ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему: «Особенности межличностных отношений младших школьников в учреждениях интернатного типа»

Студент: Московская Д.Е.

Научный руководитель: к. психол. н., доц. Данилова С.В.

Объектом исследования является сфера межличностных отношений личности.

Предмет исследования – особенности межличностной отношений у младших школьников, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Целью работы является исследование особенностей сферы межличностных отношений у младшеклассников, проживающих в интернате.

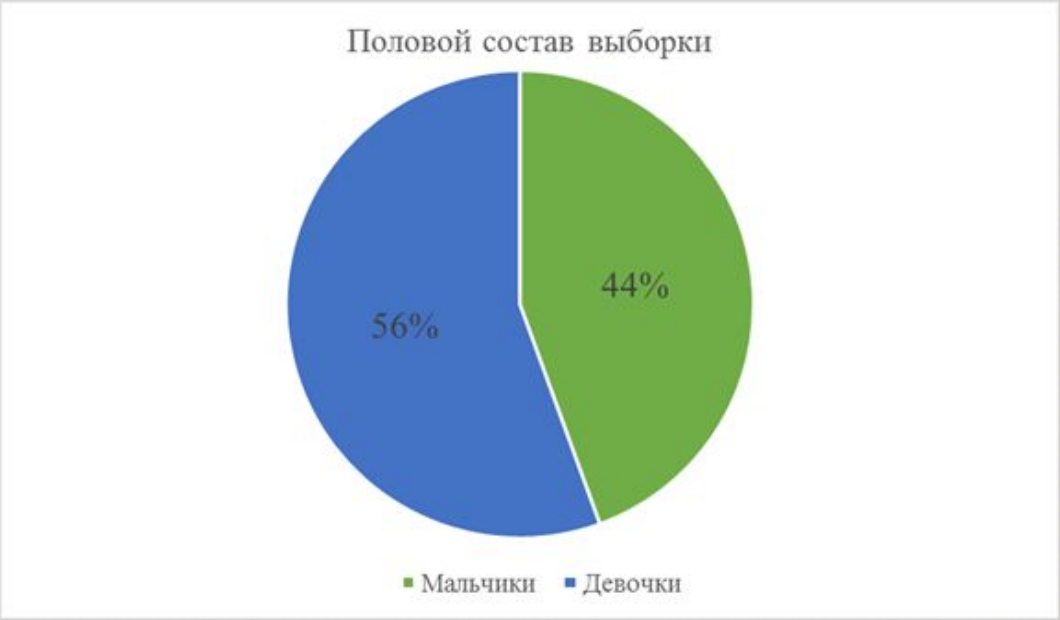
Гипотеза исследования: можно предположить, что межличностные отношения детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в приютах временного пребывания, отличается от межличностных отношений учащихся общеобразовательной школы и имеет свои особенности.

Новизна исследования заключается в дополнении теоретических знаний о межличностных отношениях у младших школьников, воспитывающихся в интернате.

Были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты межличностной сферы человека.
2. Изучить особенности общения детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать теоретические источники, описывающие возрастные особенности, влияющие на межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
4. Провести теоретический анализ межличностных отношений младших школьников в группе сверстников.
5. Провести эмпирическое исследование межличностной сферы у двух групп младших школьников: обучающихся в общеобразовательной школе и в интернате.
6. Провести поиск сходств и различий между результатами, полученными в разных группах.

Выборку составили младшие школьники возрастом от 8 до 10 лет. *Общее количество испытуемых – 18 человек*. Половой состав выборки: 10 девочек и 8 мальчиков.
6 девочек и 4 мальчика обучаются в общеобразовательной школе, 4 девочки и 4 мальчика – в центре временного пребывания.



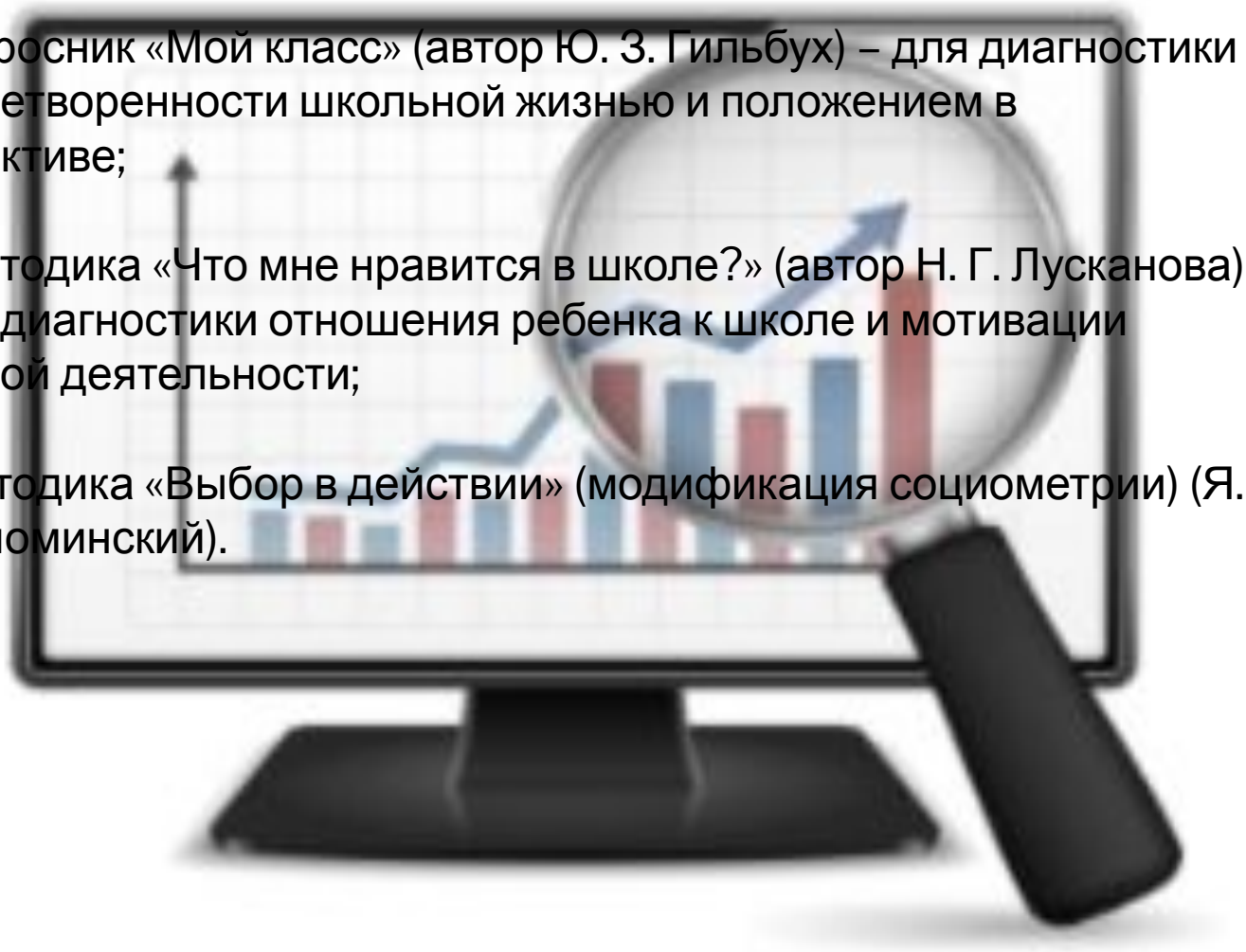
Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения *«Школа № 93 г. Макеевка»* и *Детского социального центра г. Донецка.*

Были использованы следующие методики:

1) Опросник «Мой класс» (автор Ю. З. Гильбух) – для диагностики удовлетворенности школьной жизнью и положением в коллективе;

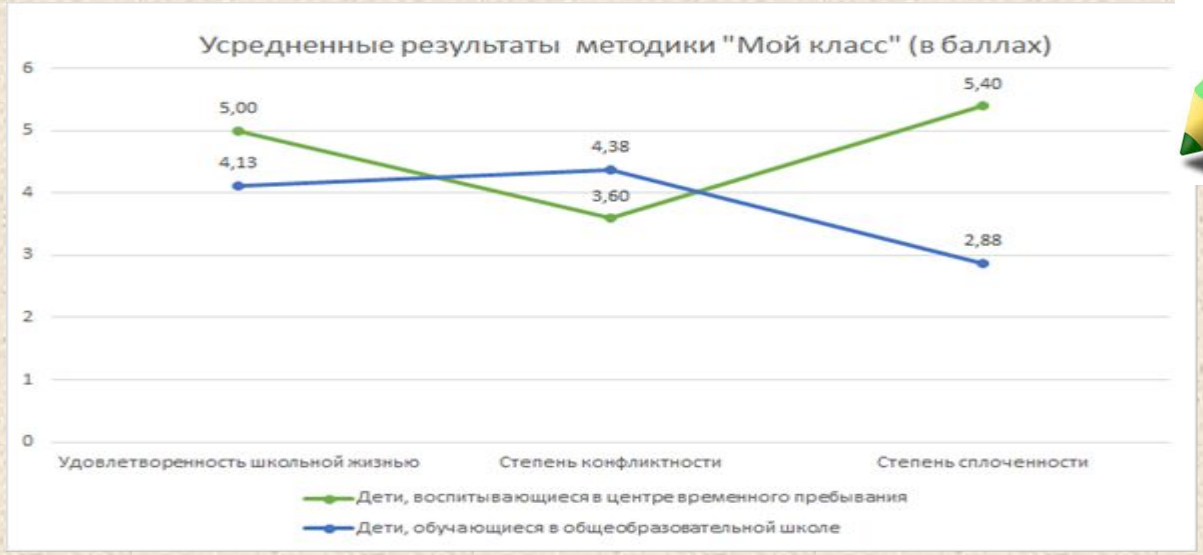
2) Методика «Что мне нравится в школе?» (автор Н. Г. Лусканова) – для диагностики отношения ребенка к школе и мотивации учебной деятельности;

3) Методика «Выбор в действии» (модификация социометрии) (Я. Л. Коломинский).



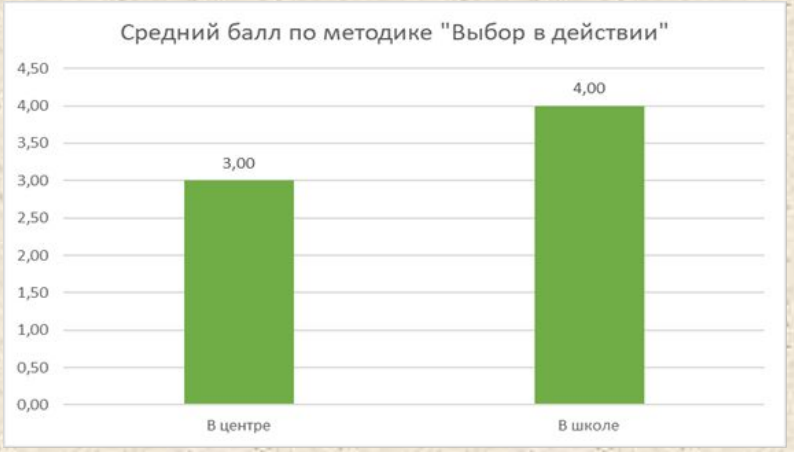
Усредненные результаты методики «Мой класс» (в баллах)

Шкалы	Удовлетворенность школьной жизнью	Степень конфликтности	Степень сплоченности
Дети, воспитывающиеся в центре временного пребывания	5,00	3,60	5,40
Дети, обучающиеся в общеобразовательной школе	4,13	4,38	2,88

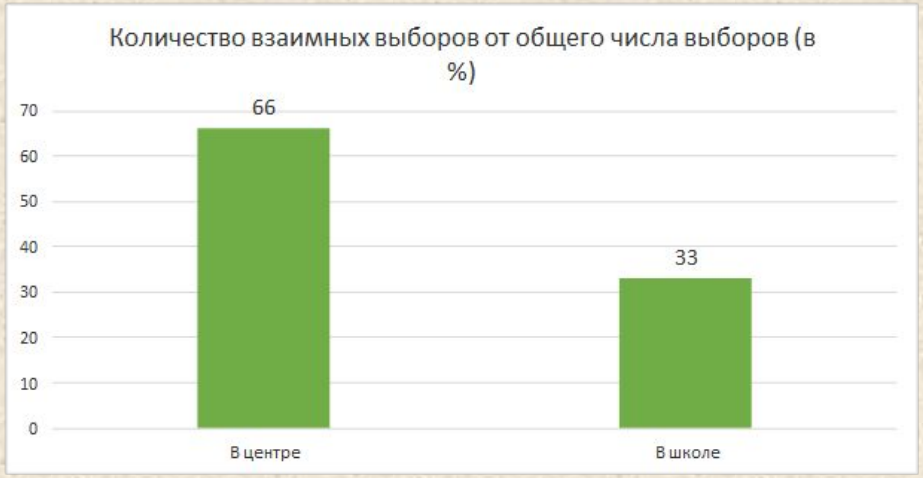


Результаты методики «Что мне нравится в школе?»

	Отсутствие школьной мотивации, негативное отношение к школе	Учебная мотивация	Направленность на внешние атрибуты	Игровая мотивация
Дети, воспитывающиеся в центре временного пребывания	0	1	6	3
Дети, обучающиеся в общеобразовательной школе	1	3	2	2



Средний балл по методике «Выбор в действии»



Количество взаимных выборов от общего числа выборов (в %)

(Для подтверждения или опровержения гипотезы был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Результаты методики «Мой класс» показали, что удовлетворенность школьной жизнью у обеих групп в среднем диапазоне. Также по шкале «Степень конфликтности». Шкала «Степень сплоченности» группы: в группе из школы уровень сплоченности низкий, результаты младших школьников из центра временного пребывания в диапазоне среднего уровня.

Р-ты методики «Что мне нравится в школе» показали, что доминирующим мотивом для положительного отношения к школе в центре временного пребывания, является наличие внешних атрибутов (статуса школьника), на втором месте игровые мотивы, на третьем – учебные. Негативного отношения к школе не выявлено. Школьные результаты показали, что с небольшим отрывом у детей преобладает учебный мотив, на втором м-те ориентация на внешние атрибуты и игровые мотивы. Также учащийся с негативной установкой по отношению к школе.

«Выбор в действии» в коллективе из центра временного пребывания характеризуются отсутствием ярко выраженного лидера в классе, почти равномерным распределением выборов в классе, а также большим количеством взаимных выборов, что говорит о относительном равноправии в коллективе и большой сплоченности.

Выборы в классе из общеобразовательной школы характеризуются более структурированной иерархией.

Поиск значимых коэффициентов корреляции между результатами методики «Мой класс» в группе из общеобразовательной школы и из центра временного пребывания показали, что между удовлетворенностью школой и степенью конфликтности в двух группах различий не наблюдается. По шкале «Степень сплоченности» коэффициент корреляции находится в значимом диапазоне, что говорит о том, что существует различие сплоченности в двух группах.)

Гипотеза исследования – можно предположить, что межличностные отношения детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в приютах временного пребывания, отличается от межличностных отношений учащихся общеобразовательной школы и имеет свои особенности – подтвердилась.

Спасибо

за внимание!