

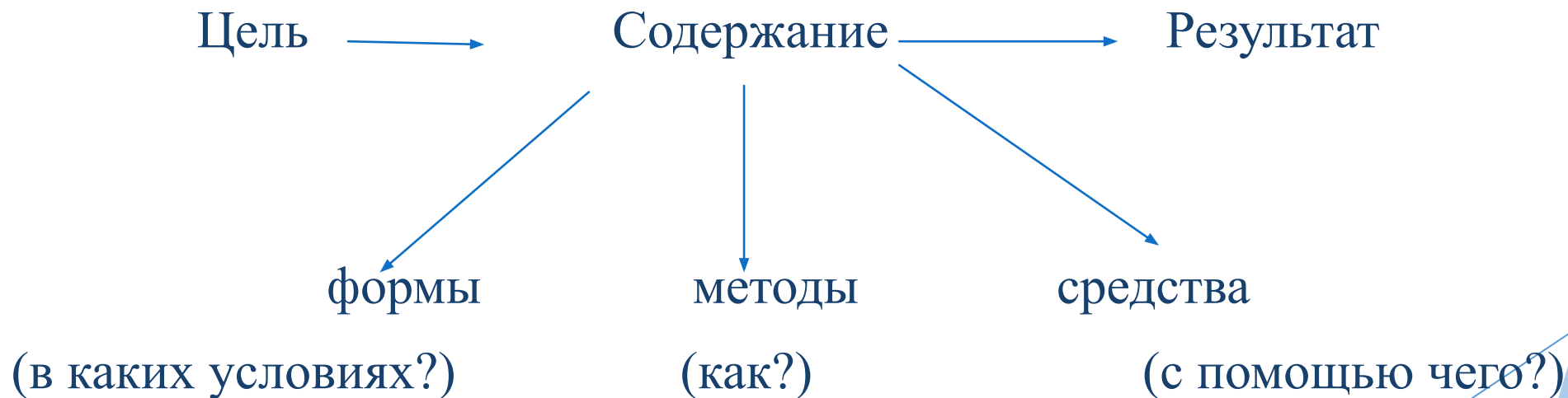
Современный урок в соответствии с требования ФГОС ООО

Учитель математики и физики
МБОУ Наро-Фоминской СОШ №4
Булгакова Н.И.

Требования ФГОС ООО к современному уроку

Федеральные компоненты ГОС : \sum ЗУН (знания умения навыки)

ФГОС : \sum ЗУ + УУД(метапредметные)+УУД(личностные образовательные результаты)



Требования ФГОС ООО к современному уроку

Урок должен быть направлен на ведущие целевые установки и решать комплексно конкретные задачи:

- ▶ Развитияметапредметные УУД
- ▶ Воспитания личностные УУД
- ▶ Образованияпредметные УУД

Рекомендуем разделять цели педагогические и методические и образовательные цели для учащихся.

То есть целеполагание к занятию желательно составлять двух уровневое.

Сравним:

Традиционный урок

1. Оргмомент, объявление темы урока
2. Актуализация опорных знаний
3. Формирование ЗУН
4. Первичное закрепление
5. Подача д/з
6. Итог урока

Урок по ФГОС

1. Оргмомент
2. *Создание проблемной ситуации учителем и формирование проблемы учащимися*
3. Актуализация опорных знаний
4. *Поиск решения проблемы учениками*
5. *Выражение и представление учениками решения*
6. *Применение знаний учениками*
7. Подача д/з
8. Итог урока, рефлексия

Классификация часто встречающихся типов уроков (по дидактической цели)

1. Урок изучения нового материала
2. Урок совершенствования и углубления ЗУ
3. Урок обобщения и систематизации ЗУ
4. Урок контроля / коррекции

Классификация типов уроков

Урок усвоения нового материала

- 1. Организационный этап
- 2. Этап актуализации опорных знаний
- 3. Этап усвоения новых знаний
- 4. Этап закрепления новых знаний
- 5. Этап самоконтроля и самопроверки
- 6. Этап коррекции знаний
- 7. Подведение итогов урока
- 8. Инструктаж по выполнению д/з

Урок формирования умений и навыков

- 1. Организационный этап
- 2. Этап актуализации опорных знаний
- 3. Этап усвоения новых умений
- 4. Этап закрепления новых умений
- 5. Этап промежуточного контроля
- 6. Этап коррекции знаний
- 7. Инструктаж по выполнению д/з

Классификация типов уроков

Комбинированный урок

- 1. Организационный этап
- 2. Этап проверки д/з
- 3. Этап актуализации опорных знаний
- 4. Этап усвоения новых знаний
- 5. Этап первичной проверки знаний
- 6. Этап закрепления новых знаний
- 7. Этап самоконтроля и самопроверки
- 8. Подведение итогов урока
- 9. Инструктаж по выполнению д/з

Урок повторения

- 1. Организационный этап
- 2. Этап актуализации опорных знаний
- 3. Этап повторения
- 4. Этап самоконтроля и самопроверки
- 5. Этап коррекции знаний
- 6. Подведение итогов урока
- 7. Инструктаж по выполнению д/з

Модель общения учителя влияет на восприятие предмета и всего действия на занятии.
Подумайте, кто Вы в этом действе:

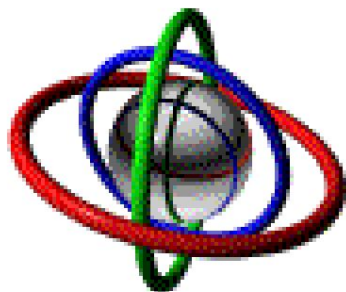
- ▶ Китайская стена (непреодолимая, неприступная)
- ▶ Монблан гора(недостижимая высота)
- ▶ Тетерев (глухарь - поет сам для себя, никого не слыша)
- ▶ Локатор (избирательное отношение к ученикам)
- ▶ Союзник (сотрудничество, сотворчество, согласованность)
- ▶ Гамлет (быть или не быть? - вечное сомнение и нерешительность...)

Выбор за Вами.....

Статистика

Интерес к предмету формируется

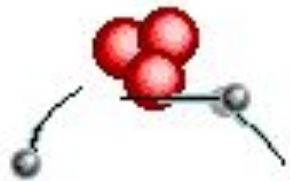
на 88% от интереса к личности учителя.



Структура урока

1. Оргмомент:

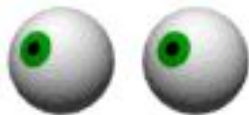
- ▶ Рабочий и психологический настрой
- ▶ Целевая установка
- ▶ Раздача тетрадей
- ▶ И т.д.



Структура урока

2. Проверка д/з:

- ▶ Обучающий характер (нужно организовать обучающую деятельность ученика)
- ▶ Составить план ответа
- ▶ Дать рецензию на ответ ученика
- ▶ Прочитать схему, формулу, таблицу
- ▶ Самоконтроль
- ▶ Взаимоконтроль



Структура урока

3. **Актуализация опорных знаний**

(форма любая, но наиболее эффективная для активной деятельности всех школьников на конкретном уроке)

4. **Формирование ЗУ:**

- ▶ Навык и умение связаны между собой - это умение, доведённое до автоматизма! Но это не у всех, и не всегда. Поэтому мы теперь говорим о знаниях и умениях.
- ▶ Главное, существенное повторение на уроке 3-7 раз, в разной форме, на разных этапах
- ▶ Смена видов деятельности от 4 до 9 раз за урок (каждые 5-10 минут!) в зависимости от уровня подготовленности класса

Структура урока, задания

Формулирование заданий:

- ▶ Проанализируйте
- ▶ Допишите
- ▶ Объясните
- ▶ Сравните
- ▶ Обобщите
- ▶ Выберите решение
- ▶ Оцените
- ▶ Проиллюстрируйте
- ▶ И т.д.



Первичное закрепление

- ▶ Формирование ЗУ, применение в простой ситуации
- ▶ К доске вызываем среднего ученика
- ▶ Если фронтальная работа- вызываем любого ученика



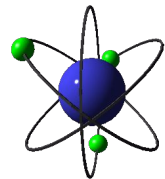
Практическое применение

- ▶ По образцу
- ▶ Вариативное
- ▶ Творческое применение (в новых условиях под контролем учителя)
- ▶ Самостоятельная работа



Подача домашнего задания

- ▶ Обязательно до звонка (!) - перемену учитель не имеет права забирать у учащихся...
- ▶ Что и как делать дома должно быть ясно всем сразу после окончания урока



Итог урока

- ▶ Оценить деятельность учащихся
- ▶ Рефлексия должна быть эффективной. Она должна влиять на самооценку и стимулировать к совершенствованию знаний
- ▶ Это не может быть на уровне хорошо-плохо или нравится - не нравится...



Структура самого урока

Введения/Формирования/ Открытия нового знания

в рамках деятельностного подхода
имеет следующий вид:



Спасибо за
ВНИМАНИЕ

