

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПЕРИОДЫ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И БИОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА



Работу  
выполнила:  
Быченко С.П.  
Группа 341 Z

Психологическое развитие человека в течение жизни претерпевает ряд периодов, последовательные изменения которых необратимы и непредвиденны. Каждый период (возраст) – это своеобразная степень психологического развития, с присущими для него, относительно стойкими, качественными особенностями.



Ранний (от рождения до трех лет) возраст, младший школьный возраст (от семи до десяти лет), средний школьный, или подростковый (от десяти до тринадцати лет) и старший школьный возраст, или юношеский (от четырнадцати – пятнадцати лет и до достижения





По Эльконину, каждому периоду соответствует ведущая деятельность: непосредственно-эмоциональное общение (от рождения до 1 года), предметно - манипулятивная деятельность (от 1 до 3 лет), сюжетно-ролевая игра (от 3 до 7 лет), учеба (от 7 до 12 лет) интимно-личное общение (от 12 до 15 лет), учебно-профессиональная деятельность (от 15 до 17 лет)



## Фазы социального становления личности

**Первая фаза** становления личности предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Принеся с собой в новую группу все, что составляет его индивидуальность, субъект не может осуществить потребность проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные, производственные и др.) и овладеет теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы.



**Вторая фаза** порождается обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации — тем, что он стал таким, как все в группе, — и не удовлетворяемой на первом этапе потребностью индивида в максимальной персонализации («постулат максимизации потребности быть личностью»).



**Третью фазу** назовем фазой интеграции личности в общности. Она детерминируется противоречиями между сложившимися на предыдущей фазе стремлением субъекта быть идеально представленным своими особенностями и значимыми для него отличиями в общности и потребностью общности принять, одобрить и культивировать лишь те демонстрируемые им индивидуальные особенности, которые ей импонируют, соответствуют ее ценностям, способствуют успеху совместной деятельности.



В этой связи может быть выдвинута следующая гипотеза: личность формируется в группах, иерархически расположенных на ступенях онтогенеза, характер развития личности задается уровнем развития группы, в которую она включена и в которой она интегрирована. Общеизвестная в советской педагогике и психологии мысль А.С. Макаренки о том, что личность развивается в коллективе и через коллектив, может быть в этой связи переформулирована следующим образом: личность ребенка, подростка, юноши формируется в результате последовательного включения в различающиеся по уровню развития общности, доминирующие на разных возрастных ступенях, и развитие личности детерминируется процессом развития группы, в которой она интегрирована.





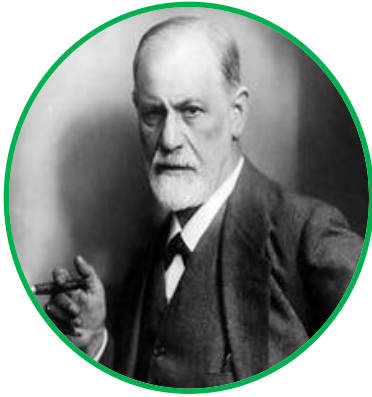
# БИОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Биогенетическая теория обращает основное внимание на *биологические детерминанты развития*, из которых выводятся или с которыми соотносятся социально психологические свойства. В основе биогенетической периодизации развития человека лежит **принцип рекапитуляции**, согласно которому индивидуальное развитие (онтогенез) повторяет главные стадии филогенеза.





## ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:



З.Фрейд

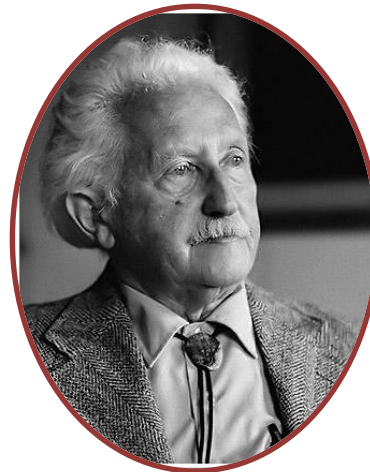
- **Биогенетические** (теория рекапитуляции С.Холла и стадии психосексуального развития З. Фрейда;
- **Социогенетические** (периодизация развития личности А.В. Петровского.;
- **Персоногенетические** (Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона и развитие чувства «Я» по Г. Олпорту.



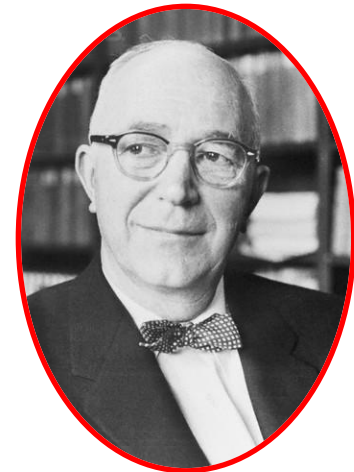
С.  
Холл



А.В.  
петровски  
й



Э. Эриксон



Г.  
Олпорт



*Младенчество* воспроизводит животную фазу развития. *Детство* соответствует эпохе, когда главными занятиями древнего человека были охота и рыболовство. Период от 8 до 12 лет, который называют иногда *предподростковым*, соответствует концу дикости началу цивилизации; а *юность*, охватывающая период с начала полового созревания (12 - 13 лет) до наступления *взрослости* (22 - 25 лет), эквивалентна эпохе романтизма. Это период «бури и натиска», внутренних и внешних конфликтов, в ходе которых у человека появляется «чувство индивидуальности».

Каждый ребенок берет определенные установки от своих родителей, менталитет родителей, то есть понятия и знания, которые приобрели родители, проявляются у потомков, как привычка, свойство, даже бессознательно. Скрытые духовные силы, переданные им по наследству, движут всеми их поступками, физические и духовные качества, полученные предками, передаются из поколения в поколение





## ФАКТОРЫ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

**Первый фактор** – это происхождение, т.е. рождение человека и среда его жизни (обитания).

**Второй фактор** нам говорит о порядке причинно-следственного развития человека, то есть, в какой среде развивается человек.

**Третий фактор** говорит о причинно-следственной связи, когда человек изменяется от контакта с внешними силами. Следовательно, он получает новое развитие, он дополняет свои знания, то есть получает определенные количественные и качественные знания.

**Четвертый фактор** – это причинно-следственная связь действующих извне сил – например, случайность, знакомые, друзья и тому подобное.





Любые идеи прививаются человеку под действием окружающей среды, это подобно тому, как семя развивается (прорастает) только в земле, в той среде, которая подходит только ему. Следовательно, весь наш выбор жизни – это выбор общества, круга друзей. Меняя окружающую среду, мы не в состоянии сохранить прежние взгляды, мы меняем не только их, но и зачастую наше поведение, наше отношение к жизни и окружающему миру.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

