втором м-те ориентация на внешние атрибуты и игровые мотивы. Также учащийся с негативной установкой по отношению к школе.

«Выбор в действии» в коллективе из центра временного пребывания характеризуются отсутствием ярко выраженного лидера в классе, почти равномерным распределением выборов в классе, а также большим количеством взаимных выборов, что говорит о относительном равноправии в коллективе и большой сплоченности.

Выборы в классе из общеобразовательной школы характеризуются более структурированной иерархией.

Поиск значимых коэффициентов корреляции между результатами методики «Мой класс» в группе из общеобразовательной школы и из центра временного пребывания показали, что между удовлетворенностью школой и степенью конфликтности в двух группах различий не наблюдается. По шкале «Степень сплоченности» коэффициент корреляции находится в значимом диапазоне, что говорит о том, что существует различие сплоченности в двух группах.)

Гипотеза исследования – можно предположить, что межличностные отношения детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в приютах временного пребывания, отличается от межличностных отношений учащихся общеобразовательной школы и имеет свои особенности – подтвердилась.



Спасибо
за внимание!

