



# Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС

## ***Что такое современный урок?***

***Современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.***



***Ю.А. Конаржевский***

1. Ведущий лозунг прошлых лет – Образование для жизни».

2. Лозунг сегодня в соответствии с требованиями ФГОС «Образование на протяжении всей жизни.

3. Ориентиры стандартов:

- результаты освоения основных образовательных программ;
- умение применять эти знания в практической деятельности.

## **Результаты обучения – это умения:**

- **анализировать свои действия;**
- **самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;**
- **отличаться мобильностью;**
- **быть способны к сотрудничеству;**
- **обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.**

## ***В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?***

- ✓ ***Организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке;***
- ✓ ***Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником;***



## **Требования, предъявляемые к современному уроку:**

- Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;**
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;**
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;**
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;**

## **Требования, предъявляемые к современному уроку:**

- *учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей ;*
- *минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;*
- *вывод делают сами учащиеся;*
- *в центре внимания урока - дети;*



## **Требования, предъявляемые к современному уроку:**

- **учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;**

- **умение демонстрировать методическое искусство учителя;**

- **планирование обратной связи;**

- **урок должен быть добрым.**





## ***Принципы педагогической техники:***

- ➔ **свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);**
- ➔ **открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);**
- ➔ **деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);**
- ➔ **идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);**
- ➔ **обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной**

## «Высший пилотаж» -

это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

**Действующее лицо на уроке - ученик!**



## **Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:**

### **1. Урок изучения нового**

**Вид урока:** традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.

**Цель урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

### **2. Урок закрепления знаний**

**Вид урока:** практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

**Цель урока:** Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению.



### **3. Урок комплексного применения знаний**

**Вид урока:** практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.

**Цель урока:** Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия.

### **4. Урок обобщения и систематизации знаний**

**Вид урока:** это семинар, конференция, круглый стол и т.д.

**Цель урока:** Обобщение знаний учащихся в систему. Проверка и оценка знаний учащихся.

### **5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний**

**Вид урока:** контрольная работа, зачет, коллоквиум.

**Цель урока:** Определить уровень знаний, умений и навыков учащихся и выявить качество знаний учащихся, рефлексия собственной деятельности.



## **У традиционных уроков есть «+» и «-»:**

### **«+»**

1. Организационная чёткость педагогического процесса.
2. Системный характер обучения.
3. Эмоциональное воздействие учителя на учащихся.
4. Обилие информации, использование ТСО и наглядностей.

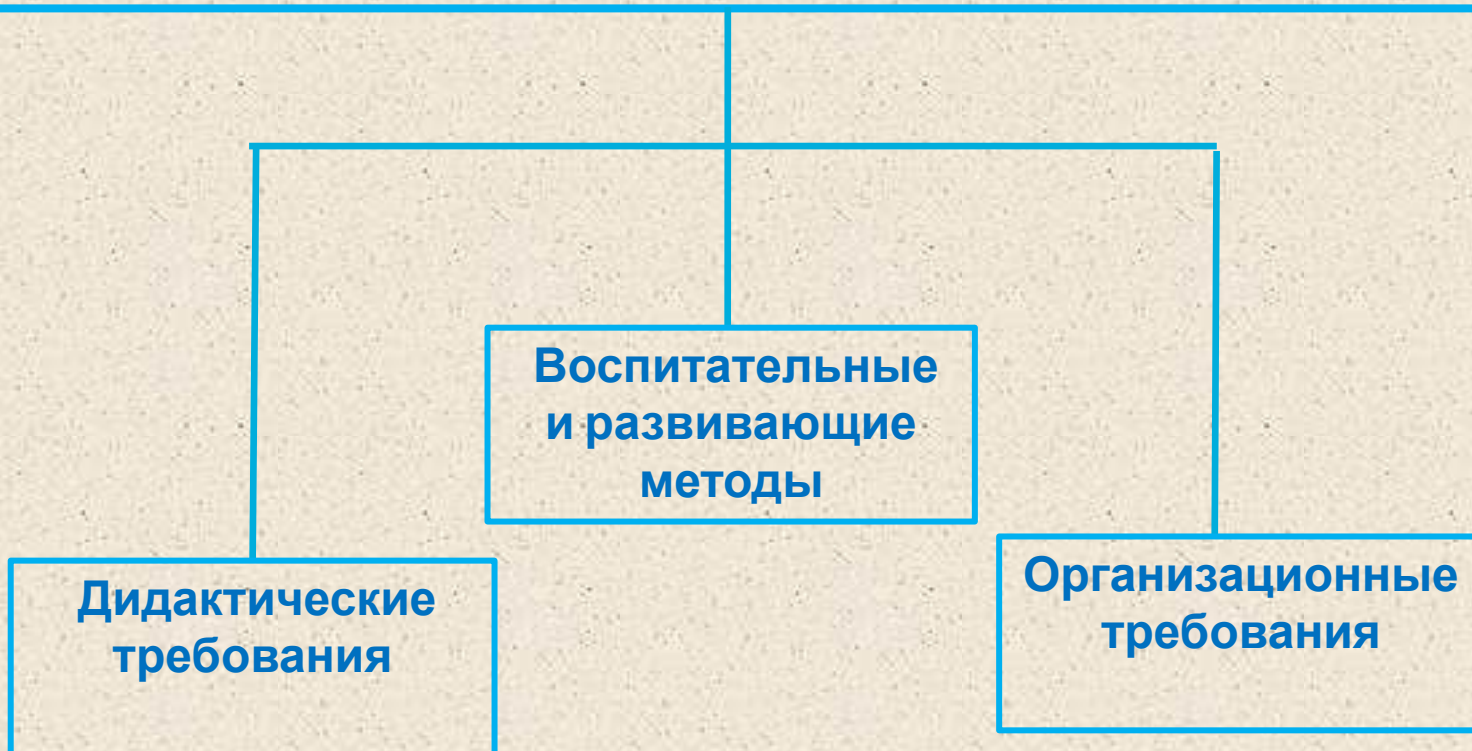
### **«-»**

1. Учитель ограничен временными рамками.
2. Трудно осуществлять индивидуальный подход при большой наполняемости класса
3. Больше внимания уделяется на передачу ЗУНов, а меньше на развитие познавательной сферы.

## Задания традиционных учебников и учебников по ФГОС.

| Традиционные задания  | Задания в учебниках ФГОС   |
|---|--|
| Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.                       | Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Своё мнение объясни. |
| Перечислите отличия растений от животных.   | Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?  |
| Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению. | Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?   |
| Определите площадь прямоугольника.  | Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.   |

**Современные требования к уроку бывают трёх видов:**



## **Дидактические требования к современному уроку**

**- четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, с учетом:**

- ✓ требований к результатам освоения основной образовательной программы;**
- ✓ требований к структуре основной образовательной программы общего образования;**
- ✓ требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.**





## Воспитательные и развивающие методы

- ✓ *формирование памяти, внимания и мышления школьников;*
- ✓ *воспитание нравственных качеств личности;*
- ✓ *развитие познавательного интереса и мотивов;*
- ✓ *соблюдение учителем педагогического такта, выдержки и терпения;*
- ✓ *развитие творческих способностей;*
- ✓ *создание проблемной ситуации.*



## Организационные требования к уроку

- ✓ наличие продуманного плана проведения урока;
- ✓ чёткость проведения урока (в соответствии со структурой урока;
- ✓ создание рабочей дисциплины;
- ✓ использование средств обучения и информационных технологий;
- ✓ завершённость урока, его гибкость и подвижность.



## **Принципиально новые дидактические подходы к уроку:**

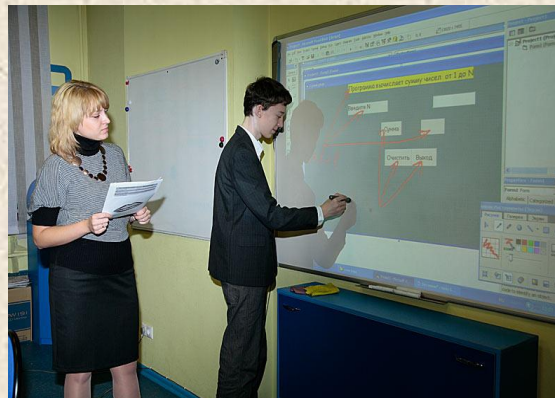
- акценты на цели и задачи урока;**
- Системно - деятельностный подход;**
- формирование универсальных учебных действий**

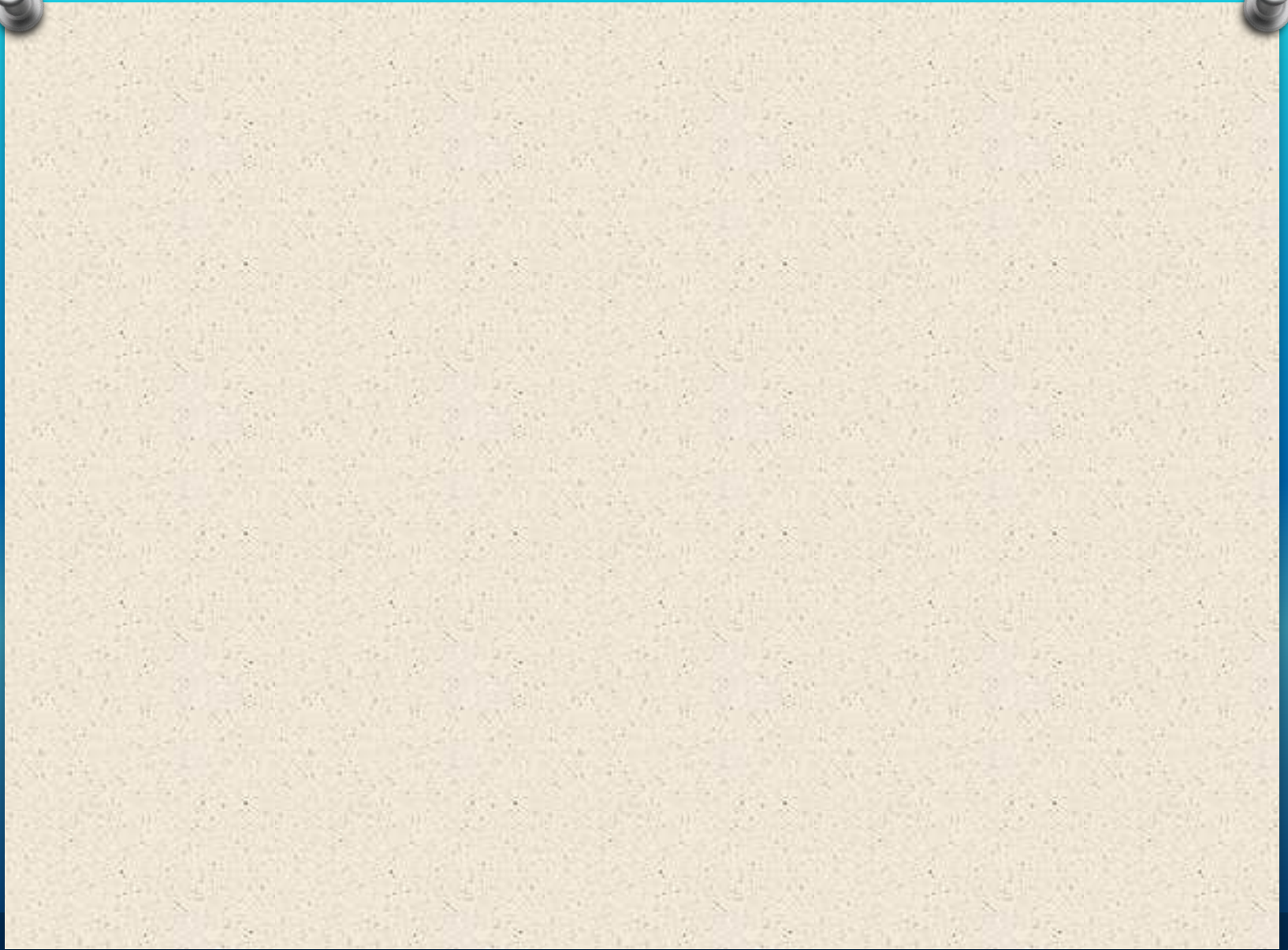
**Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.**

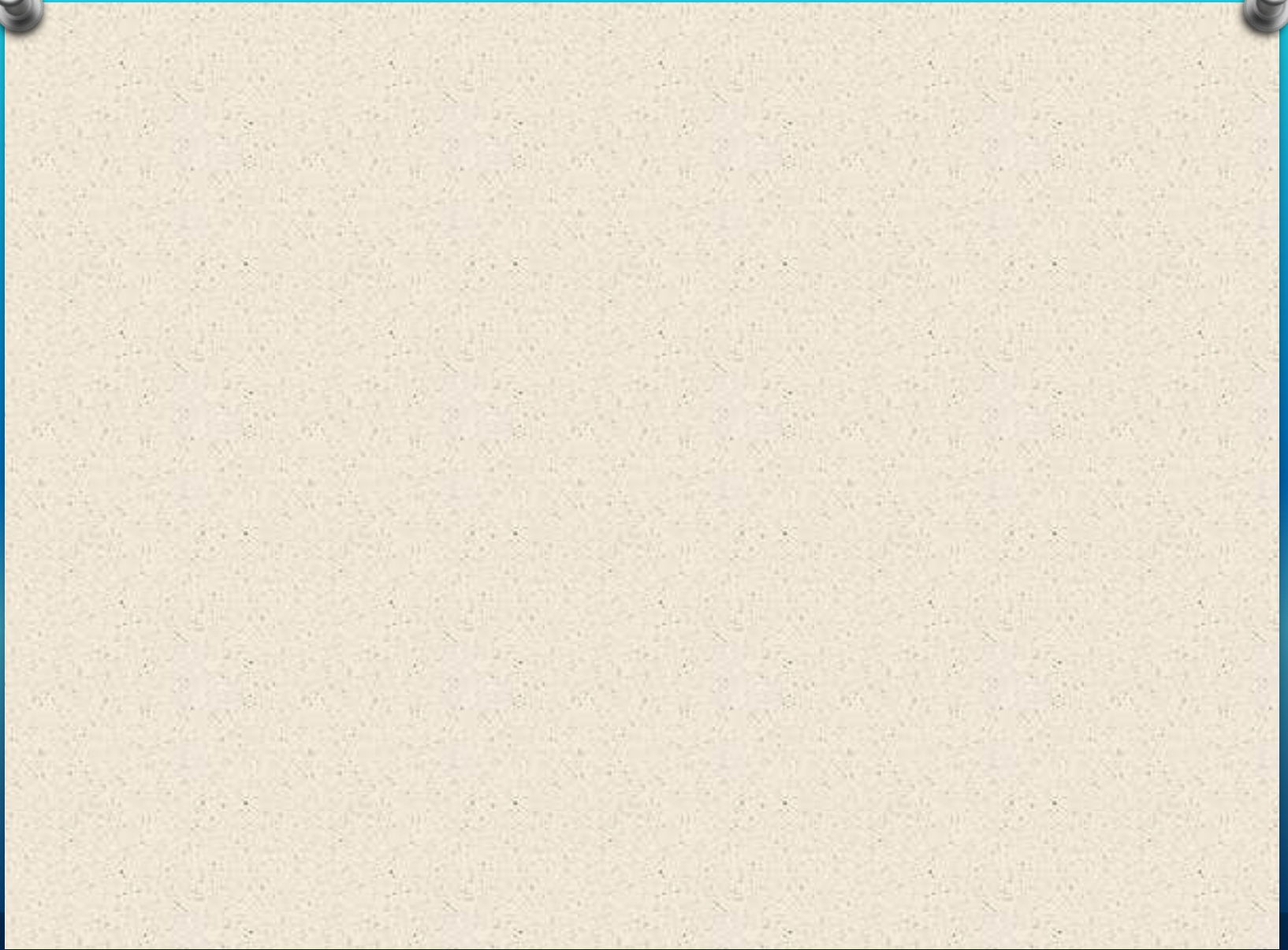
## **ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация**

*Это особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя :*

- обнаруживают предмет своего действия;*
- исследуют его, совершая разнообразные учебные действия;*
- преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.;*
- частично – запоминают.*







## **Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:**

### **1 тип: Изучение нового материала.**

- Вид урока:
- лекция,
  - урок с элементами беседы,
  - лекция с элементами презентации,
  - урок конференция,
  - экскурсия,
  - исследовательская работа.

Цель урока: изучение новых знаний и первичное их закрепление.

### **2 тип: Урок закрепления знаний**

- Вид урока:
- практикум,
  - экскурсия,
  - лабораторная работа,
  - деловая игра,
  - урок дискуссия.

Цель урока: Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению.



### **3 тип: Урок комплексного применения знаний**

Вид урока: - практикум

- лабораторная работа
- семинар и т.д.

Цель урока: Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия..

### **4 тип: Урок обобщения и систематизации знаний**

Вид урока: - семинар

- конференция
- круглый стол и т.д.

Цель урока: Обобщение знаний учащихся в систему. Проверка и оценка знаний учащихся.



**5 тип: Урок контроля, оценки и коррекции знаний**

Вид урока: - практикум

- лабораторная работа

- семинар и т.д.

Цель урока: Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия..