

Практикум «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования»

Муниципальный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на базе МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

17.12.2021 г.

*Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдём у детей завтра.*

Джон Дьюи

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

**Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные
идеи»**

И.Г.Песталоцци

Мы учим не для школы, а для жизни.

Не просто дать знания, а научить

учиться – вот наша задача.

Чтобы это значило?

PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study

TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study

PISA – Programme for International Student Assessment

**OECD - Organization for Economic Cooperation
and Development**

ЕСОКО

**Указ Президента Российской Федерации
от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и
стратегических задачах развития Российской Федерации на
период до 2024 года»**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель:

обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования, вхождение
Российской Федерации в число 10 ведущих стран
мира по качеству образования



Декабрь 2019 года:

**Методология и критерии оценки
качества общего образования в
общеобразовательных организациях на
основе практики международных
исследований качества подготовки
обучающихся**



Ежегодно до 2024 года:

**Проведение оценки качества
общего образования на основе
практики международных
исследований качества
подготовки обучающихся**

Из указа Президента России *от 7 мая 2018 года*: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) *от 26 декабря 2017 г.*

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

Вопросы для обсуждения

- 1. Что сегодня важно знать педагогам? Как учителя могут формировать составляющие функциональной грамотности? Почему академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни?**
- 2. Какими педагогическими инструментами формируется функциональная грамотность?**
- 3. Могут ли задания по функциональной грамотности войти в предметное содержание?**

Продолжите фразу

**Традиционный урок –
Современный урок**



Учитель

**Грамотность
в ИКТ**

**Грамотность
в ЗОЖ**

**Грамотность в
трудовом и
семейном
воспитании**

**Грамотность в
естественных
науках**

**Грамотность в
чтении и письме**

**Математи-
ческая
грамотность**

**Правовая
грамотность**

Ученик

Модель выпускника XXI века



Основные направления формирования функциональной грамотности

- **Математическая грамотность**
- **Читательская грамотность**
- **Естественнонаучная грамотность**
- **Глобальные компетенции**
- **Финансовая грамотность**
- **Креативное и критическое мышление**



1
Содержание

Грамотность в чтении и письме

2
Формы и методы

Грамотность в естественных науках

3
Контроль и оценка

Математическая грамотность

4
Дополнительное образование

Компьютерная грамотность

5
Модель школы



6
Образовательная среда

Грамотность в вопросах семейной жизни

Грамотность в вопросах здоровья

7
Родители и общественность

Юридическая грамотность



Движение к функциональной грамотности



Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель - выращивают функционально грамотную личность!

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.



Это возможно, если:

- 1. В учебном процессе в целом осуществляется активизация познавательной мыслительной деятельности учащегося на каждом уроке**
- 2. Формируется навык самообучения, самообразования в учебном процессе непрерывно**
- 3. Формируются универсальные учебные действия, характерные для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль)**
- 4. Ученик научен, работать с текстом, анализирует его и может дополнять. Умеет найти нужную информацию в источниках**
- 5. Умеет полученную информацию соотнести с действительностью и применить на практике.**

Чему должны научиться дети (ОЕСD 2030)

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



Уровни формирования функциональной грамотности на уроках

6 уровень - оценка	представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
5 уровень - синтез	создать, придумать дизайн, разработать, составить план
4 уровень - анализ	проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
3 уровень - использование	применить, проиллюстрировать, решить
2 уровень - понимание	определить признаки, сформулировать по другому, описать, объяснить
1 уровень - знание	рассказать, показать. назвать, составить список, выделить



Готовность педагога к развитию функциональной грамотности в учебном процессе

- ✓ Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- ✓ Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- ✓ Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- ✓ Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- ✓ Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- ✓ Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- ✓ Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ



Компетентность учителя

«Не секрет, что дети учатся у нас.
Ну а мы – у НИХ!».

- Быть с детьми
- Уважать личность
- Поддерживать

Работа в
коллективе

Активная
нравственная
позиция

Обучаться в
течение всей
жизни

Выбирать
профессиональ
ный путь

Способность
творчески
мыслить

• **Духовно-развитая, социально-зрелая, компетентная и творческая личность**



СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

ГИБКОСТЬ

ИНТЕГРАЦИЯ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

УНИФИКАЦИЯ

ГУМАНИЗАЦИЯ

НОВАТОРСТВО



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



**КРИТИЧЕСКОЕ
ОБУЧЕНИЕ**
ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЕ



**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



ИКТ - ТЕХНОЛОГИИ
КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**
ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ



**«ДЕТЕЙ НАДО УЧИТЬ ТОМУ,
ЧТО ПРИГОДИТСЯ ИМ В
ЖИЗНИ»**

АРИСТИПП

Элементы педагогического мастерства:

- 1. Широкая подготовленность, которая помогает определить педагогическую стратегию.**
- 2. Знание детской психологии.**
- 3. Знание технологии педагогического влияния на личность.**
- 4. Коммуникативные способности.**
- 5. Организаторские умения и навыки.**
- 6. Эмоциональная стабильность – способность владеть собой, сберечь контроль, независимо от тех причин, которые провоцируют эмоциональный срыв.**
- 7. Гуманистическая направленность, то есть проявление способности видеть большое в небольших делах.**
- 8. Высокая духовная культура педагога как человека и гражданина.**

КЛЮЧЕВЫЕ
И ПРЕДМЕТНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПРЕДМЕТНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ



САМОПОЗНАНИЕ
САМОВОСПИТАНИЕ
САМООБУЧЕНИЕ
САМОУТВЕРЖДЕНИЕ
САМОРАЗВИТИЕ
САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Психологическая грамотность

Культура мышления

Осознание своей роли
в обществе

ЗУНЫ

Формула ФГ

ЗУНЫ

ФГ

Навыки
мышления

Основные
навыки

Интеллектуальные
умения

Социализация

PISA
TIMSS

Устойчивые
жизненные
навыки

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность.
Лейка – учитель.
Вода – педагогические технологии.
Яблочки – ключевые компетенции.

Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок.»
Леонардо да Винчи



Четыре базовых механизма формирования и развития функциональной грамотности:

Первый механизм – коренное обновление методологии и содержания обучения.

Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентностный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей.

Второй механизм – модернизация системы оценки результатов обучения.

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

Третий механизм развития функциональной грамотности, признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей.

Четвертый механизм функциональной грамотности – развитие дополнительного образования.

**Любите свое дело
и тех, кого учите!
Удачи!**



Задание 1 – 1 балл

1. «Аптекарский огород» в Москве в начале XVII века был создан:

- 1) для научного изучения лекарственных растений;
- 2) проведения химических экспериментов;
- 3) борьбы с инфекционными заболеваниями;
- 4) разведения лекарственных растений.

Тур 2. Математическая грамотность

Задание 1 – 1 балл

Если позавчера был третий день после понедельника, то завтра будет:



- A. суббота
- B. понедельник
- C. воскресенье
- D. среда
- E. пятница

Задание 1 – 1 балл

Отцу и сыну вместе 38 лет, сыну и дедушке вместе 64 года, а отцу и дедушке вместе 84 года. Сколько лет отцу, сыну и дедушке в отдельности?

- A) 24, 42, 68
- B) 10, 35, 61
- C) 8, 30, 45
- D) 9, 29, 55
- E) 11, 15, 34



Тур 3. Финансовая грамотность Задание 1 – 1 балл

1. Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл:
 - 1) Йена, цент, евро, доллар.
 - 2) Златник, серебрянник, грош, пушнина.
 - 3) Банкноты, купюры, бумажные деньги, монеты.
 - 4) Гурт, реверс, аверс, эмблема.
2. Дайте общее название оставшимся словам.



Задание 1 - 1 балл

Почему небольшой пожар можно устранить, если накрыть пламя тяжелым одеялом?

- A. это понижает температуру;
- B. это уменьшает пламя;
- C. это поглощает горящее вещество;
- D. это преграждает доступ кислорода к огню.



Пример карточки с заданием, которые получили учащиеся 9 класса:



1. Перед вами фотография морского порта, который, благодаря теплomu течению, остается незамерзающим. Назовите его.
2. Центром, какого субъекта РФ является этот порт? Укажите, экономический район, в состав которого входит этот субъект.
3. Опишите фотографию, используя не менее 5 предложений.

Движение к функциональной грамотности



Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель - выращивают функционально грамотную личность!