

*Использование ИКТ на уроках
географии линии «Сфера» как
средство формирования
информационной
компетентности учащихся*

Учитель географии
Бабина Наталья Ивановна



Понятия компетентность

Компетентность



обладание
компетенцией



обладание знаниями,
позволяющими судить
о чем-либо



Информационная компетентность

комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности.



Компетентность - это

- обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области.
- характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности, результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач, проблем. При этом, знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности и сами по себе еще не делают человека компетентным.

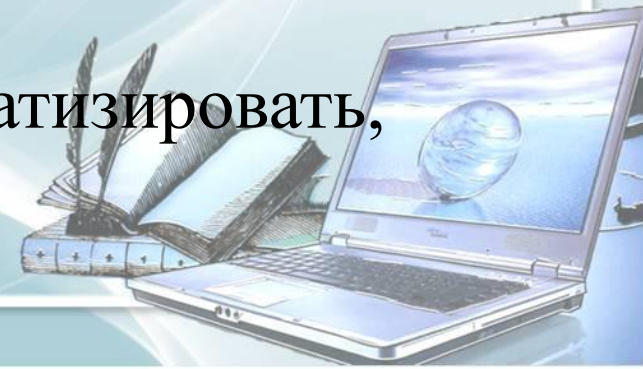


Информационная компетентность в современных условиях становится одной из основных, а ее формирование – неотъемлемой частью современного образования.



Современные требования к результатам обучения и освоения содержания курса по географии

- Умение выполнять познавательные и практические задания через поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа
- Умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать и преобразовывать в соответствии с решаемой задачей
(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать)



Информационные технологии

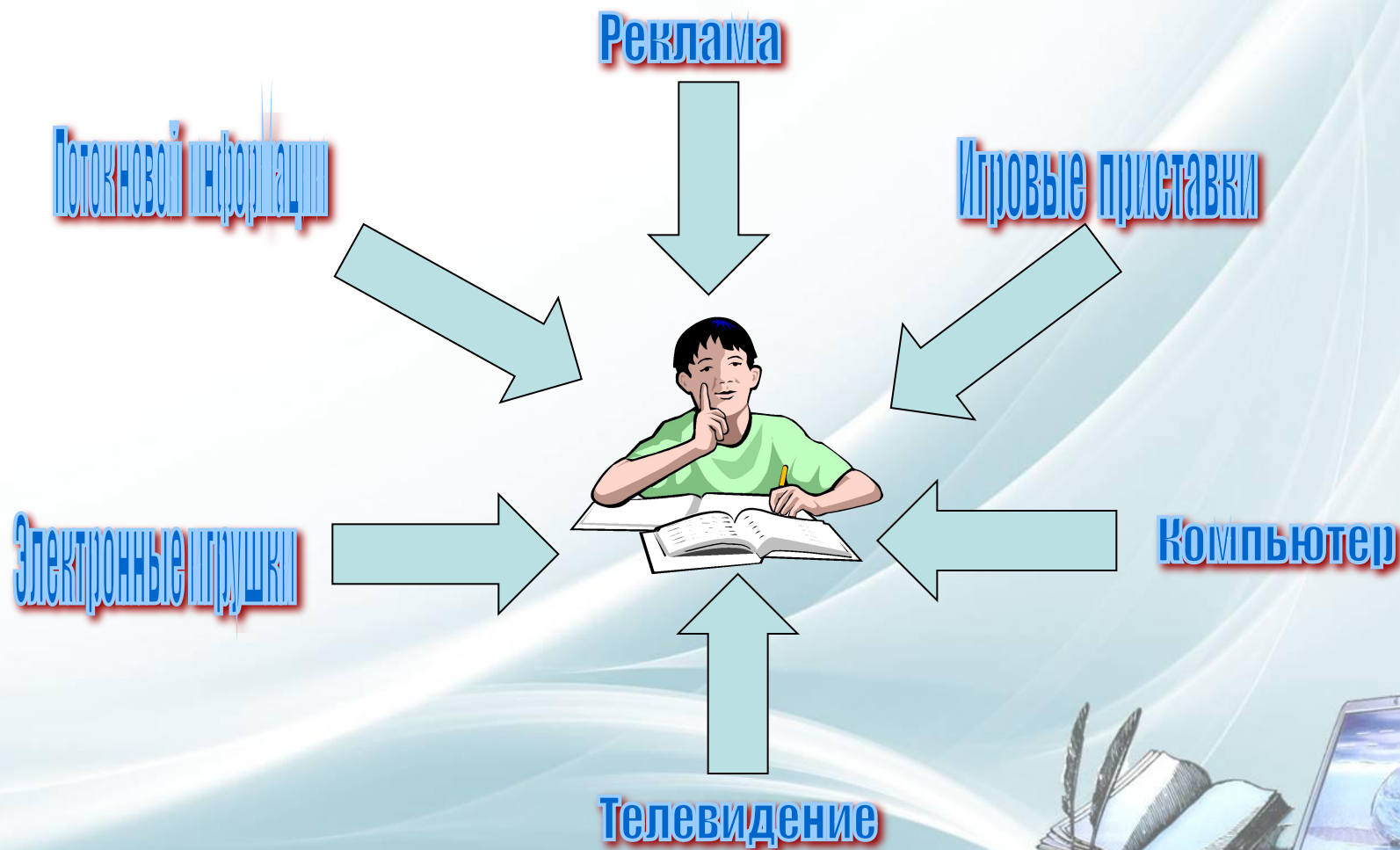
Модернизация образования ориентирует педагога на овладение информационно - коммуникационными технологиями.

У учащихся происходит формирование навыков работать с информацией.

Современное обучение невозможно представить без использования информационных технологий



Проблема

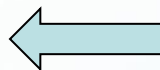


ИНФОРМАЦИЮ

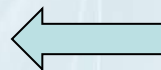
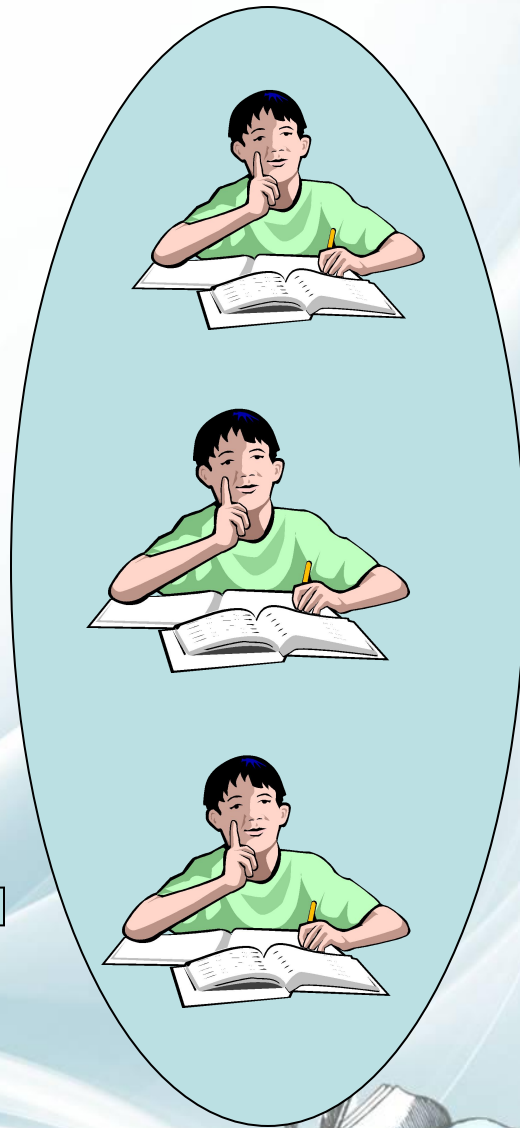
ОСВАИВАТЬ



ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ



ИСПОЛЬЗОВАТЬ

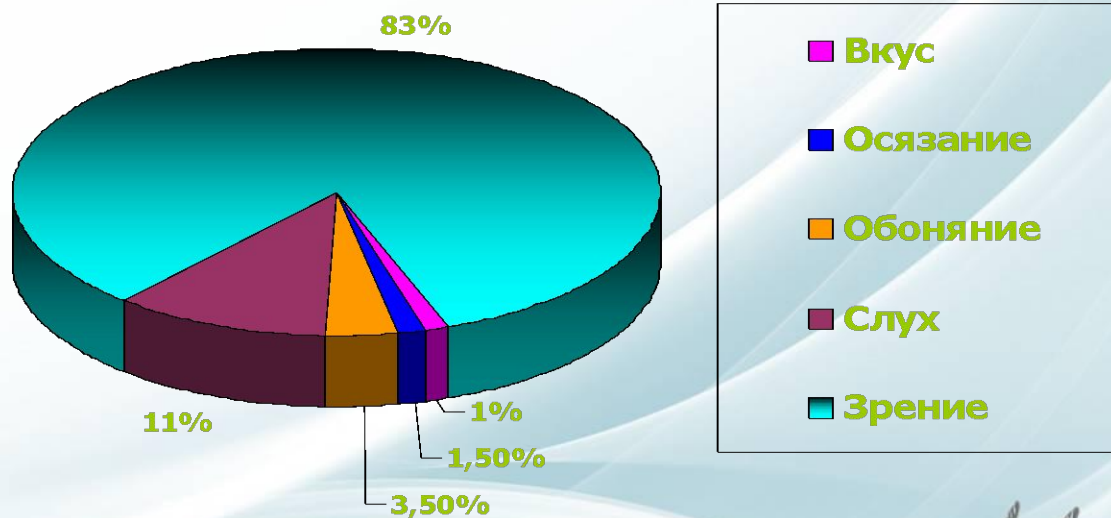


НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬСЯ



Актуальность применения интерактивных технологий на уроке

Мы получаем и обрабатываем информацию:



Процессы восприятия и запоминания строятся следующим образом:

Мы запоминаем:

- **10%** того, что читаем
- **20%** того, что слышим
- **30%** того, что видим
- **50%** того, что видим и слышим
- **80%** того, что говорим
- **90%** того, что говорим и делаем.



Цели:

- обеспечить необходимый уровень усвоения школьниками систематизированных знаний по географии через формирование познавательных интересов
- сформировать способности к самообразованию, потребности в самосовершенствовании
- развить ИКТ - компетентности.



Задачи:

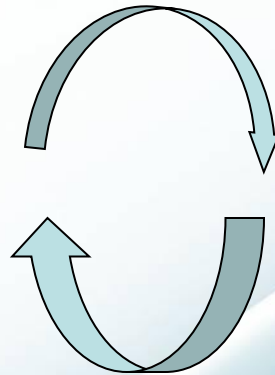
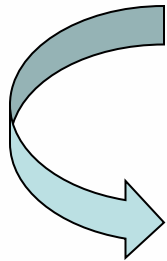
1. Обеспечение качества усвоения знаний по географии.
2. Развитие общеучебных умений и навыков.
3. Содействие развитию ИКТ-компетентности.
4. Организация деятельности учащихся, направленная на самореализацию их личности



Решение

традиционные технологии

информационные технологии



Применение ИКТ в учебном процессе

ПОЗВОЛЯЕТ:

- Сделать урок современным т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;
- приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;
- использовать дифференцированный и лично-ориентированный подходы к обучению;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.



Преимущества внедрения интерактивных технологий:

1. Знакомство с географическими открытиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий
2. Широко использовать показ территориальное разнообразие жизни и особенностям взаимодействия человека и природы.
3. Демонстрировать графический материал (таблицы, схемы)
4. «Оживлять карты»
5. Активизировать учебный процесс и т.д.



Интерактивные средства обучения можно использовать на всех этапах обучения:

- Как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного
- Как тренажер в процессе формирования учебных умений и навыков
- Как источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы



Возможности:

**компьютерные технологии дают
возможность стать участниками
сетевых викторин, олимпиад,
участвовать в творческих
интерактивных проектах**



У учащихся, работающих с компьютером, формируется:

- более высокий уровень самообразовательных навыков
- умение ориентироваться в огромном потоке информации
- умение анализировать
- умение сравнивать
- умение аргументировать
- умение обобщать
- умение делать выводы
- мотивация успеха



*Я слышу и забываю, Я вижу и запоминаю,
Я делаю и понимаю.* (китайская поговорка)

Модели обучения

пассивная

ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)

активная

ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)

интерактивная

inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.



**Формы и методы использования
информационных технологий на уроках
географии**

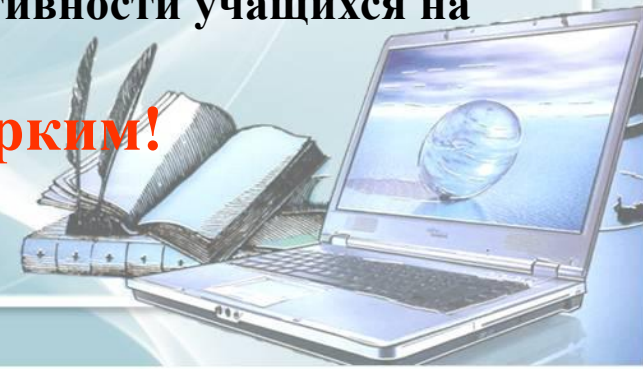


1.Мультимедийные презентации с помощью программы (PowerPoint)

Преимущества использования презентаций:

- I. Преподаватель сам конструирует урок;**
- II. Возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудиофрагменты и т.д.);**
- III. Позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране;**
- IV. Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость.**

Урок становится более ярким!



2. Одной из наиболее удобных форм использования информационных технологий является применение на уроке географии учебно-методические комплекты (диски)

- «География 6-9 классы » издательство-Просвещение, линия «Сфера» .Это позволяет нагляднее красочнее представит учащимся новый материал.



«+» ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКОВ

1. **Наличие большого количества анимированных географических карт и заданий на работу с картами.**
2. **Использование видео фрагментов, таблиц, схем, достаточно удобной системы навигации.**
3. **Возможность тестового контроля учащихся.**



3. Использование тестов-тренажеров

- 1. Позволяют отслеживать процесс усвоения учащимися основных знаний, умений и навыков**
- 2. Корректировать процесс обучения**
- 3. Обеспечивает оценочную деятельность**
- 4. Работа над ошибками в самих тренажерах**
- 5. Подготовка к ГИА и ЕГЭ**



4. Использование метода проектов через презентации

Создание проектов предоставляет учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом

«+» метода проектов

- **Оперативно обмениваться информацией, идеями, планами**
- **Формируются коммуникативные навыки культуры общения**
- **Умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния**
- **Развитие ключевых компетенций**
- **Расширение кругозора**
- **Развитие лидерских и организационных качеств личности уч-ся**

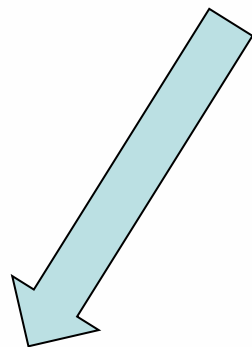


Интерактивные технологии незаменимы:

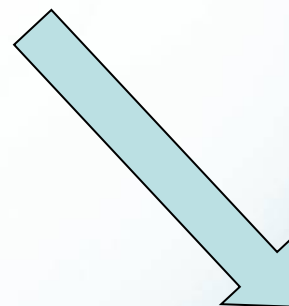
- на факультативных, индивидуальных занятиях;
- для организации проверочных уроков, тестирования;
- при проведении вводных лекций;
- в ходе выполнения домашнего задания, написания рефератов, докладов.



Использование информационных технологий



Повышает мотивацию обучения детей к предмету



Создает условия для индивидуального обучения каждого ребенка



Информационные технологии:

- психологически облегчают процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждают живой интерес к предмету познания;
- расширяют общий кругозор детей;
- повышают уровень использования наглядности на уроке;
- повышают интерес к изучению истории и успеваемости;
- ведут к более полному усвоению теоретического материала;
- позволяют учащимся овладеть умением добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируют умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышают производительность труда учителя и учащихся на уроке.



Необходимо соблюдать нормы использования компьютеров для детей разных возрастов.

1. Возрастные особенности работы на ПК

5–7 класс	8–9 класс	10–11 класс
20 минут	25 минут	30 минут



2. Критические точки усвоения учебного материала на уроке

1 – 4 мин.	5 – 23 мин.	23– 34 мин.	35-45 мин.
60 %	80%	45 –60%	6%



Анкетирование показало:

- а) необходимость проведения уроков с использованием ИКТ признают 100% опрошенных учащихся;
- б) 87% опрошенных считают, что уроки с использованием ИКТ заинтересовывают в теме урока, привлекают сменой видов деятельности и наглядностью;
- в) 59% опрошенных признали, что именно уроки с использованием ИКТ подтолкнули их к началу проектной деятельности и работе в научном обществе учащихся;
- г) 86% опрошенных считают, что именно уроки с использованием ИКТ помогли им овладеть навыками грамотного поиска информации, ее переработки, отбора, анализа и представления готового продукта, созданного в результате (будь то презентация, доклад и т.д.).



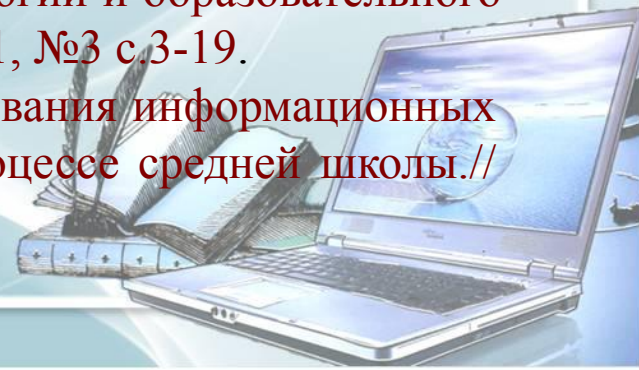
Вывод:

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, формируют компетентности учащихся



Литература

1. Белиловская М.Е. Информационные технологии в образовании. - «Информатика ПС» 1999г, № 47 с.29
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика . - Питер 2004 с.183-201.
3. Женина Л.В., Маткин А.А. Подготовка учителей истории к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.- «ИКТ в образовании», Вестник ПГПУ, выпуск 1.
4. Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. –М.: 2003.
5. Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. - «Учитель». 2002. - № 4. – С.53.
6. Киреева Е.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет-проектов . «Инновации в образовании». 2002. № 4. с.38-39.
7. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. «Школьные технологии» 1999 №2 с. 10-21, №3 с.3-19.
8. Розов Н. Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы.// Информатика. 2005 № 6, с. 26.



Интернет-ресурсы

- Фон: <http://www.flywebtech.com/images/bg.jpg>
- <http://pedsovet.su/>
- [wwwwww.school-collection-collection-collection.ru](http://www.school-collection.ru)
- <http://members.tripod.com/~sesna/oldeast/>
- <http://rome.webzone.ru/>
- <http://www.kemet.ru/>
- <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
- [wwwwww.consultantwww.consultantwww.consultant.ru](http://www.consultant.ru)



Спасибо за внимание!

