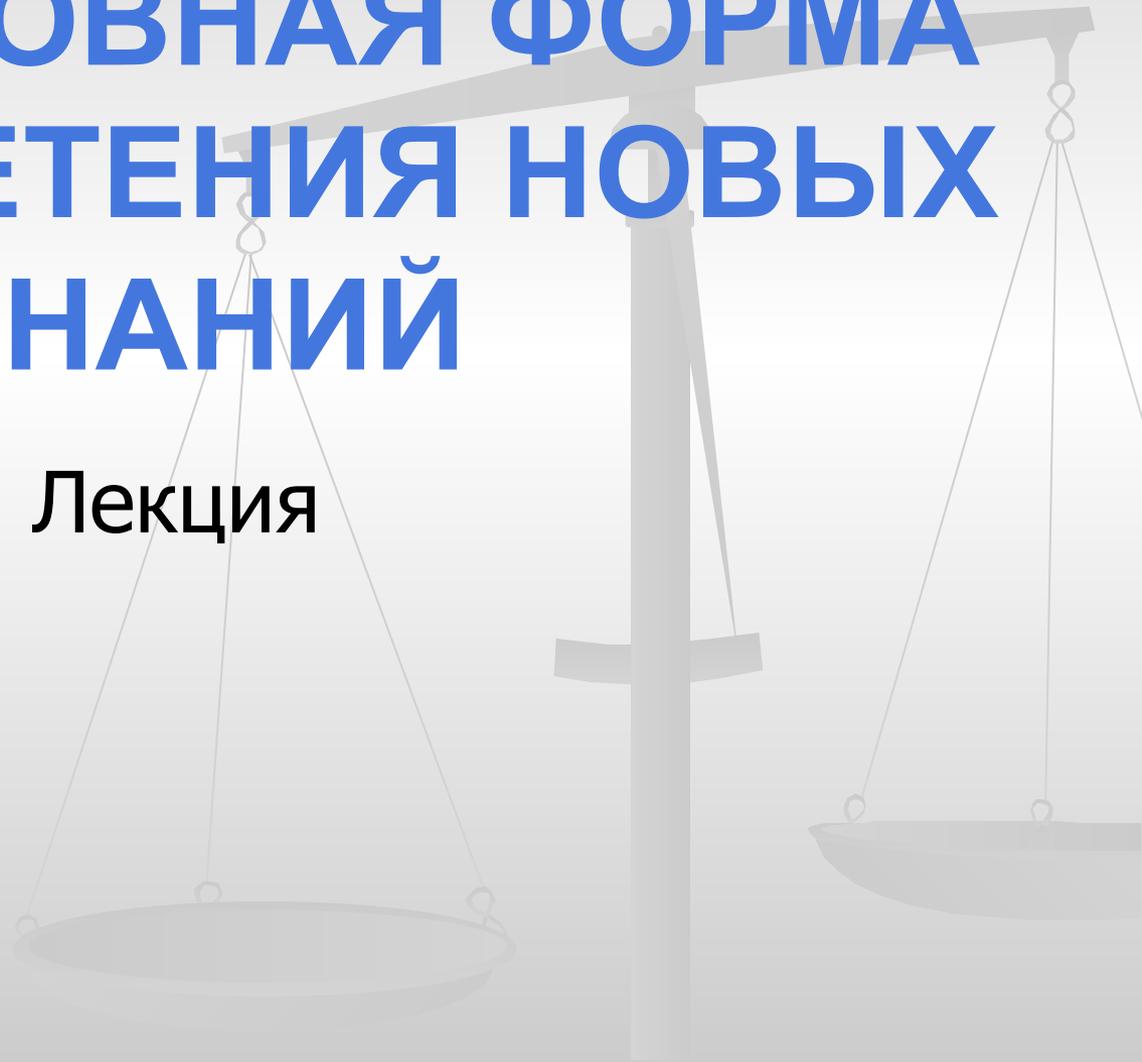


НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПРИБРЕТЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

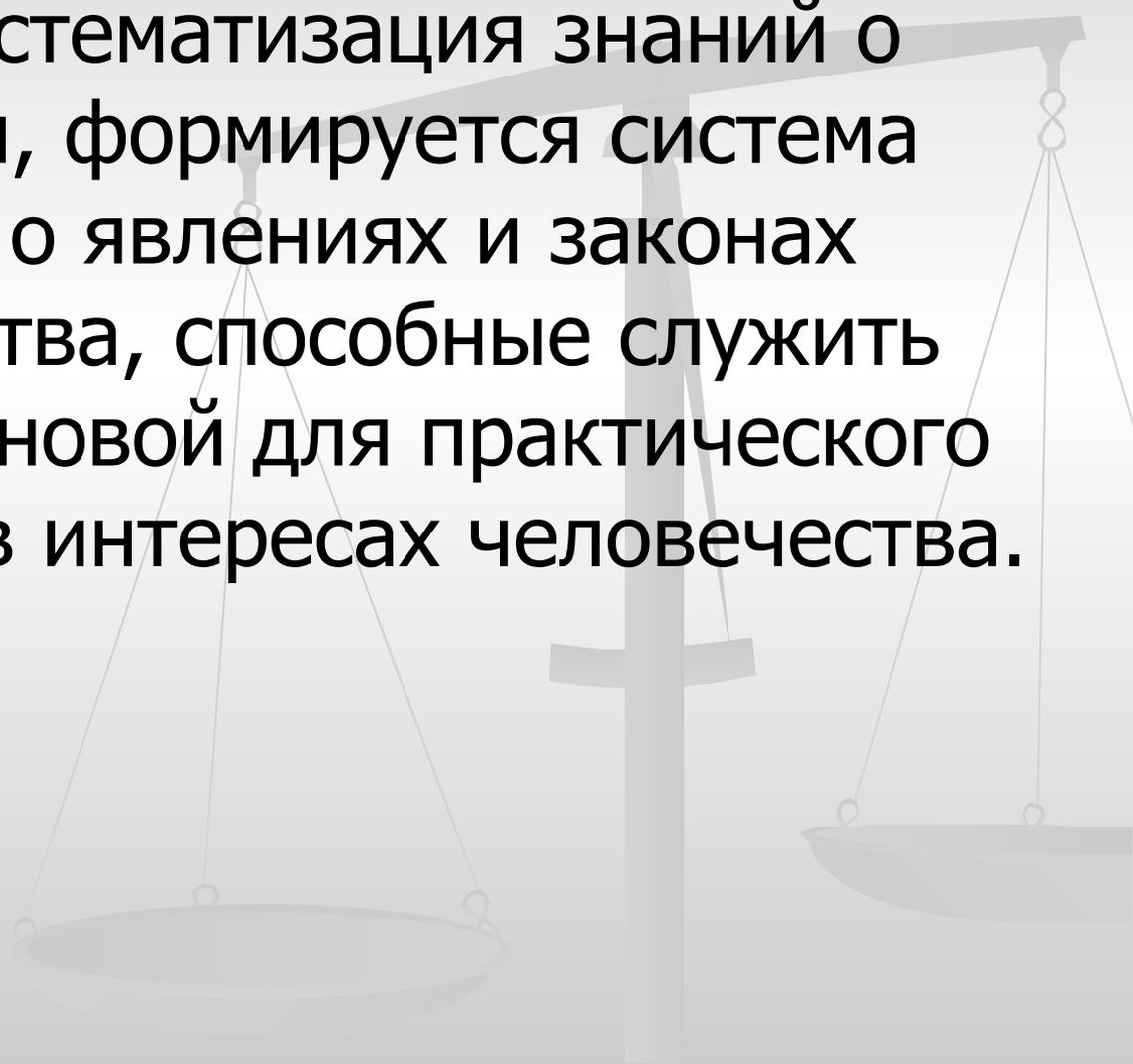
Лекция



1. Некоторые общенаучные категории

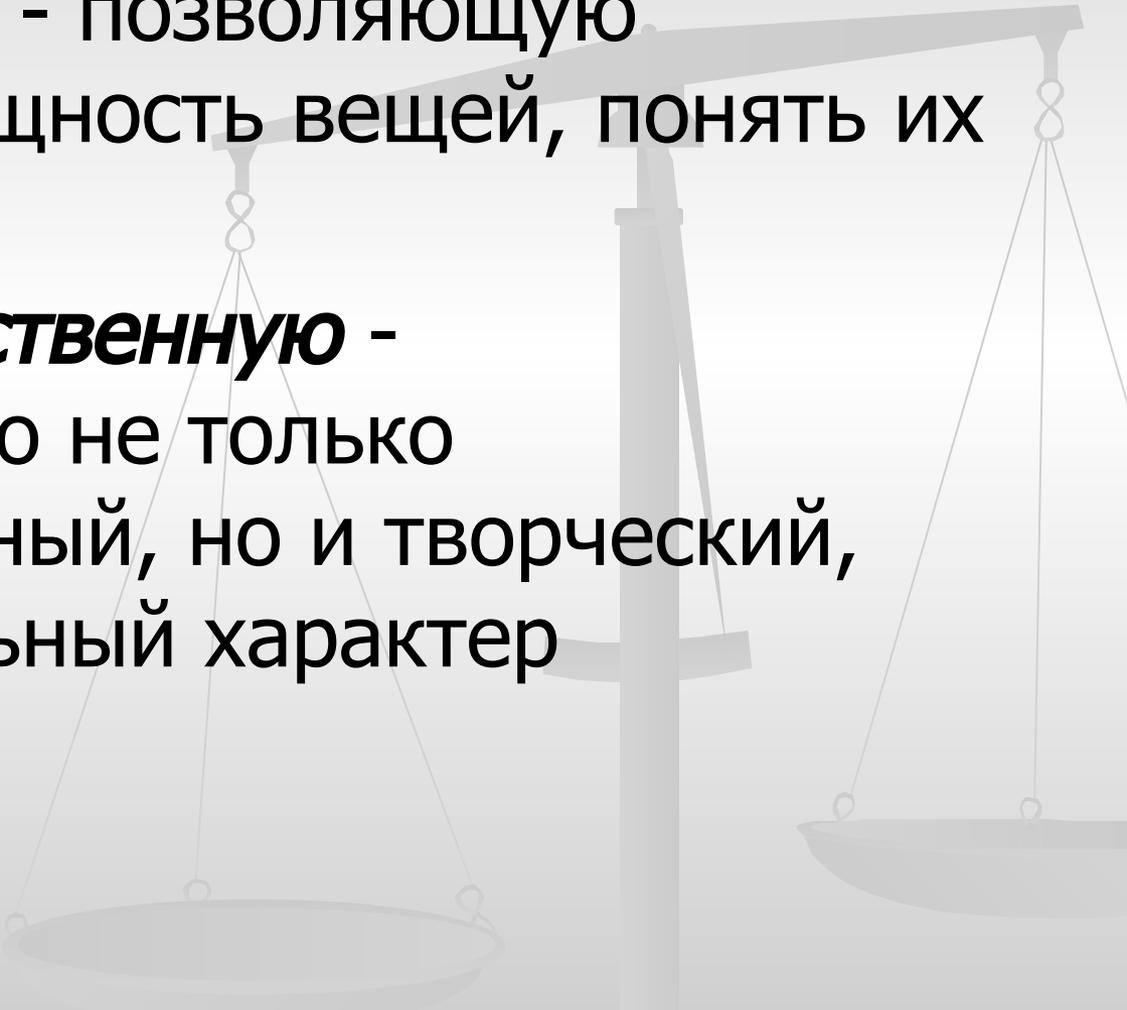


■ **Наука** – сфера человеческой деятельности, в ходе которой осуществляется выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности, формируется система научных понятий о явлениях и законах природы и общества, способные служить теоретической основой для практического преобразования в интересах человечества.

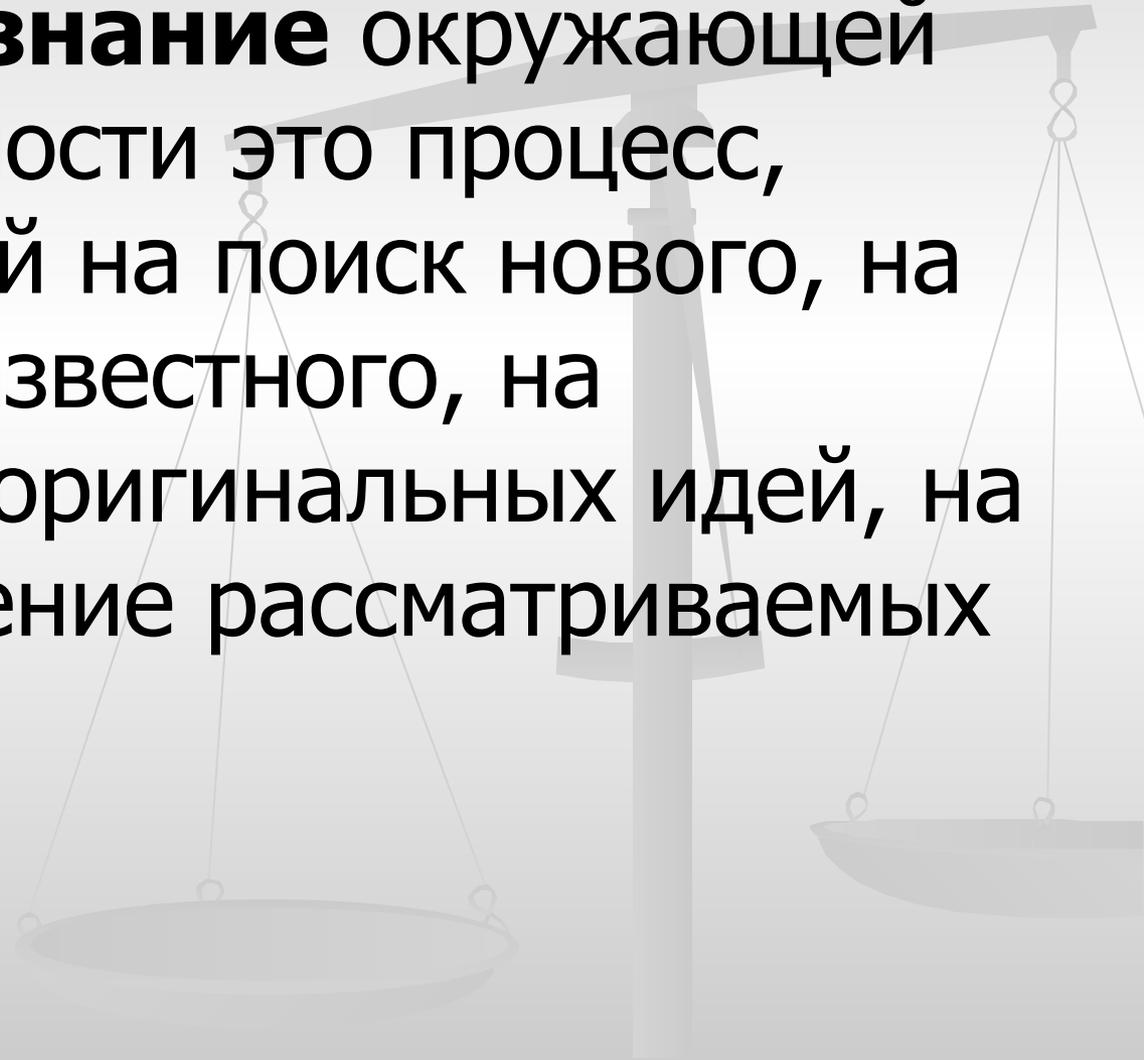


Цель науки

- описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения на основе открываемых ею законов, а также поиск возможностей воздействия на окружающую среду с целью получения полезных обществу результатов.

- 
- **Следует рассматривать две основополагающие функции науки:**
 - ***познавательную*** - позволяющую проникнуть в сущность вещей, понять их природу,
 - ***предметно- действенную*** - обеспечивающую не только приспособительный, но и творческий, преобразовательный характер деятельности.

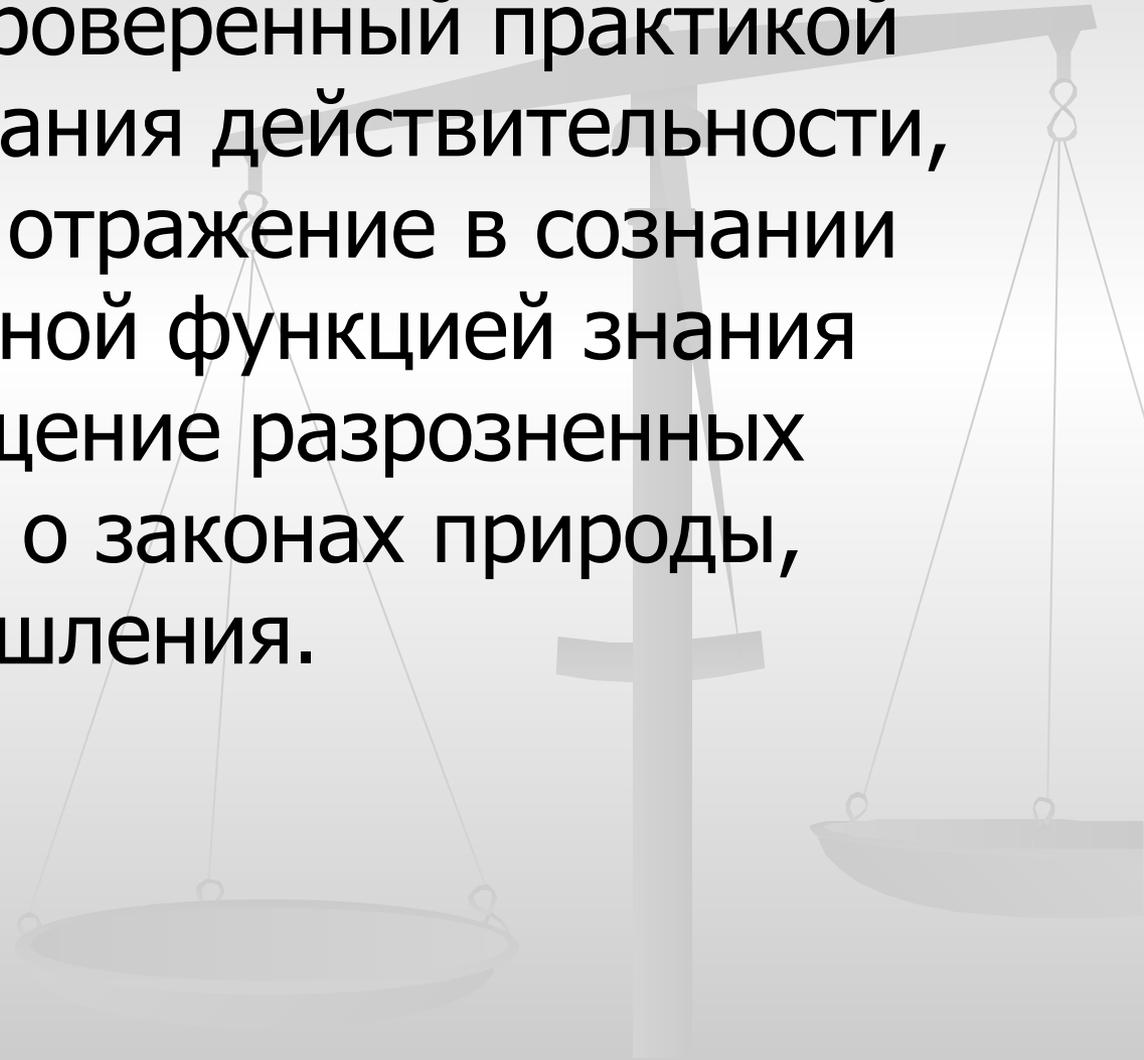
- **Научное познание** окружающей действительности это процесс, направленный на поиск нового, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов.



Основной формой познания является – *научное исследование*

- деятельность, связанная с поиском, обобщением и анализом информации, научных фактов, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, результатом которой выступает **новое знание** в виде системы понятий, законов теоретических положений и выводов, подтвержденных практикой и существующих объективно, независимо от нас.

- ***Знание*** – это проверенный практикой результат познания действительности, правильное её отражение в сознании человека. Главной функцией знания является обобщение разрозненных представлений о законах природы, общества и мышления.



В теории познания выделяют два уровня исследования:

- *эмпирический*
- *теоретический.*



Эмпирический уровень

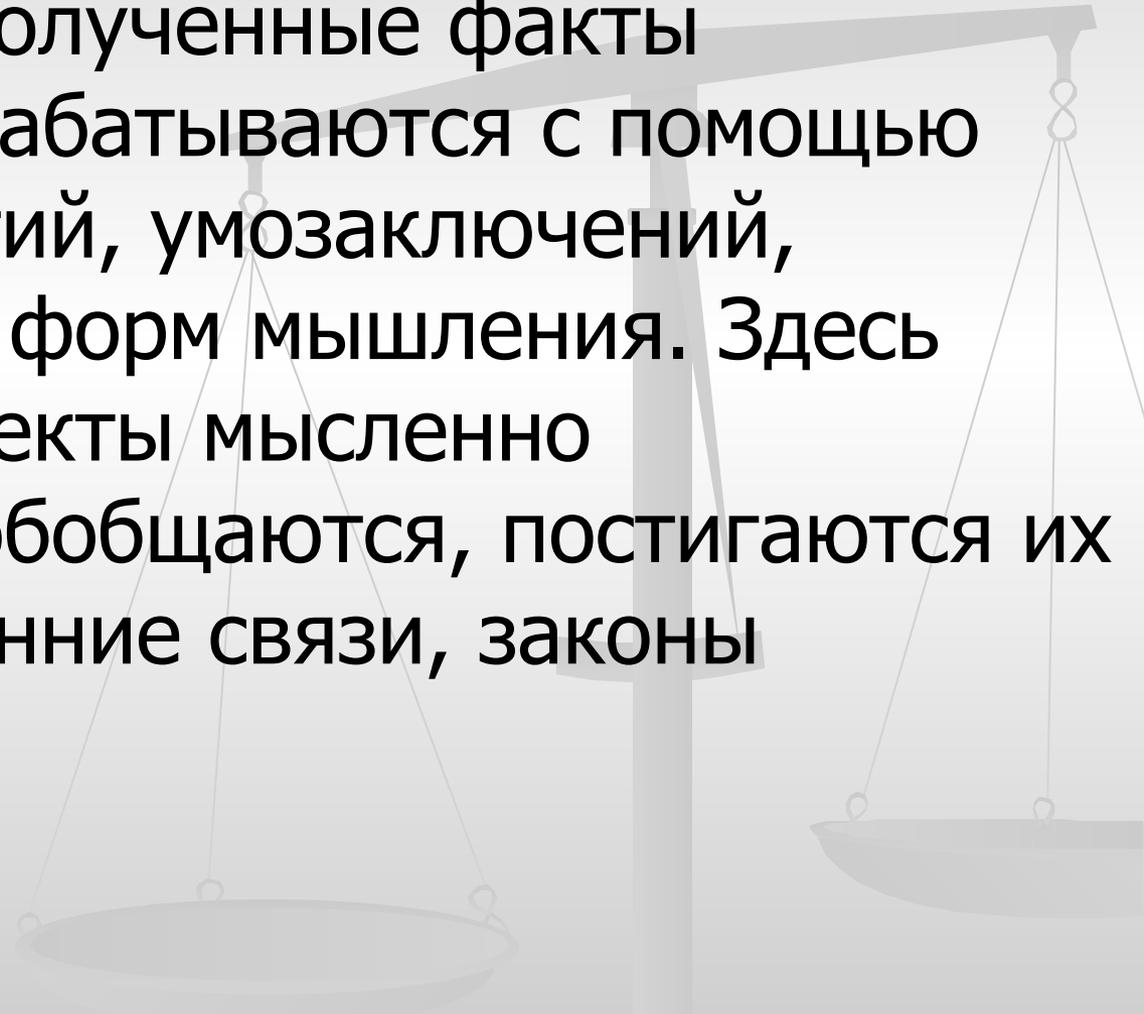
- основан на познание с помощью органов чувств (эмпирия), позволяющих обеспечить всестороннее изучение объекта, процесса или явления, выявить **научные факты**. Он позволяют получать первичную информацию прямым контактом с объектом посредством чувствительного или приборного исследования

- ***Научный факт*** - это форма научного знания, об объекте или явлении, достоверность которого доказана в процессе научного познания.



Теоретический уровень

- На этом уровне полученные факты исследуются, обрабатываются с помощью логических понятий, умозаключений, законов и других форм мышления. Здесь исследуемые объекты мысленно анализируются, обобщаются, постигаются их сущность, внутренние связи, законы развития.



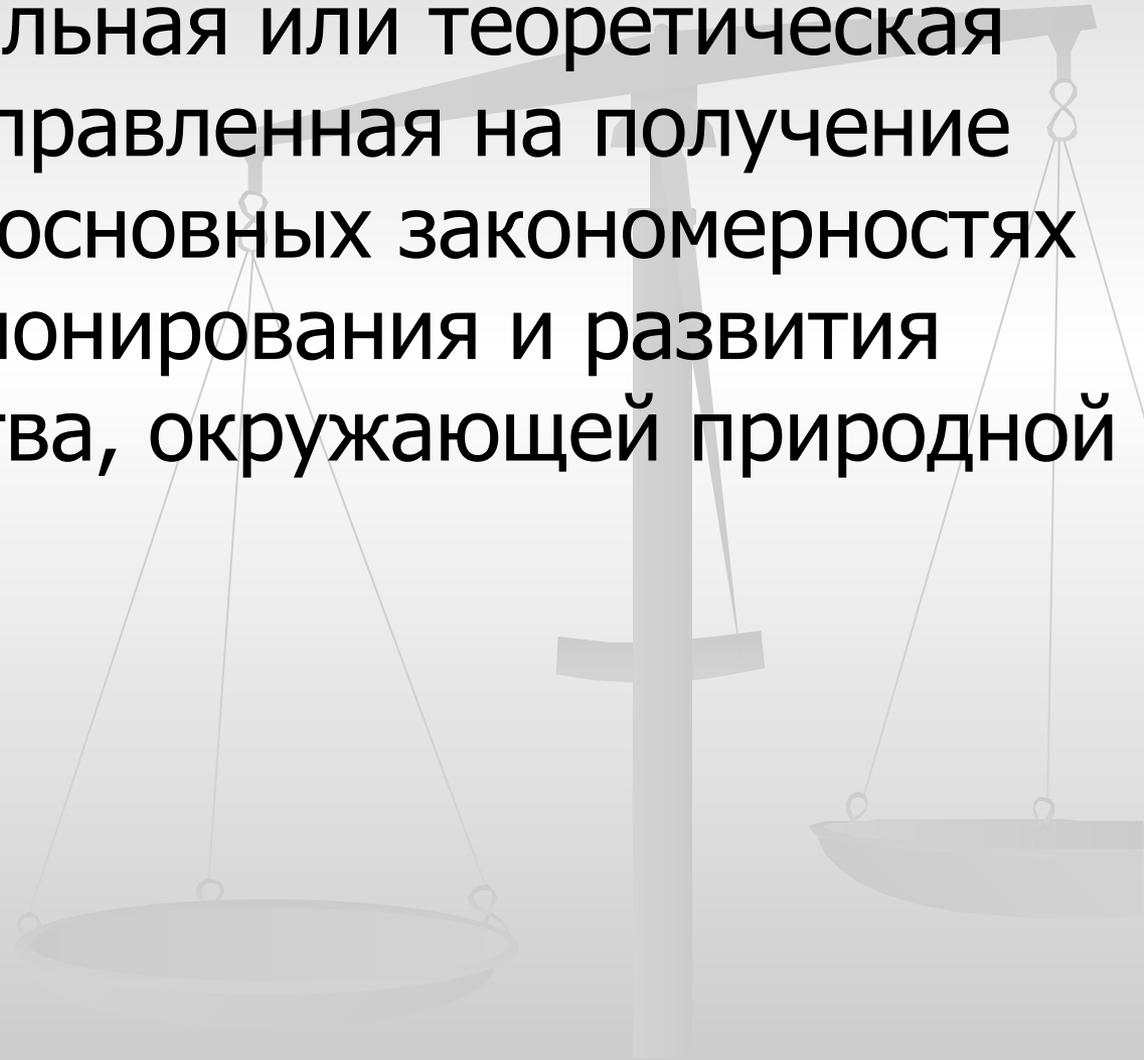
в научной работе выделяют

- **фундаментальные**
- **прикладные исследования.**

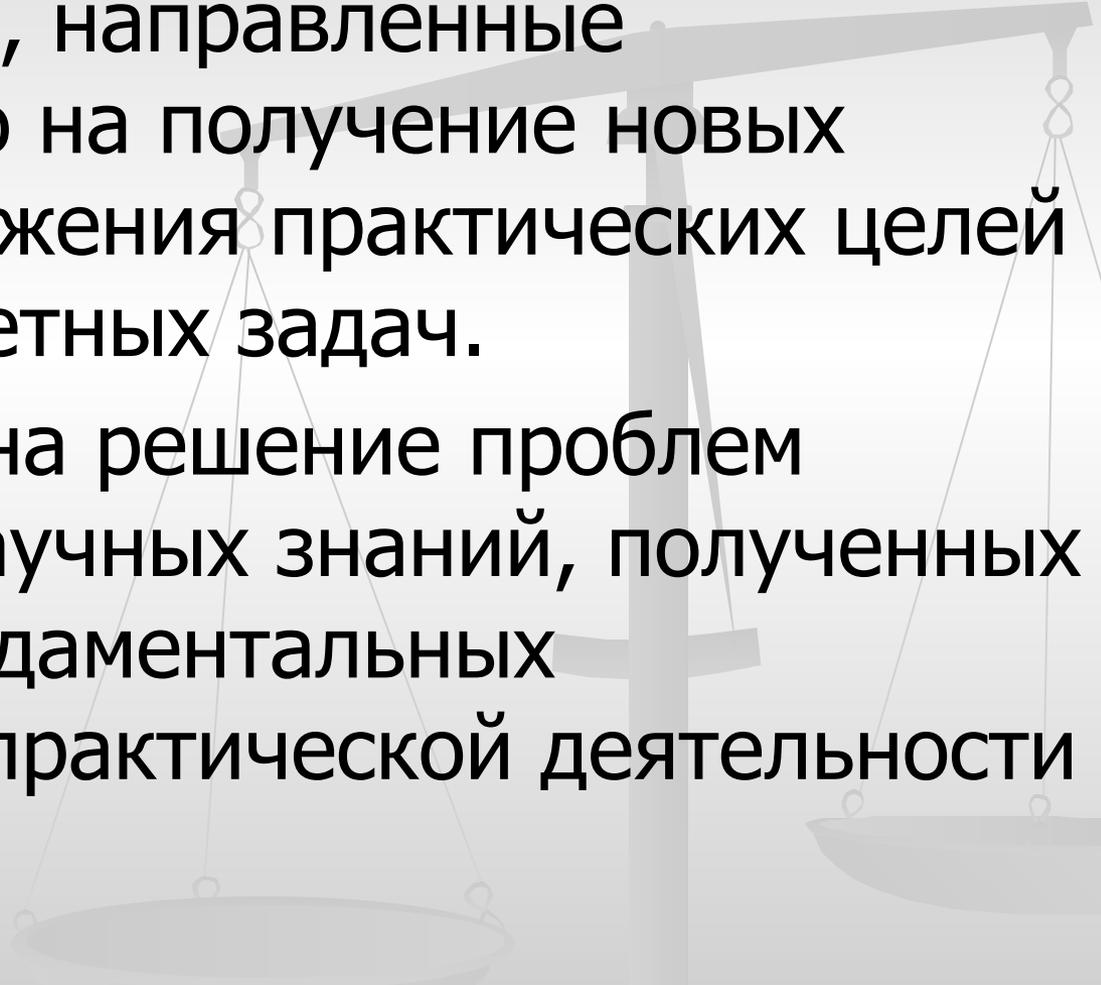


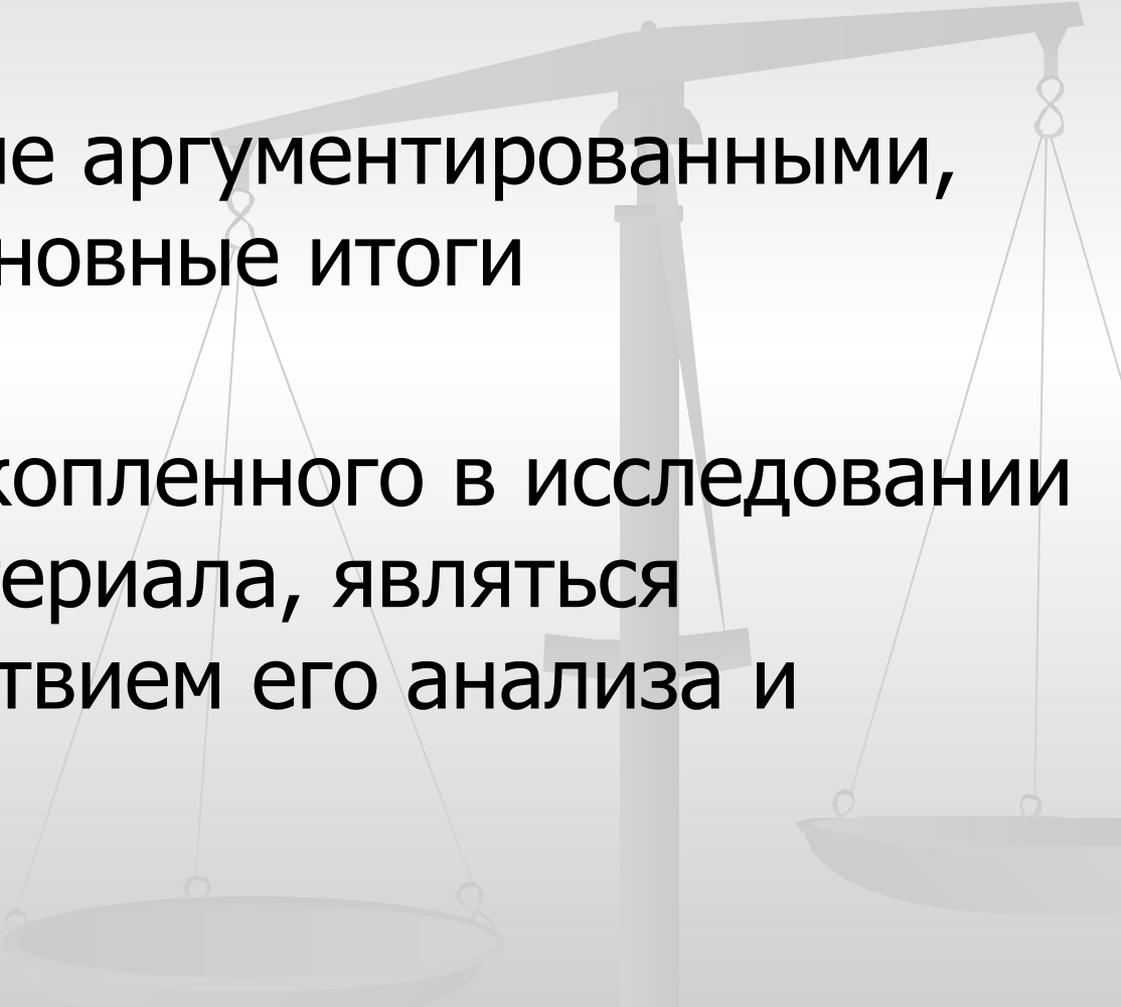
Фундаментальные научные исследования

- это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.

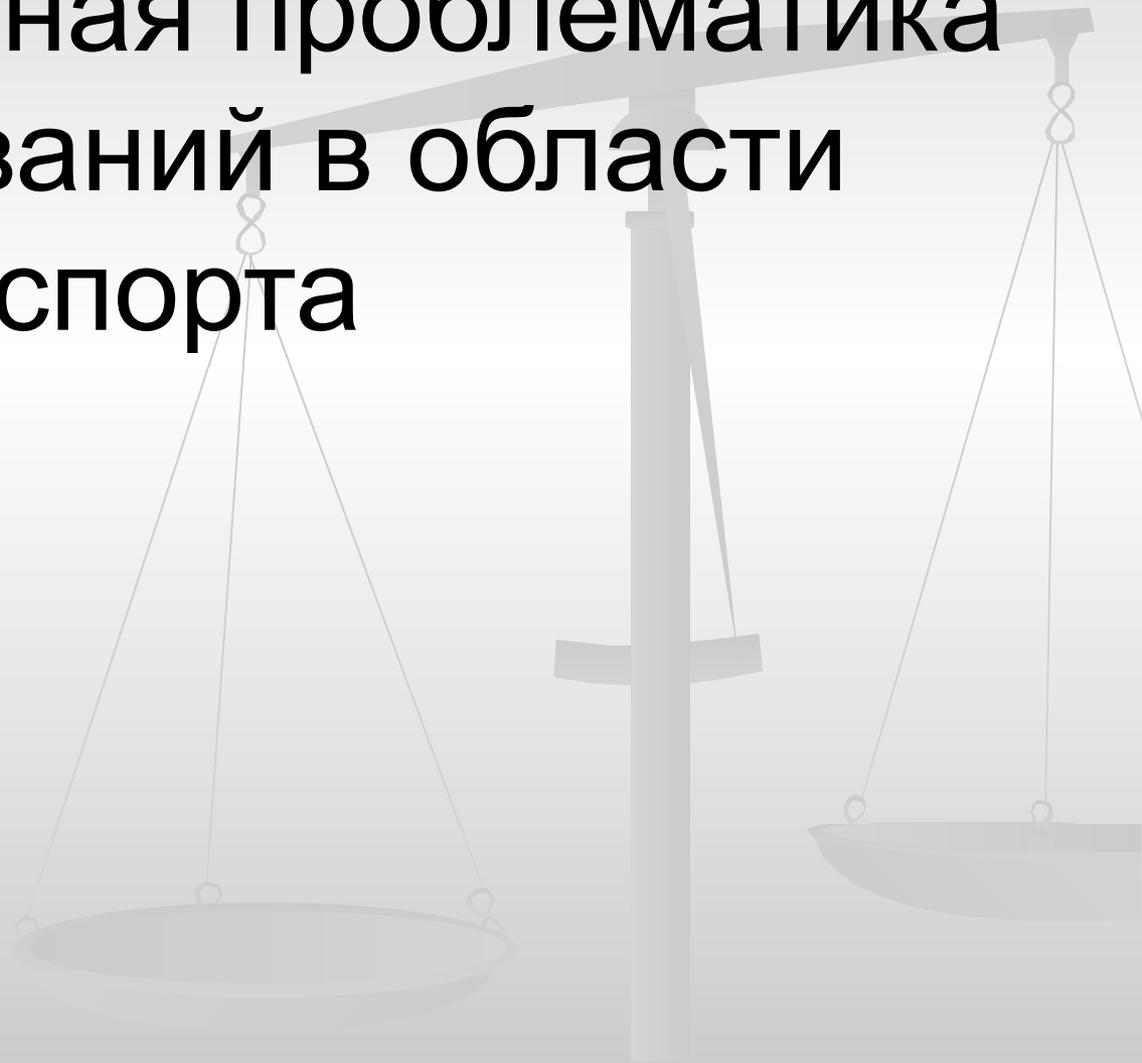


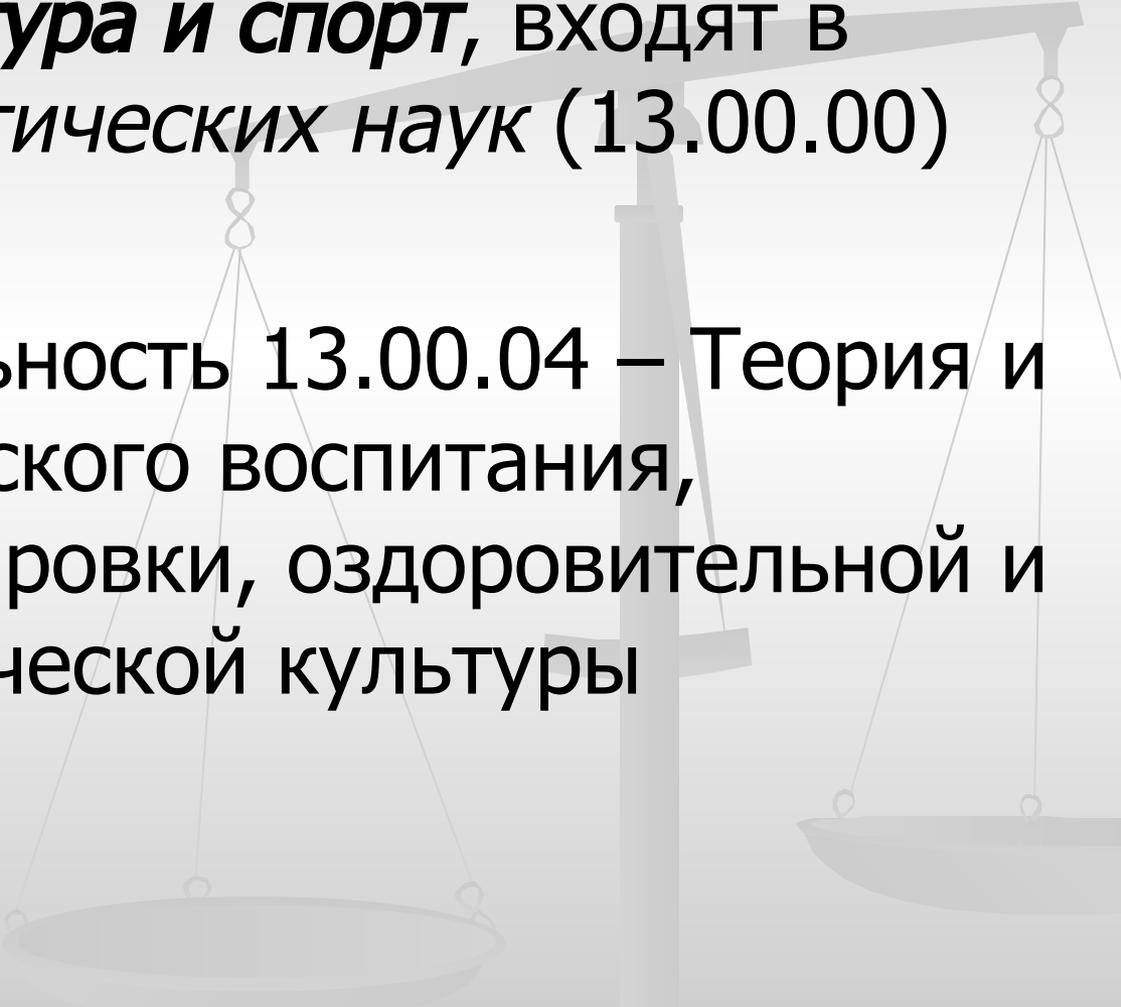
Прикладные научные исследования

- это исследования, направленные преимущественно на получение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
 - они направлены на решение проблем использования научных знаний, полученных в результате фундаментальных исследований, в практической деятельности людей.
- 

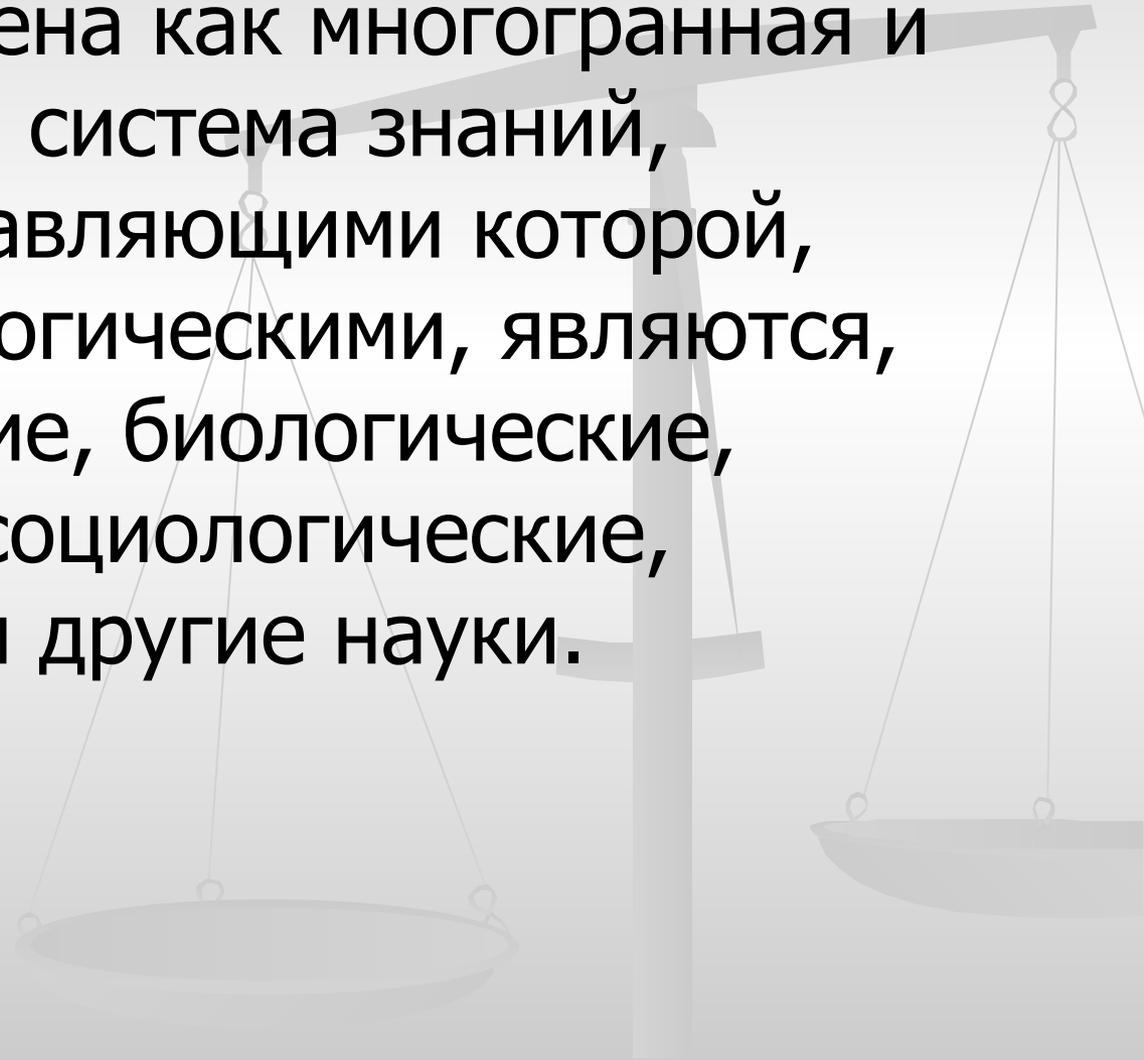
- 
- Результаты научных исследований должны отвечать следующим методическим требованиям:
 - - быть всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги исследования;
 - - вытекать из накопленного в исследовании фактического материала, являться логическим следствием его анализа и обобщения.

2 Современная проблематика исследований в области спорта



- 
- В «Номенклатуре специальностей научных работников» в Российской Федерации ***физическая культура и спорт***, входят в структуру *педагогических наук (13.00.00)*
 - Научная специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

- Она представлена как многогранная и многоплановая система знаний, базовыми составляющими которой, наряду с педагогическими, являются, психологические, биологические, медицинские, социологические, исторические и другие науки.

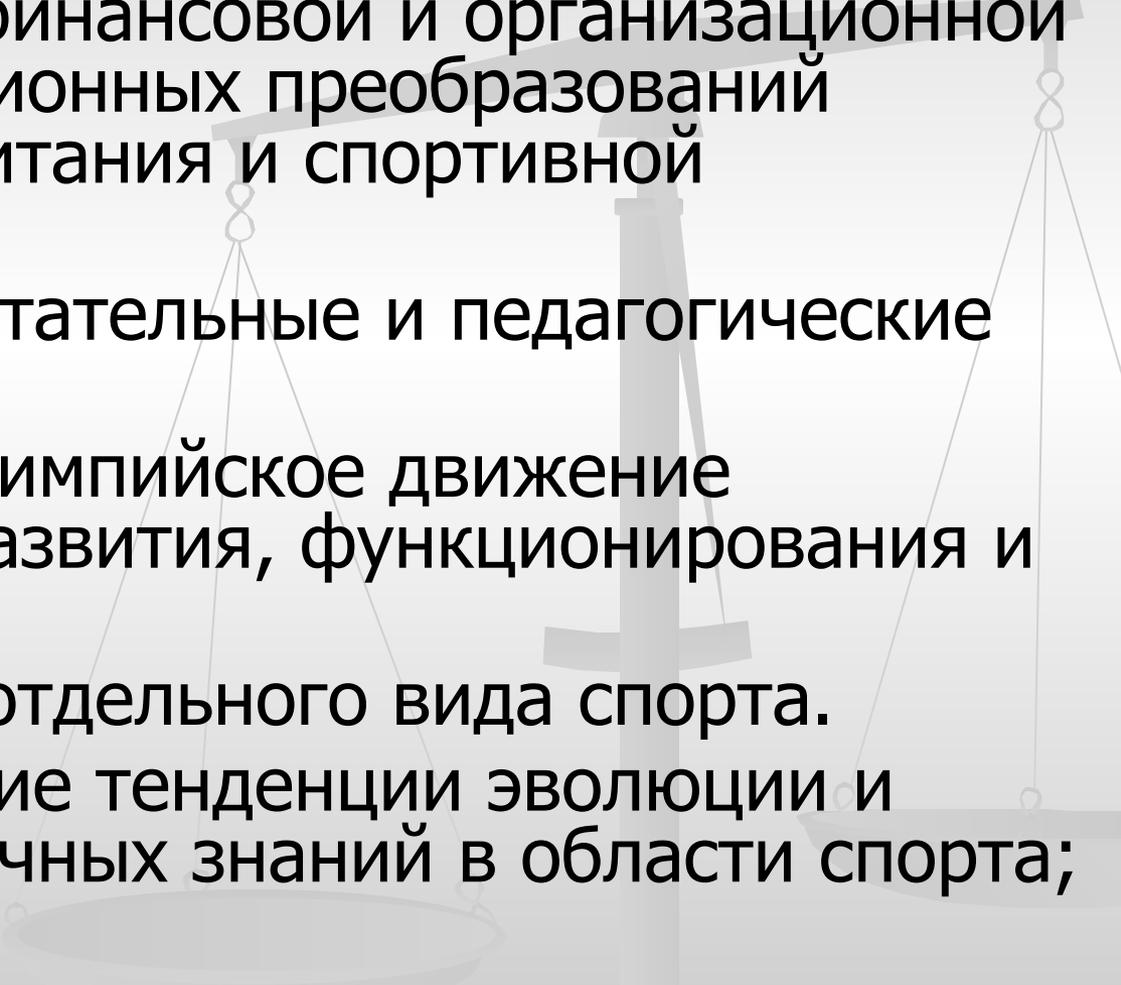


Проблематика исследований в разделе *теории и методике спорта* в своей структуре предполагает решение проблем в нескольких областях знаний:

■ **1. Спорт как социальное явление:**

■ - осмысление глубинной природы спортивной деятельности, коренных закономерностей функционирования и развития спорта в современном обществе,

■ - исследование основных объективных противоречий, существующих в различных направлениях и разделах спортивной практики, путей и условий их преодоления в интересах личности и общества;

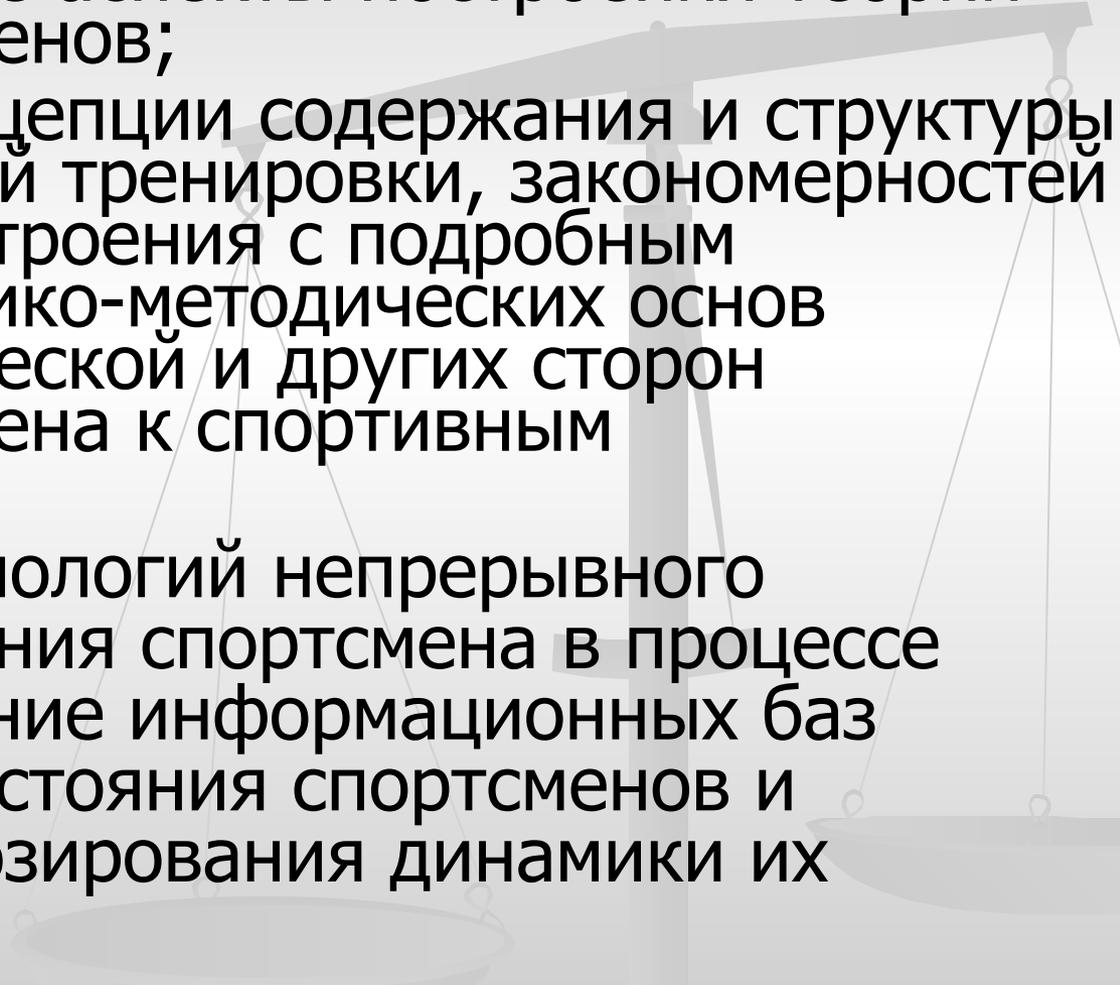
- 
- - научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в физического воспитания и спортивной подготовки;
 - - социальные, воспитательные и педагогические функции спорта;
 - - международное олимпийское движение (закономерностей развития, функционирования и управления);
 - - история развития отдельного вида спорта.
 - - историко-логические тенденции эволюции и преобразования научных знаний в области спорта;

2. Соревновательная деятельность в спорте:

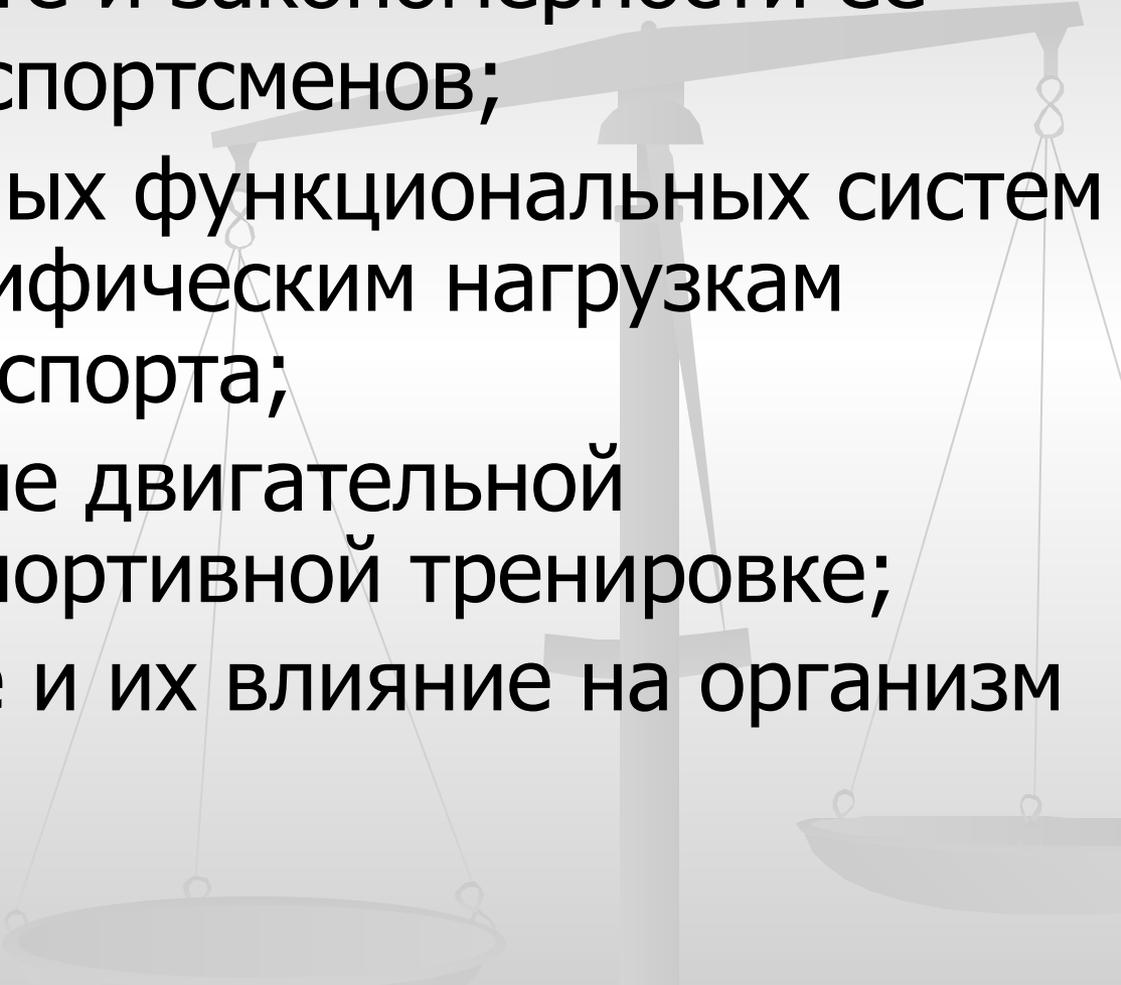
- осмысление сути спортивного состязания как собственно соревновательной деятельности, ее движущих сил, закономерностей и условий эффективного осуществления;
- обоснование адекватных средств и форм результативного состязания;
- выявление оправданных величинах спортивно-соревновательных нагрузок, принципах регулирования их и рациональных вариантах системы состязаний в различных условиях спортивной практики;
- разработка содержательно-обобщающих представлений о динамике мотивов и личностных установок в соревновательной деятельности;

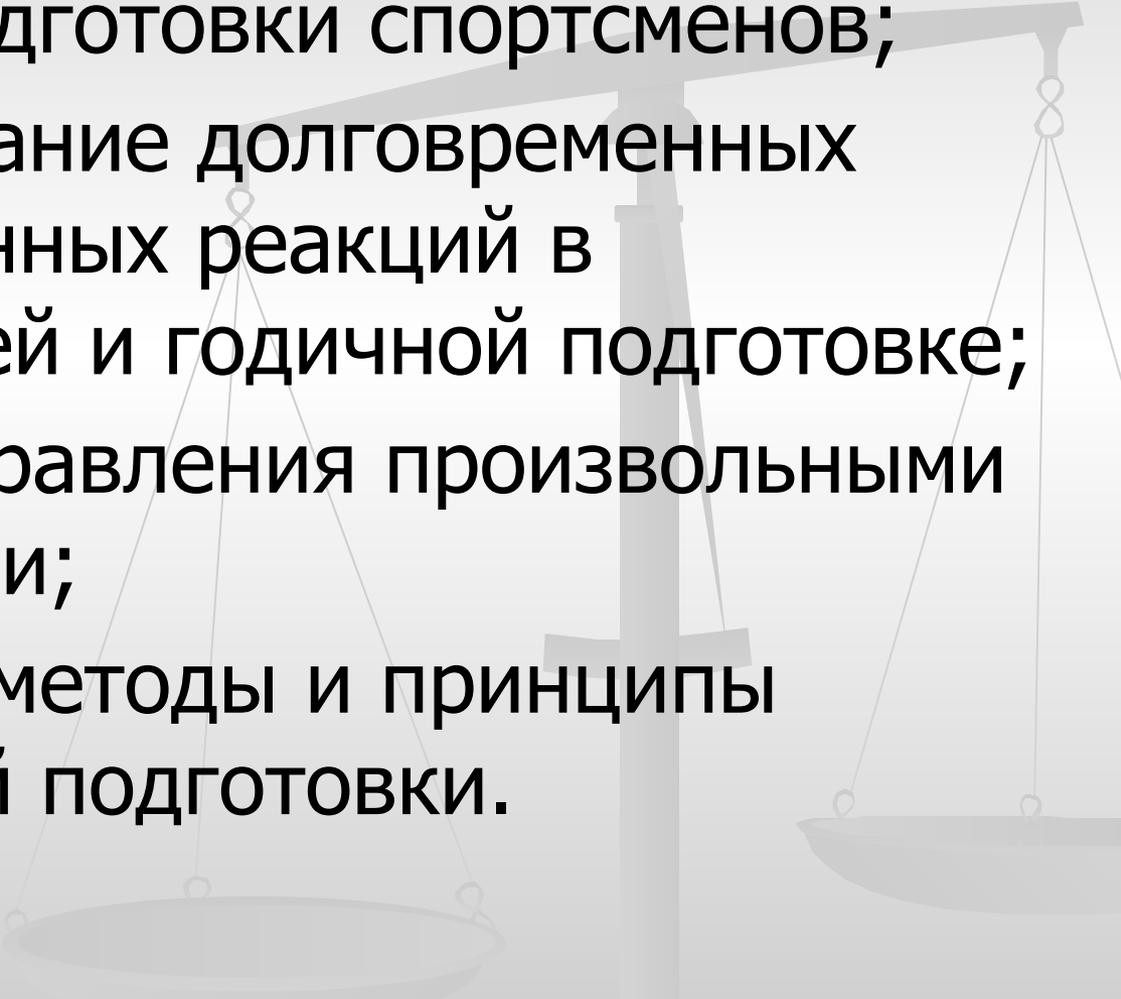
- стратегия и тактика соревновательной деятельности;
- структура соревновательной деятельности;
- управление соревновательной деятельностью;
- соревновательная деятельность спортсменов военнослужащих.



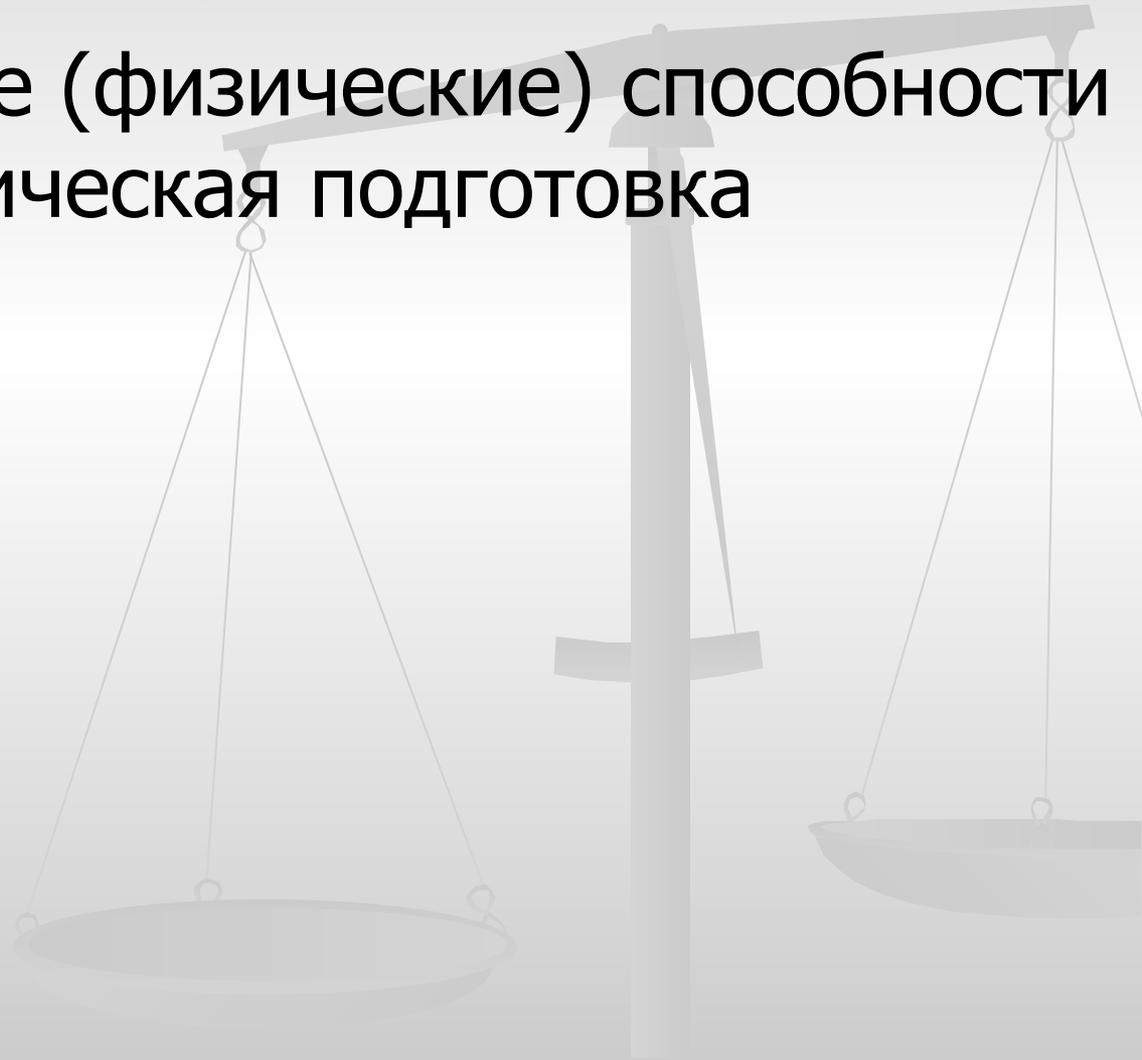
- **3. Система подготовки спортсменов:**
 - **3.1. Методологические концепты построения общей теории подготовки спортсменов и ее реализация на практике:**
 - - методологические аспекты построения теории подготовки спортсменов;
 - - обоснование концепции содержания и структуры процесса спортивной тренировки, закономерностей и принципов ее построения с подробным освещением теоретико-методических основ физической, технической и других сторон подготовки спортсмена к спортивным достижениям;
 - - разработка технологий непрерывного мониторинга состояния спортсмена в процессе тренировки и создание информационных баз данных контроля состояния спортсменов и методологии прогнозирования динамики их подготовленности.
- 

■ 3.2. Общие основы подготовки спортсменов:

- адаптация в спорте и закономерности её формирования у спортсменов;
 - адаптация основных функциональных систем организма к специфическим нагрузкам отдельных видов спорта;
 - энергообеспечение двигательной деятельности в спортивной тренировке;
 - нагрузки в спорте и их влияние на организм спортсменов;.
- 

- 
- утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов;
 - формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке;
 - основы управления произвольными движениями;
 - средства, методы и принципы спортивной подготовки.

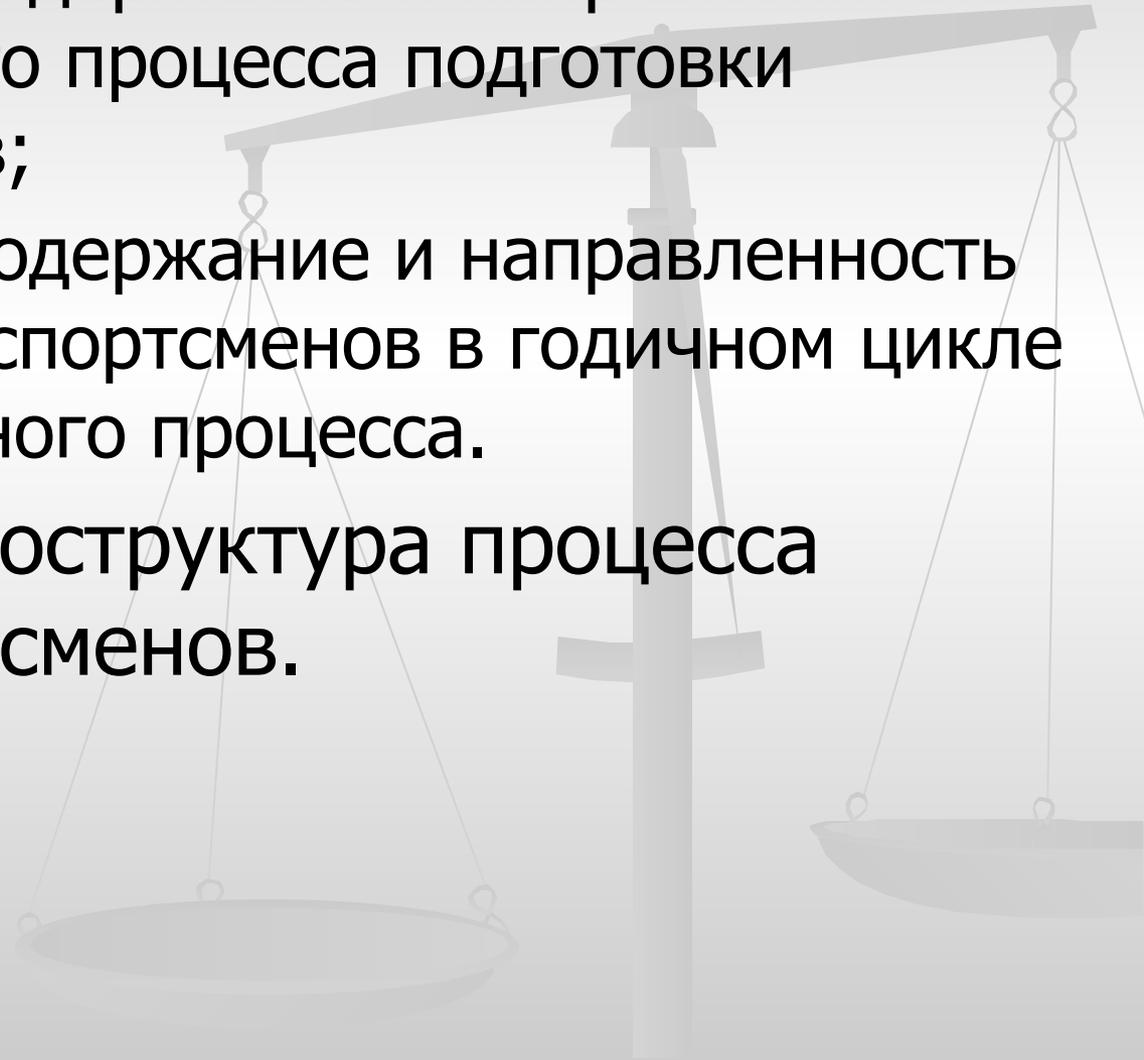
- 3.3. Техничко-тактичэская и психологическая подготовка спортсменов.
- 3.4. Двигательные (физические) способности (качества) и физическая подготовка спортсменов.



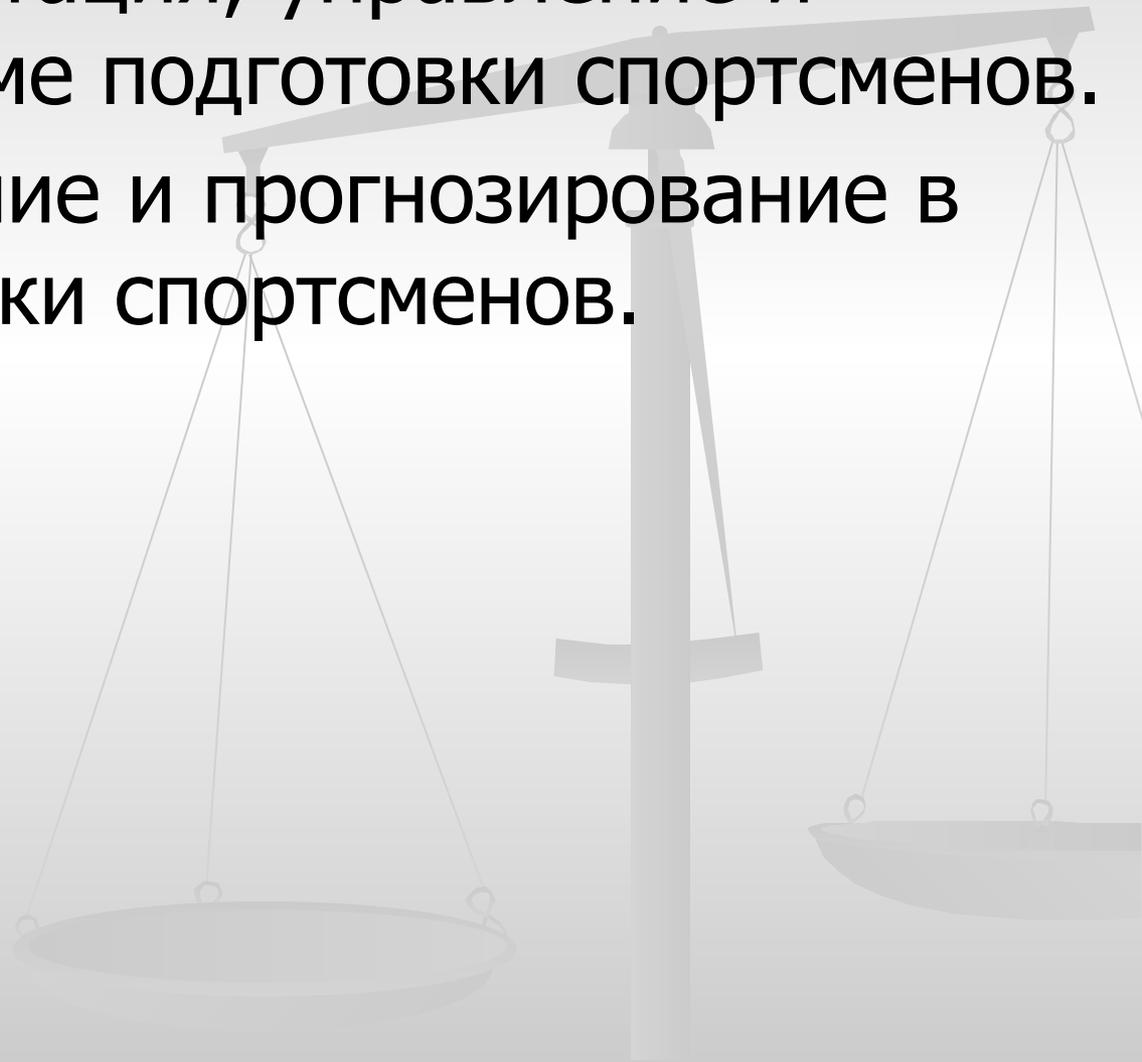
■ 3.5. Макроструктура процесса подготовки спортсменов:

- структура, содержание и направленность многолетнего процесса подготовки спортсменов;
- структура, содержание и направленность подготовки спортсменов в годичном цикле тренировочного процесса.

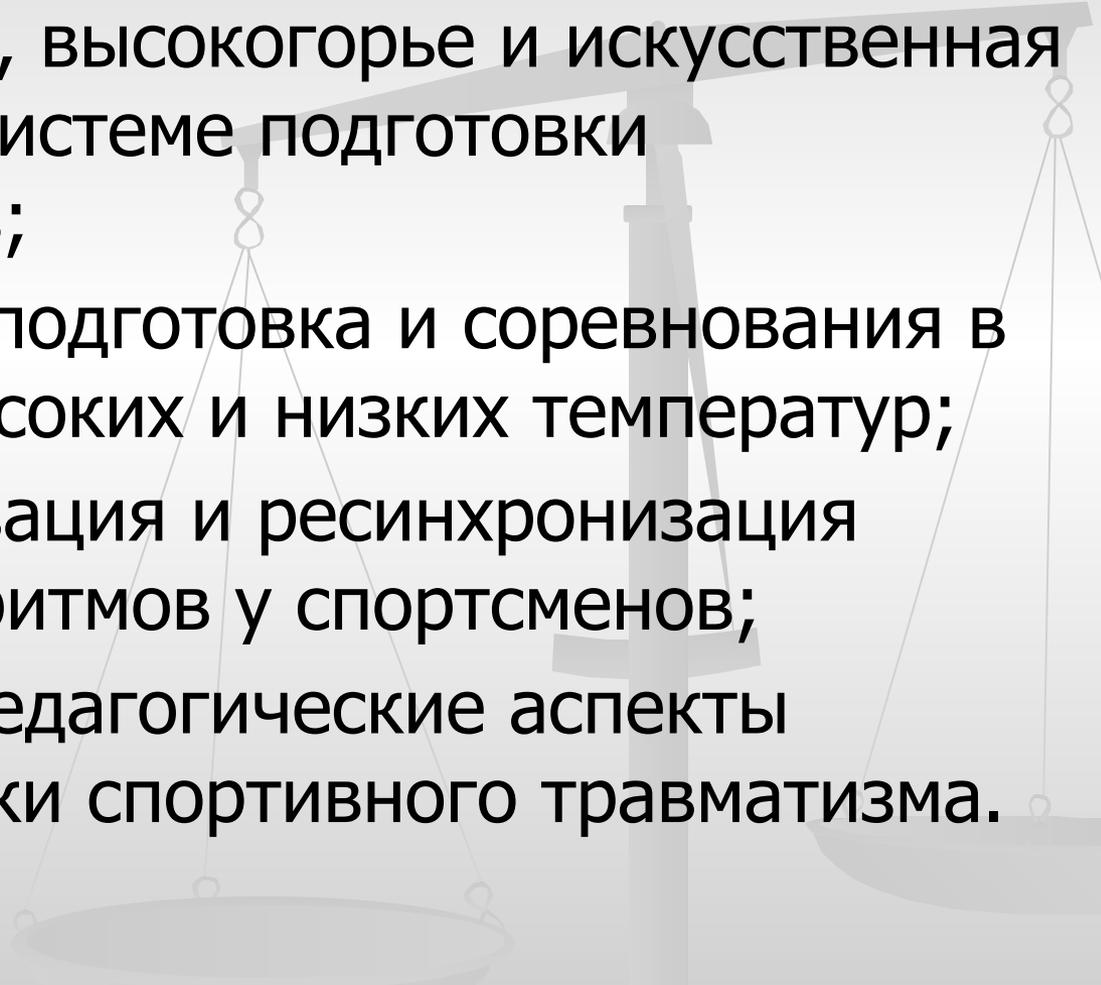
■ 3.6. Микро- и мезоструктура процесса подготовки спортсменов.



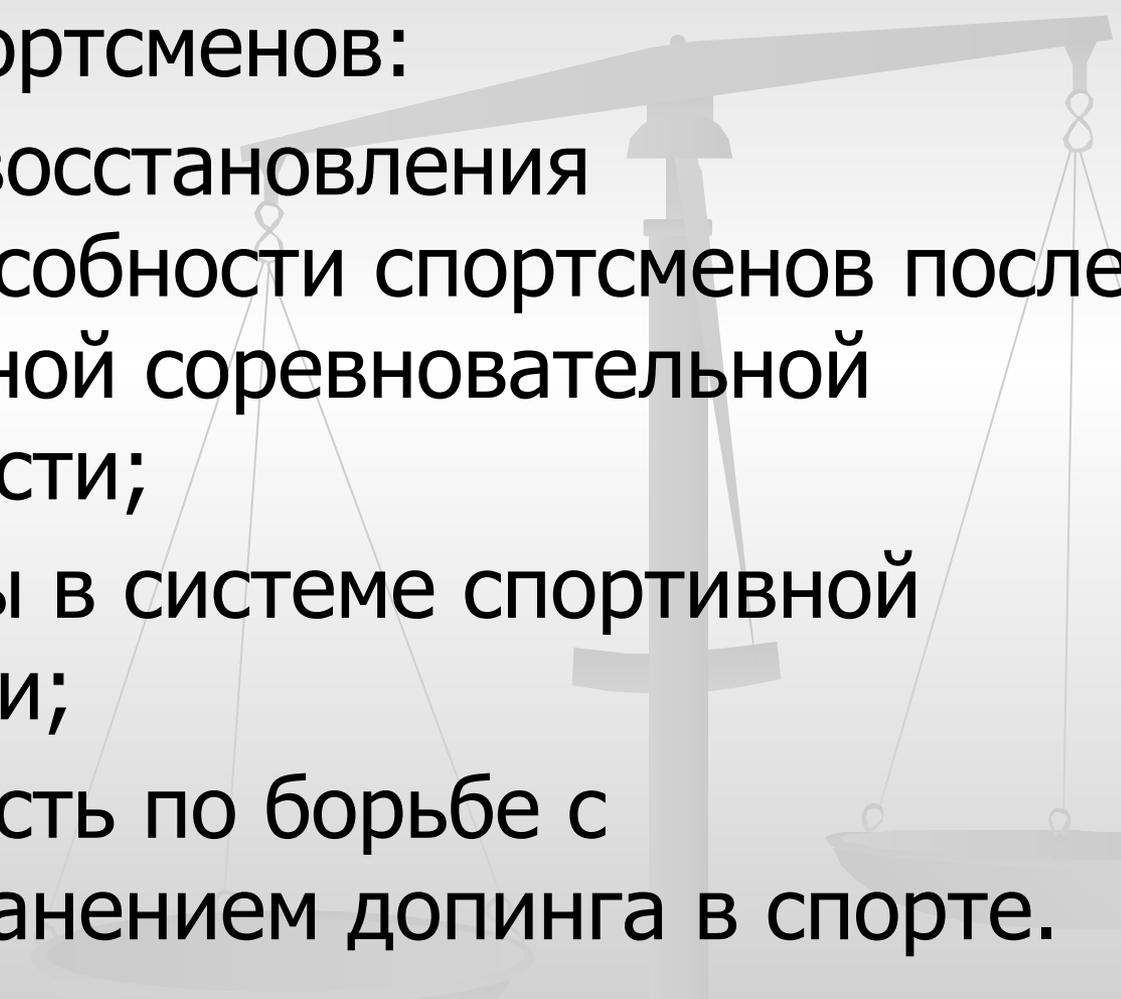
- 3.7. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки спортсменов.
- 3.8. Моделирование и прогнозирование в системе подготовки спортсменов.



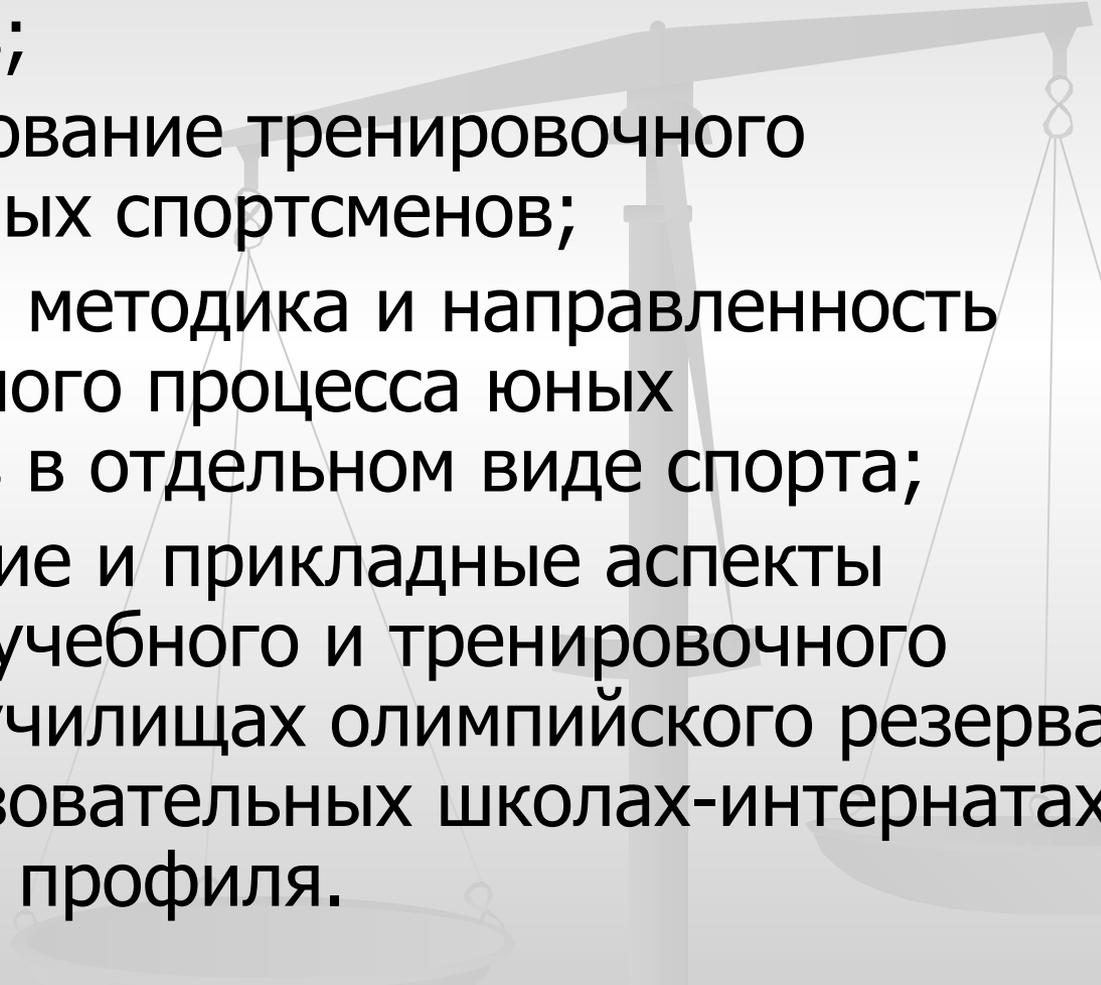
■ 3.9. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов:

- среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки спортсменов;
 - спортивная подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур;
 - десинхронизация и ресинхронизация циркадных ритмов у спортсменов;
 - психолого-педагогические аспекты профилактики спортивного травматизма.
- 

■ 3.10. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов:

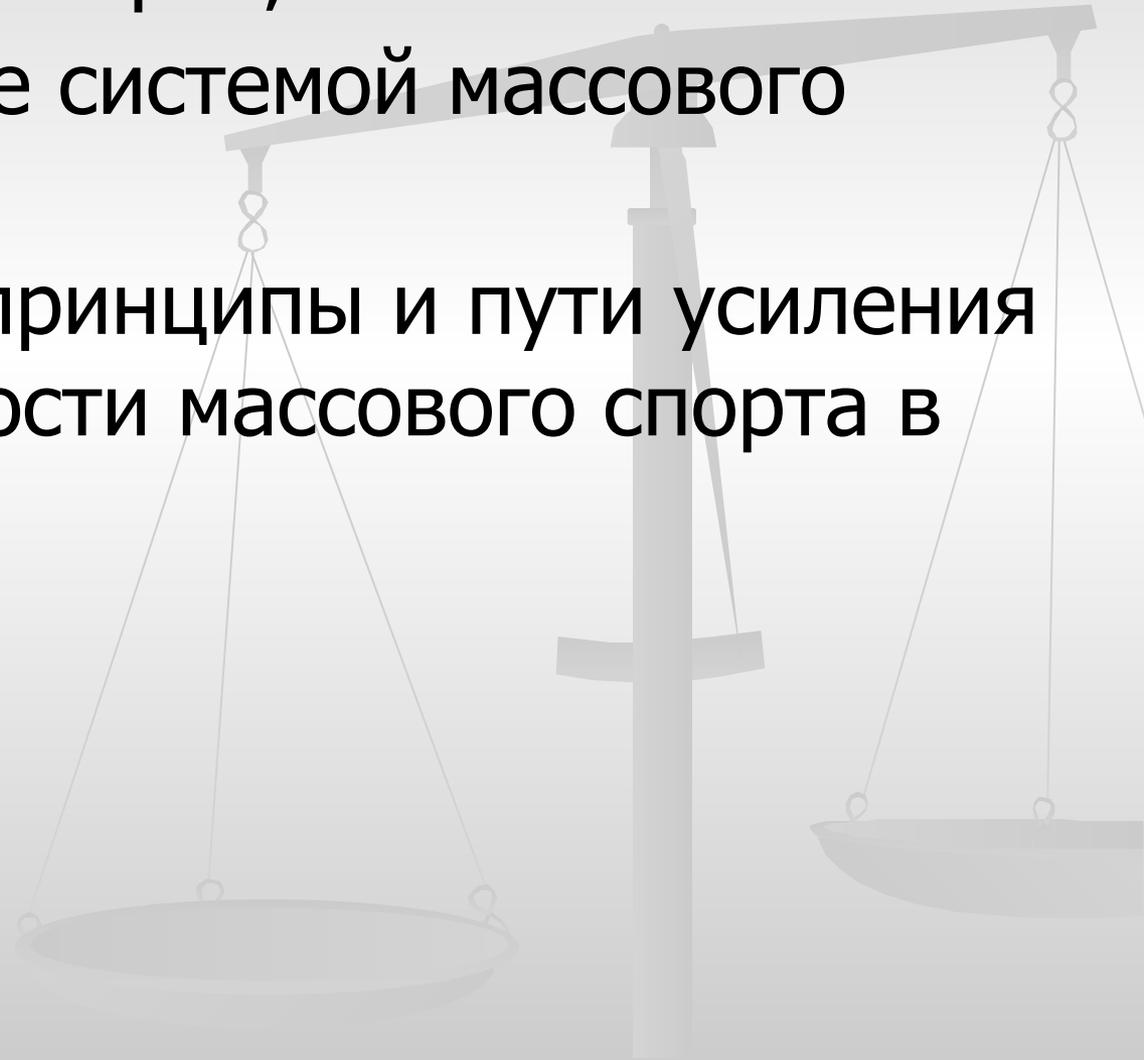
- средства восстановления работоспособности спортсменов после напряженной соревновательной деятельности;
 - тренажеры в системе спортивной тренировки;
 - деятельность по борьбе с распространением допинга в спорте.
- 

■ 4. Система подготовки юных спортсменов:

- методология юношеского спорта;
 - научные и методические основы управления процессом подготовки юных спортсменов;
 - программирование тренировочного процесса юных спортсменов;
 - содержание, методика и направленность тренировочного процесса юных спортсменов в отдельном виде спорта;
 - теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в училищах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.
- 

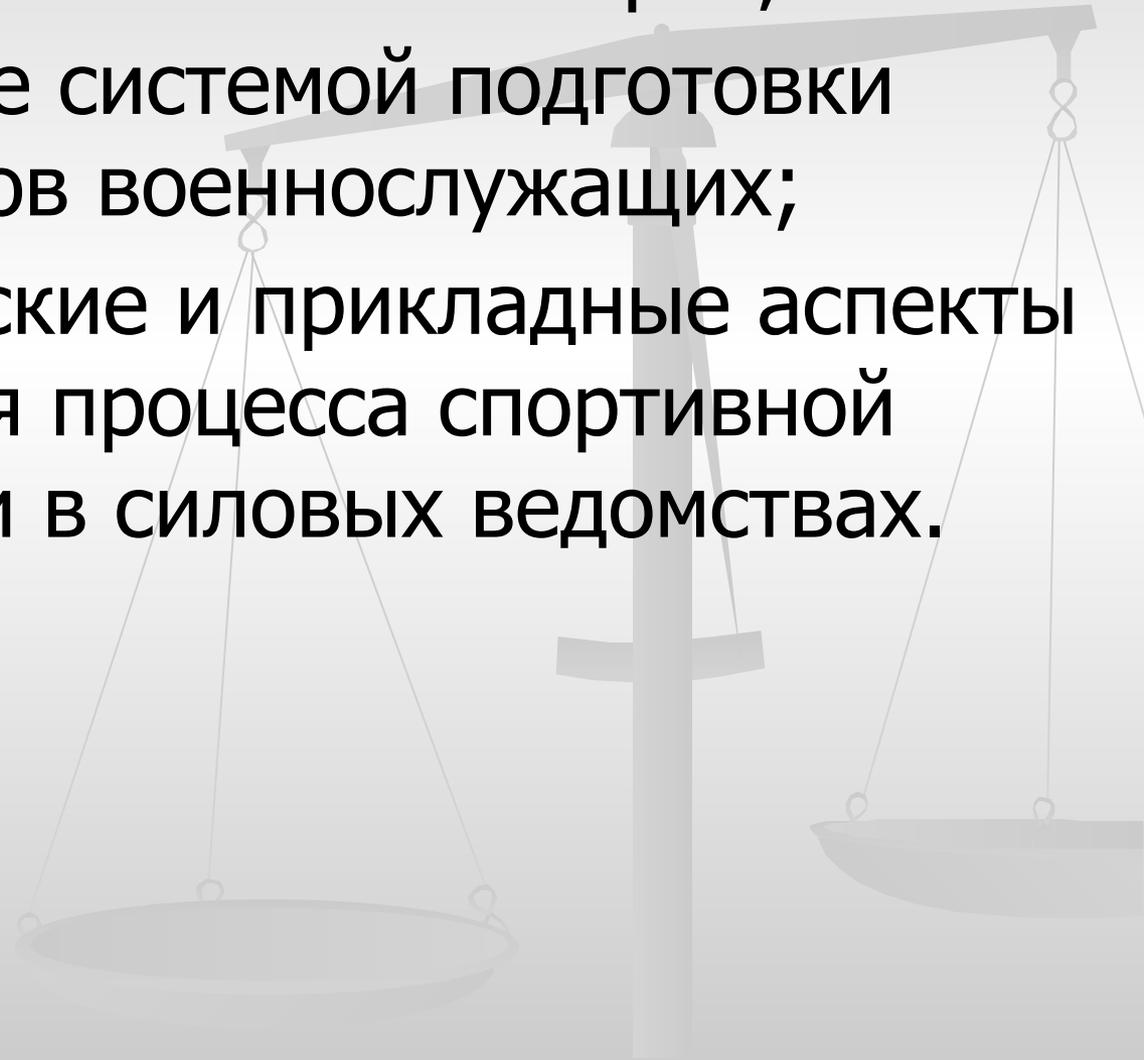
■ 5. *Теория и организация массового спорта:*

- содержание, методы и организация массового спорта;
- управление системой массового спорта;
- факторы, принципы и пути усиления действенности массового спорта в обществе.

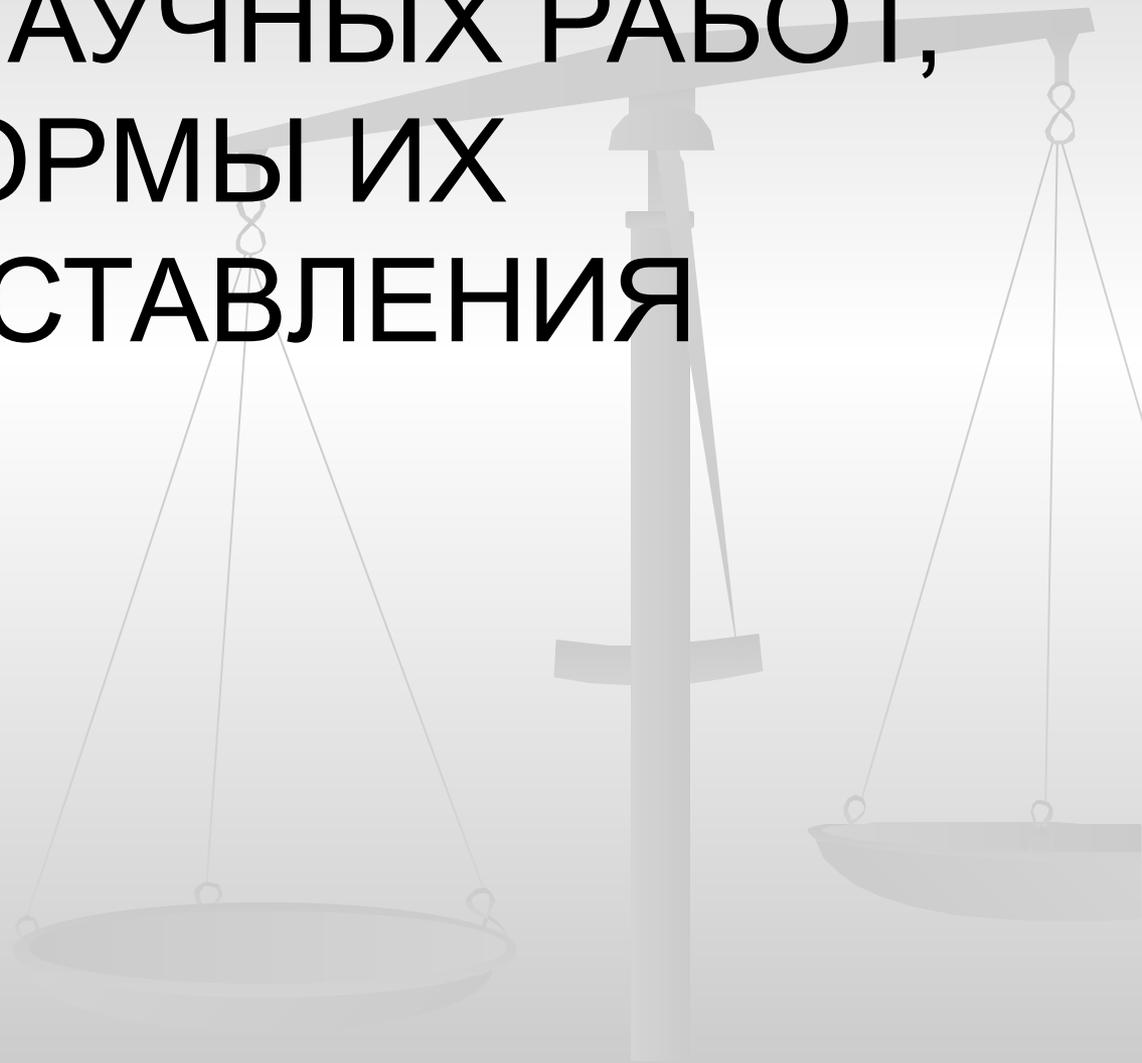


■ 6. Система подготовки спортсменов военнослужащих:

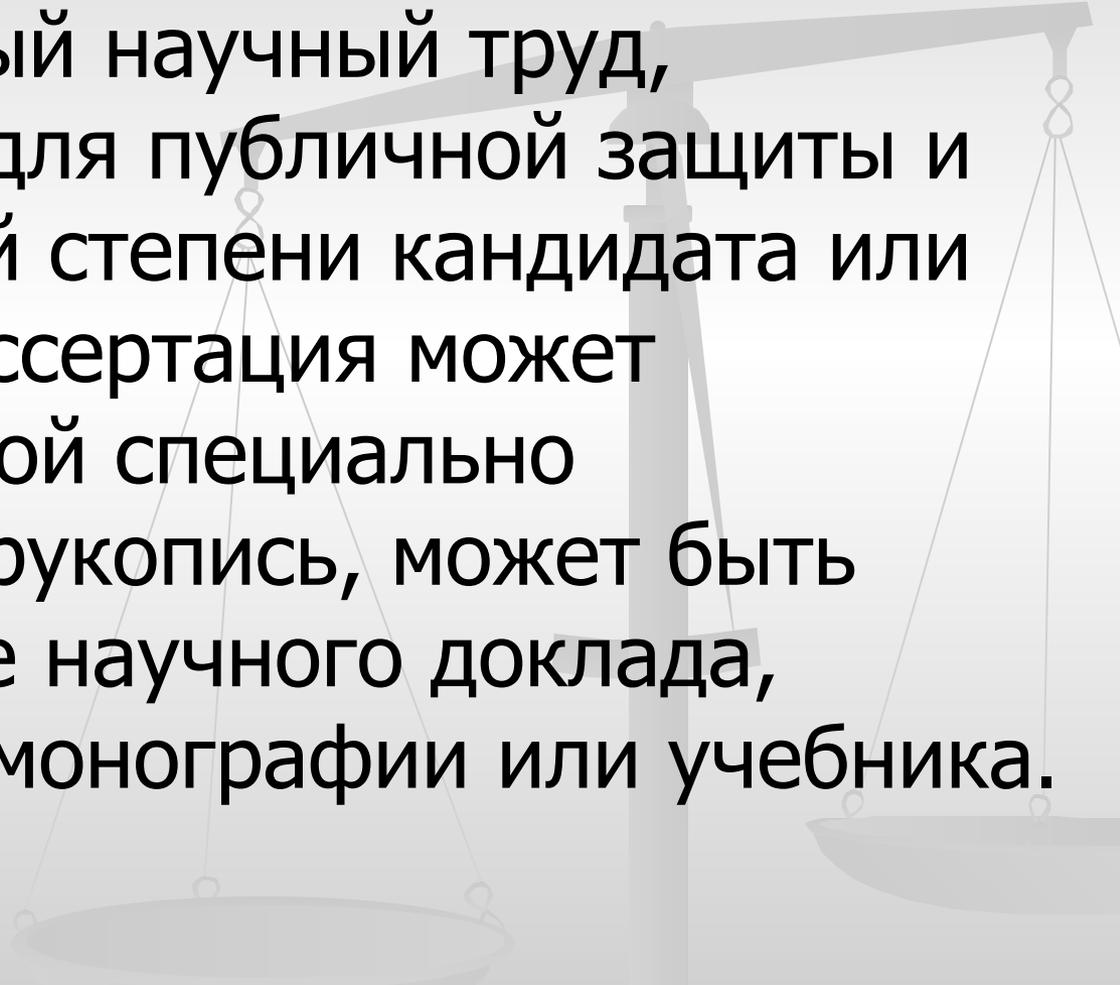
- методология военного спорта;
- управление системой подготовки спортсменов военнослужащих;
- теоретические и прикладные аспекты построения процесса спортивной подготовки в силовых ведомствах.



3. ВИДЫ НАУЧНЫХ РАБОТ, ФОРМЫ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

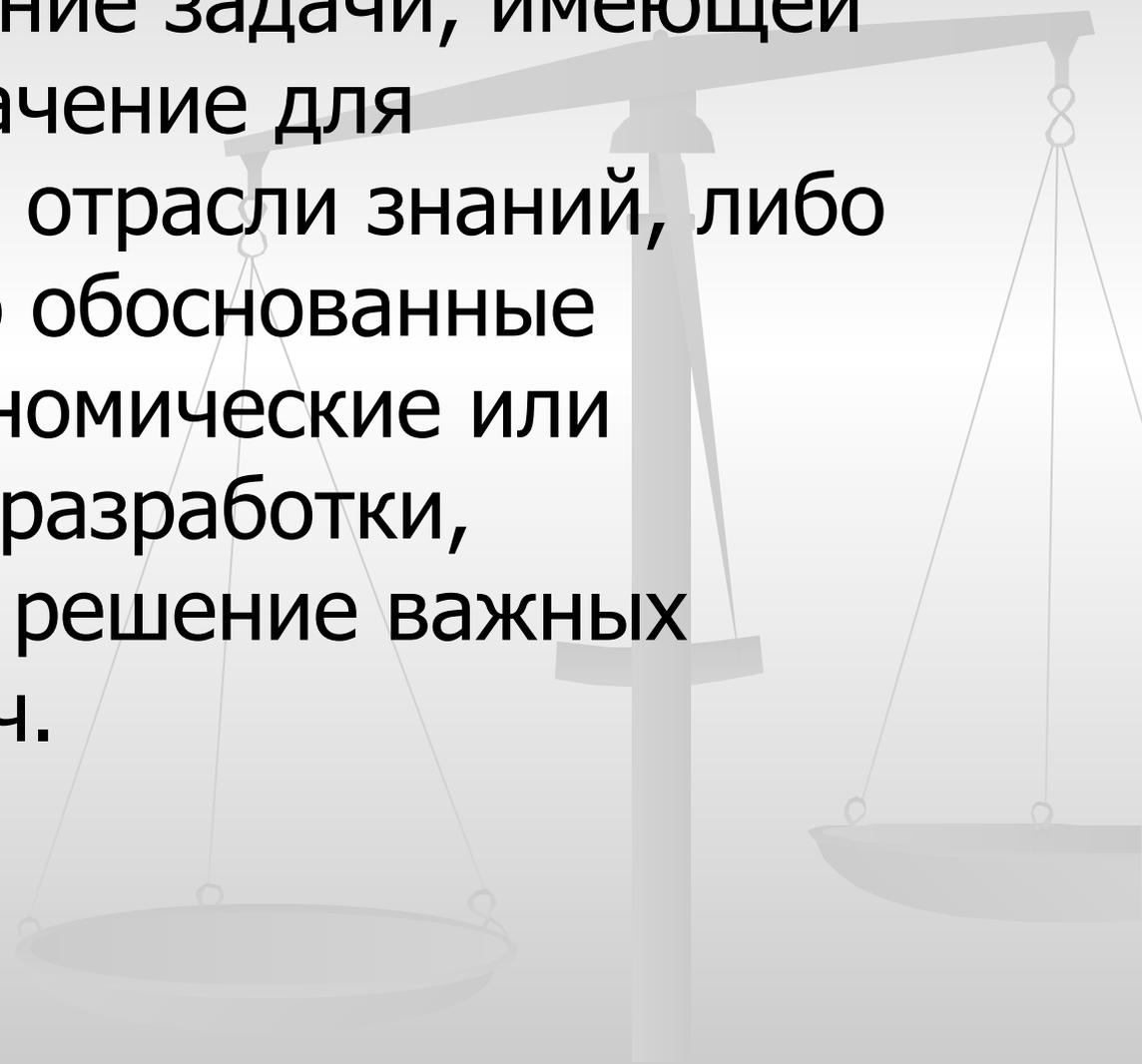


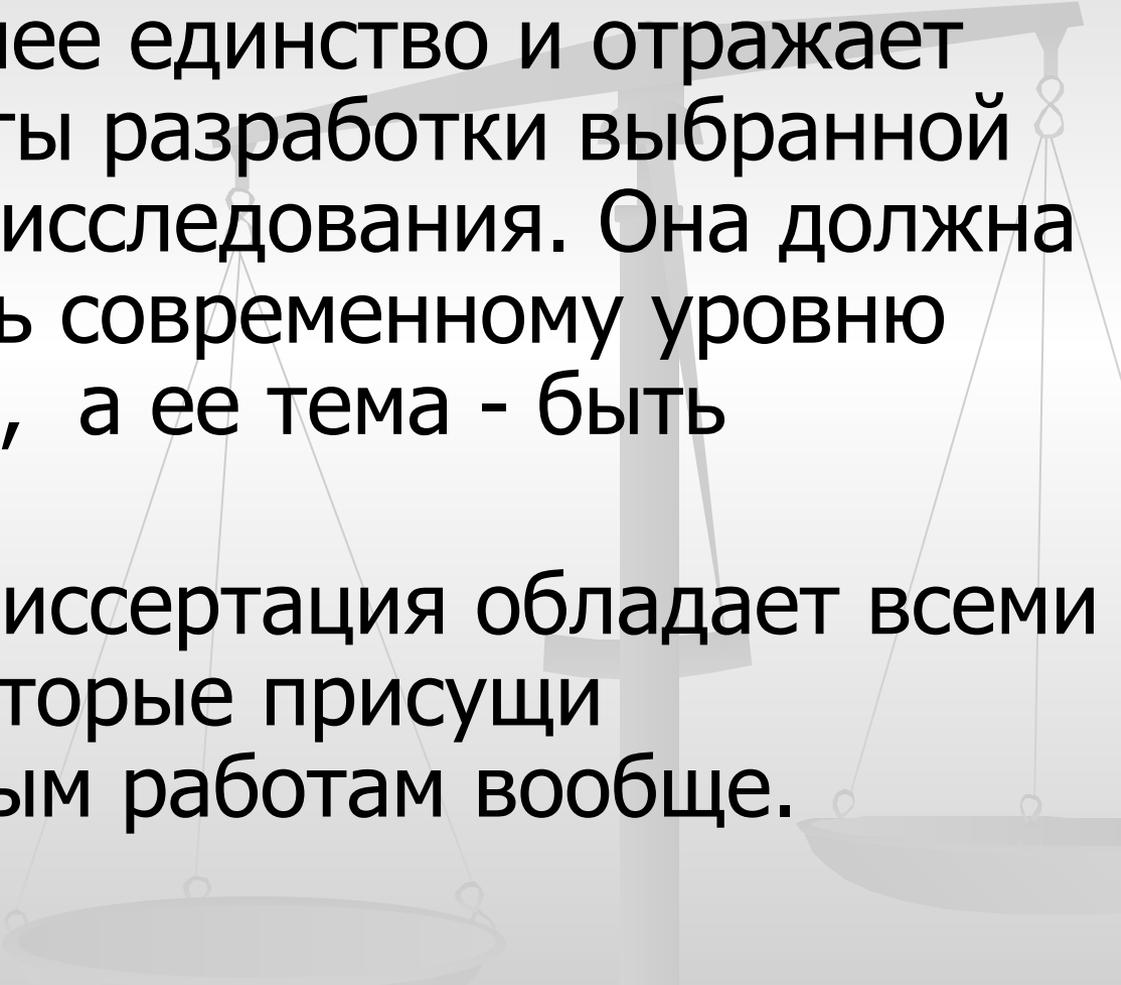
■ ***Кандидатская и докторская диссертации.*** Диссертация (от лат. dissertatio - рассуждение, исследование) - квалификационный научный труд, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени кандидата или доктора наук. Диссертация может представлять собой специально подготовленную рукопись, может быть выполнена в виде научного доклада, опубликованных монографии или учебника.



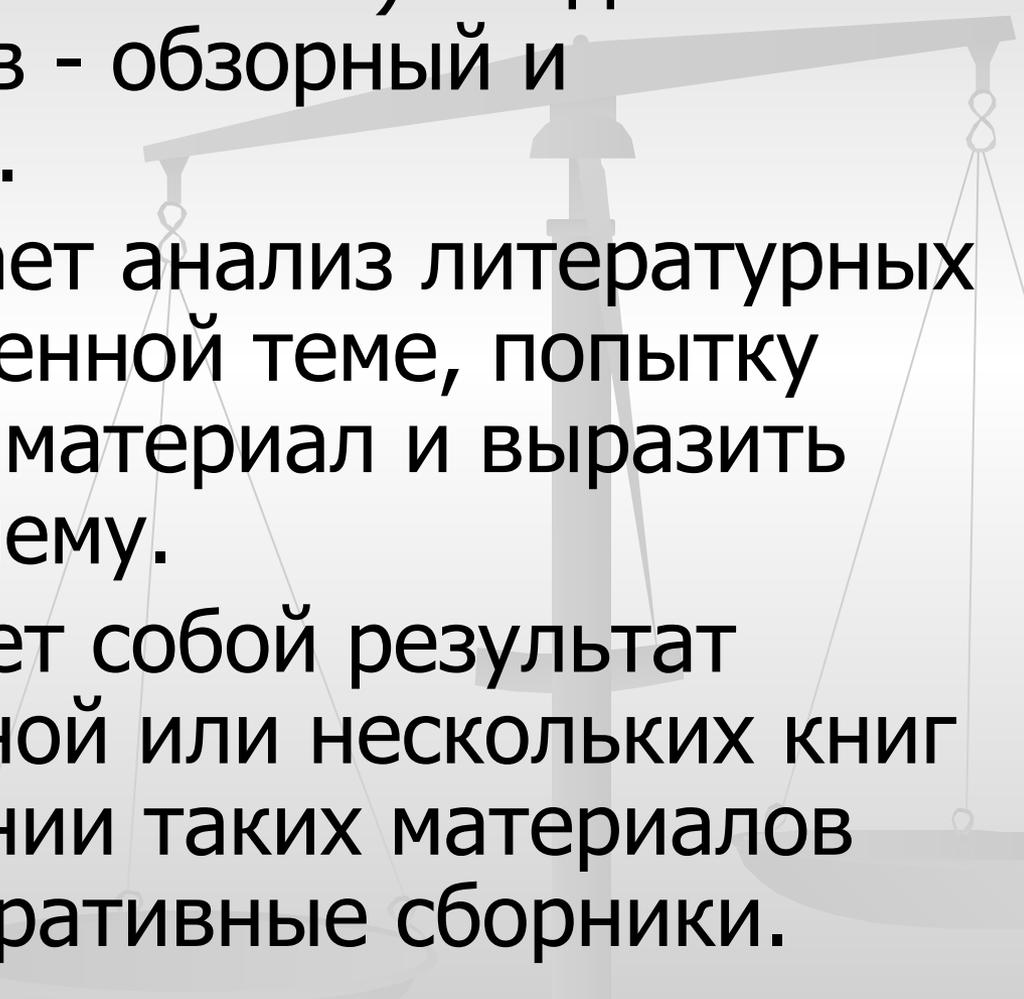
- **Диссертация на соискание ученой степени доктора наук** должна быть научной квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как **новое крупное достижение** в развитии соответствующего научного направления, либо осуществлено **решение научной проблемы**, имеющей важное социально-культурное, народно-хозяйственное или политическое значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых **вносит значительный вклад** в ускорение научно-технического прогресса.

■ ***Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук*** должна быть научной квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

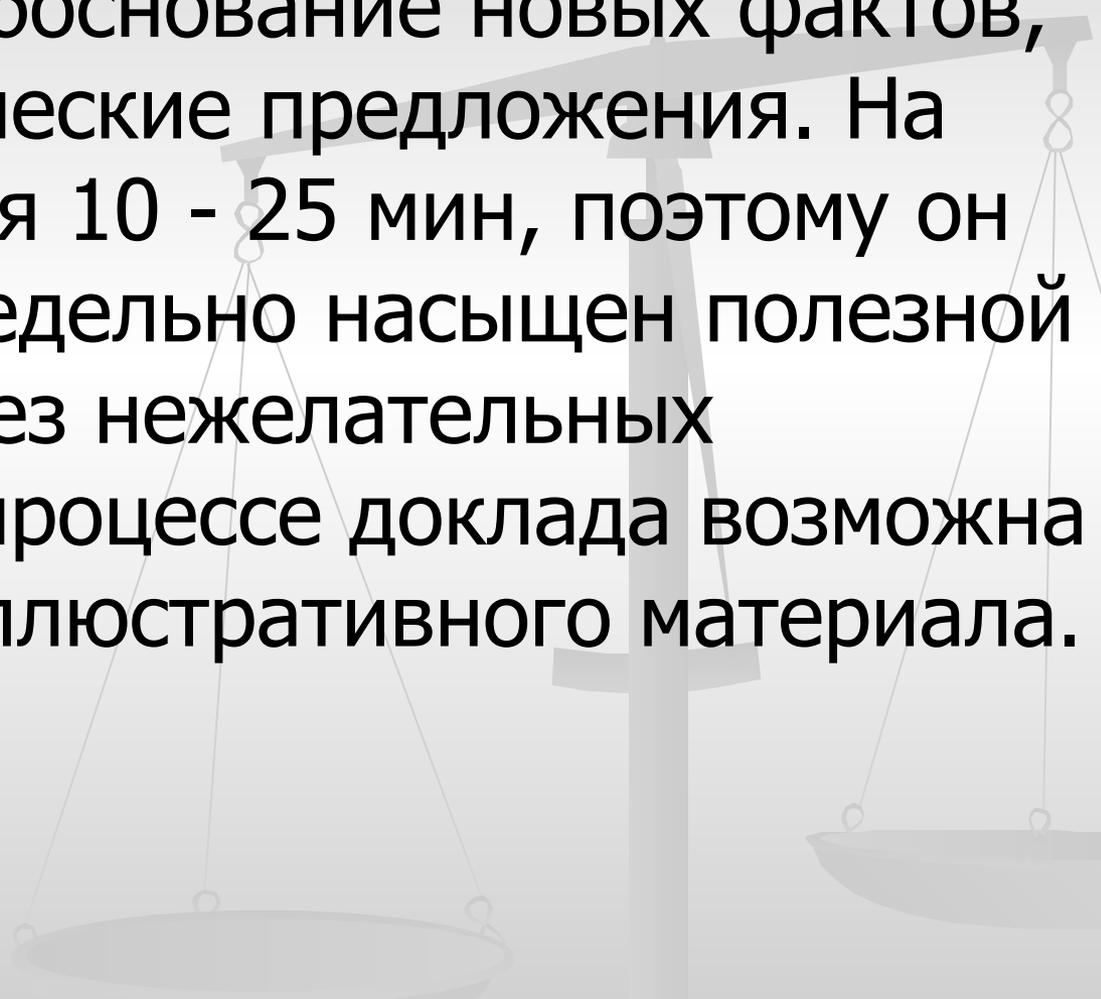


- 
- ***Магистерская диссертация*** представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы научного исследования. Она должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема - быть актуальной.
 - Магистерская диссертация обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще.

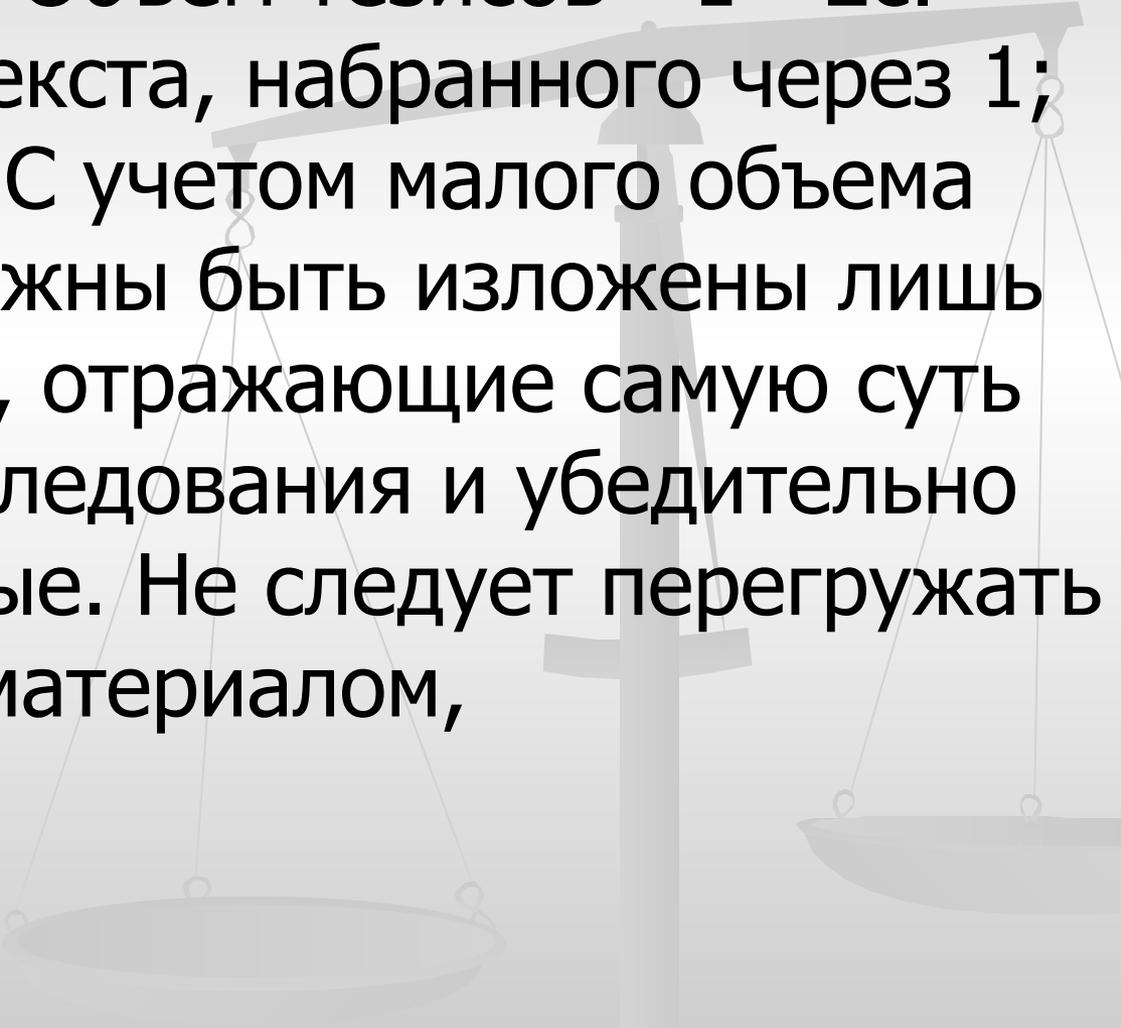
■ **Монография** представляет собой книгу, в которой самими авторами излагаются данные собственных научных исследований. Это научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов. Монография может быть написана одним автором или коллективом авторов. В ее структуре выделяют введение, в котором раскрывается актуальность исследования и дается характеристика исследуемой проблемы, основную часть, состоящую из нескольких глав (разделов), в которых излагается доказательный фактический материал, теоретические обобщения и новые положения, выдвигаемые автором (авторами); заключение, в котором подводятся итоги монографического исследования, приводится список литературы; приложение, в котором помещаются материалы, дополняющие основной текст монографии.

- 
- **Реферат.** В реферате в сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги (краткий обзор содержания нескольких книг). Выделяют два вида рефератов - обзорный и отдельных изданий.
 - Первый предполагает анализ литературных данных по определенной теме, попытку систематизировать материал и выразить свое отношение к нему.
 - Второй представляет собой результат реферирования одной или нескольких книг по теме, на основании таких материалов составляются реферативные сборники.

■ **Автореферат диссертации.** Автореферат по существу представляет собой реферирование автором своей же диссертации. Автореферат состоит из двух основных частей. Первая - «Общая характеристика работы»: актуальность проблемы, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; методологическая база исследования и методы, которые в нем применялись; новизна и практическая значимость работы; положения, выносимые на защиту; структура диссертации. Вторая - «Основное содержание работы»: представление материала, обосновывающего достоверность полученных данных, ответы на поставленные задачи, выводы и практические рекомендации. В конце представляются публикации автора диссертации, в которых отражаются основные положения диссертационного исследования.

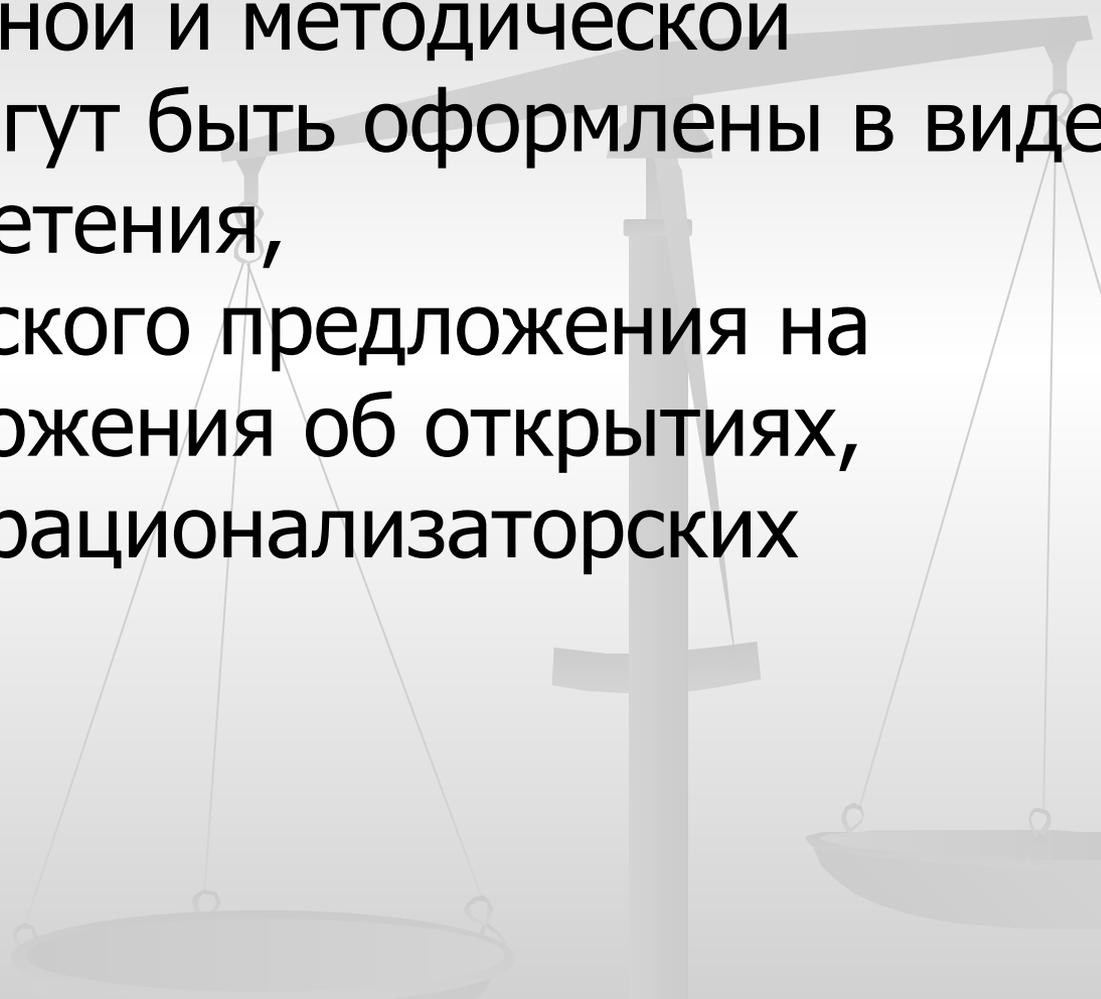
- **Доклад.** Представляет собой запись устного сообщения по какой-либо теме. Научный доклад содержит задачи, методы исследования, обоснование новых фактов, выводы, практические предложения. На доклад отводится 10 - 25 мин, поэтому он должен быть предельно насыщен полезной информацией, без нежелательных отступлений. В процессе доклада возможна демонстрация иллюстративного материала.
- 

■ **Тезисы.** - кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения и т. п. Объем тезисов - 1 - 2с. машинописного текста, набранного через 1; 1,5; 2 интервала. С учетом малого объема тезисов в них должны быть изложены лишь основные данные, отражающие самую суть проведенного исследования и убедительно аргументированные. Не следует перегружать текст цифровым материалом, иллюстрациями.

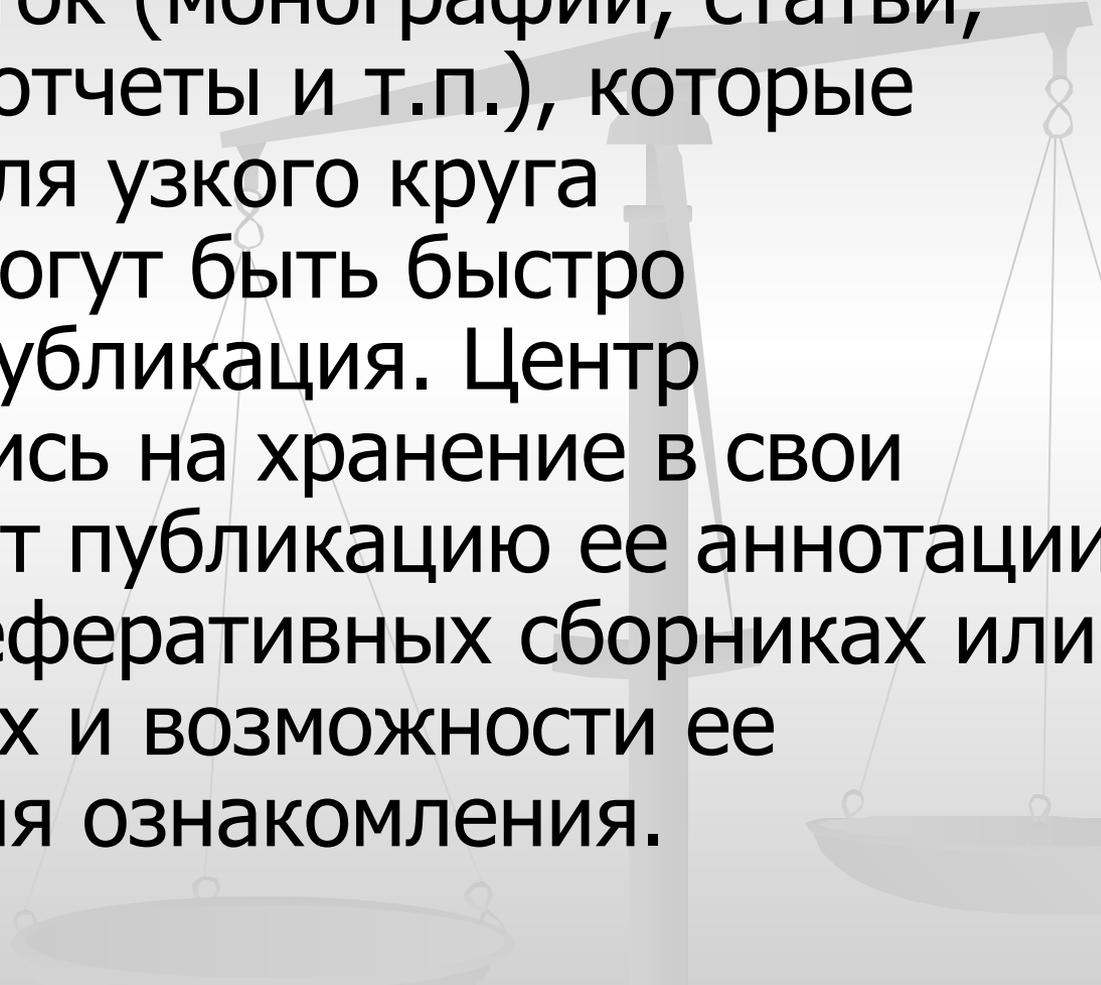


- **Открытие, изобретение, рационализаторское предложение.**

Результаты научной и методической деятельности могут быть оформлены в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения на основании «Положения об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях»



■ ***Депонирование научной работы*** - передача на хранение в Центр научно-технической информации подлинного текста рукописи научных разработок (монографии, статьи, тезисы, научные отчеты и т.п.), которые предназначены для узкого круга специалистов и могут быть быстро оформлены как публикация. Центр принимает рукопись на хранение в свои библиотеки и дает публикацию ее аннотации в специальных реферативных сборниках или научных журналах и возможности ее востребования для ознакомления.



- **Электронное издание** представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, представленной на любом электронном носителе - магнитном (магнитная лента, магнитный диск и др.), оптическом (CD-ROM, DVD, CD-R, CD-I, CD+ и др.), а также опубликованной в электронной компьютерной сети.

