

- Термин **компетенция** введен американским лингвистом Н. Хомским как способность к выполнению какой-либо деятельности. На основе исследований, проводимых Советом Европы для установления уровня владения иностранным языком (Страсбург, 1996) были разработаны требования к каждому виду компетенции и составлена «Шкала уровней владения языком»

Виды компетенции:

- *Коммуникативная* – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность.

- *Лингвистическая (языковая)* -- владение знаниями о системе языка.

- *Речевая или социолингвистическая* -- знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка.

- *Социокультурная* -- знание национально-культурных особенностей

- *Социальная* - желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми.

- *Стратегическая* -- возможность восполнить пробелы в знании языка, речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде.

- *Дискурсивная* -- способность использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации текста.

- *Предметная* -- способность ориентироваться в содержательном плане общения.

Профессиональная - способность к
успешной профессиональной
деятельности.

Предметная сторона содержания обучения

- В состав предметного содержания обучения входят сферы, темы и ситуации общения, тексты.
- **Сфера общения** -- исторически сложившаяся область коммуникации.

Типология сфер общения :

- социально- бытовая
- семейная
- профессионально-трудовая
- социально-культурная
- общественной деятельности
- административно-правовая
- зрелищно-массовая
- игры и развлечения

Традиционная типология сфер общения

- учебно-профессиональная
- социально-культурная
- бытовая
- общественно-политическая
- официально-деловая

Коммуникативные умения

Сфера общения	Тема общения
Социально-бытовая	Проблемы семьи Взаимоотношения с родителями, друзьями Карманные деньги
Учебно-трудова	Проблемы старшего этапа обучения Выбор профессии Проблемы свободного времени Поиски заработка
Социально-культурная	Город, страна изучаемого языка Средства массовой информации Молодежная мода Путешествия Праздники Природа и экология Выдающиеся деятели науки и культуры

Ситуации общения

- совокупность обстоятельств, в которых реализуется общение. Различают условно речевые(учебные и речевые ситуации).

Речевые ситуации

включают:

- ✓ тип и жанр события(встреча, урок и др.)
- ✓ тему(предмет речи)
- ✓ обстановку(время, место)
- ✓ социальные роли участников общения
- ✓ правила и нормы, регулирующие общение
- ✓ языковые средства общения

Текст как единица содержания обучения

- *Текст* -- продукт речевой деятельности, обладает единством темы и замысла, относительной законченностью, связанностью, цельностью, внутренней структурой. Восприятие текста обеспечивается языковыми единицами и фоновыми знаниями.
- Характеризуется отнесенностью к разным *стилям*: разговорному, публицистическому, деловому, научному, художественной литературы.

- Содержание обучения составляют те знания, умения, навыки, компетенции, овладение которыми обеспечивает способность пользоваться языком как средством общения, формирование и развитие личности.



Конечный результат усвоения содержания --
формирование коммуникативной
компетенции