



Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС

Что такое современный урок?

Современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



Ю.А. Конаржевский

1. Ведущий лозунг прошлых лет – Образование для жизни.

2. Лозунг сегодня в соответствии с требованиями ФГОС «Образование на протяжении всей жизни».

3. Ориентиры стандартов:

- результаты освоения основных образовательных программ;
- умение применять эти знания в практической деятельности.

Результаты обучения – это умения:

- **анализировать свои действия;**
- **самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;**
- **отличаться мобильностью;**
- **быть способны к сотрудничеству;**
- **обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.**

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

- ✓ ***Организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке;***
- ✓ ***Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником;***



Требования, предъявляемые к современному уроку:

- *Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;*
- *учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;*
- *урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;*
- *учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;*

Требования, предъявляемые к современному уроку:

- *учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей ;*
- *минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;*
- *вывод делают сами учащиеся;*
- *в центре внимания урока - дети;*



Требования, предъявляемые к современному уроку:

- **учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;**

- **умение демонстрировать методическое искусство учителя;**

- **планирование обратной связи;**

- **урок должен быть добрым.**



Принципы педагогической техники:

- **свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);**
- **открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);**
- **деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);**
- **идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);**
- **обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной**

«Высший пилотаж» -

это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Действующее лицо на уроке - ученик!



Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1. Урок изучения нового

Вид урока: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.

Цель урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний

Вид урока: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

Цель урока: Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению.



3. Урок комплексного применения знаний

Вид урока: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.

Цель урока: Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия.

4. Урок обобщения и систематизации знаний

Вид урока: это семинар, конференция, круглый стол и т.д.

Цель урока: Обобщение знаний учащихся в систему. Проверка и оценка знаний учащихся.



5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний

Вид урока: контрольная работа, зачет, коллоквиум.

Цель урока: Определить уровень знаний, умений и навыков учащихся и выявить качество знаний учащихся, рефлексия собственной деятельности.

У традиционных уроков есть «+» и «-»:

«+»

1. Организационная чёткость педагогического процесса.
2. Системный характер обучения.
3. Эмоциональное воздействие учителя на учащихся.
4. Обилие информации, использование ТСО и наглядностей.

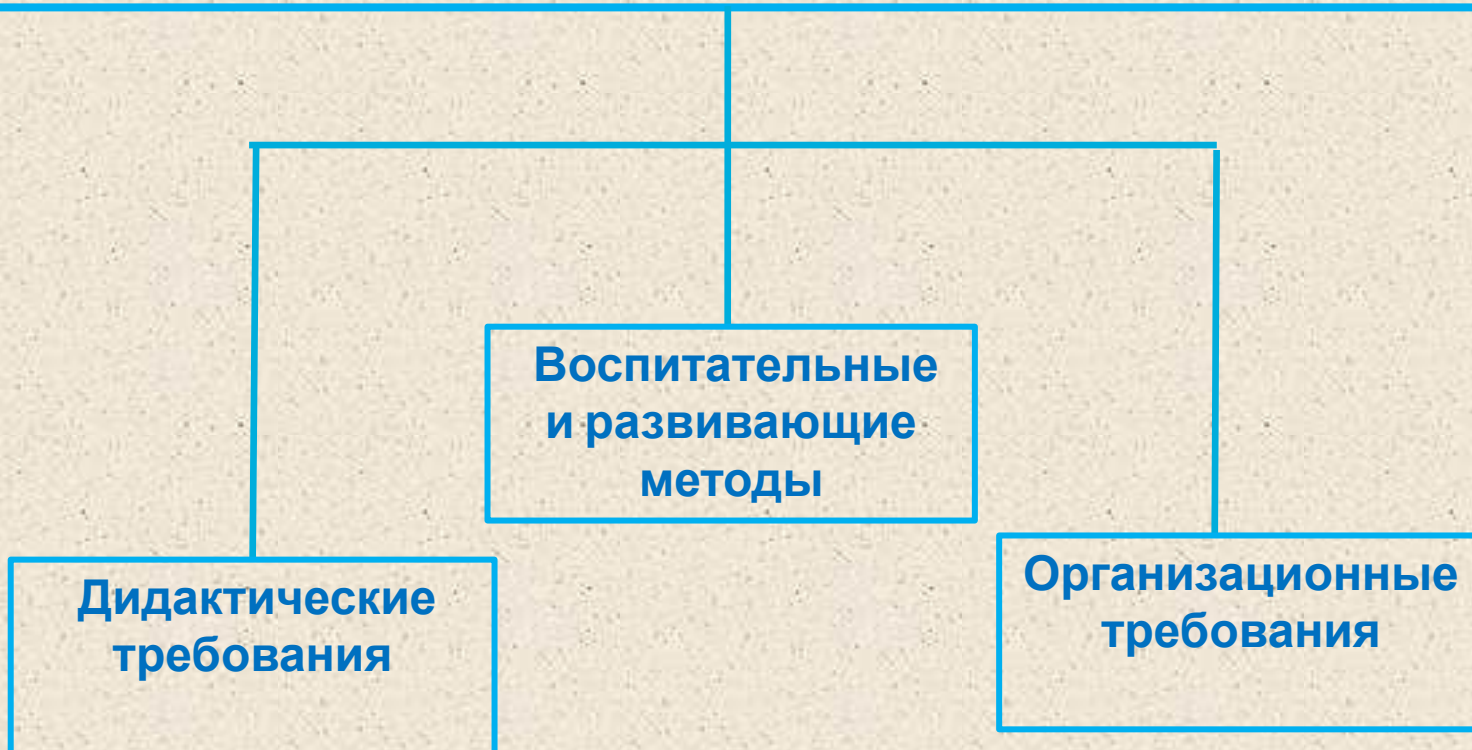
«-»

1. Учитель ограничен временными рамками.
2. Трудно осуществлять индивидуальный подход при большой наполняемости класса
3. Больше внимания уделяется на передачу ЗУНов, а меньше на развитие познавательной сферы.

Задания традиционных учебников и учебников по ФГОС.

Традиционные задания	Задания в учебниках ФГОС
Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.	Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести? Своё мнение объясни.
Перечислите отличия растений от животных.	Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?
Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.	Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?
Определите площадь прямоугольника.	Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.

Современные требования к уроку бывают трёх видов:



Дидактические требования к современному уроку

- четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, с учетом:

- ✓ требований к результатам освоения основной образовательной программы;**
- ✓ требований к структуре основной образовательной программы общего образования;**
- ✓ требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.**



Воспитательные и развивающие методы

- ✓ *формирование памяти, внимания и мышления школьников;*
- ✓ *воспитание нравственных качеств личности;*
- ✓ *развитие познавательного интереса и мотивов;*
- ✓ *соблюдение учителем педагогического такта, выдержки и терпения;*
- ✓ *развитие творческих способностей;*
- ✓ *создание проблемной ситуации.*



Организационные требования к уроку

- ✓ наличие продуманного плана проведения урока;
- ✓ чёткость проведения урока (в соответствии со структурой урока);
- ✓ создание рабочей дисциплины;
- ✓ использование средств обучения и информационных технологий;
- ✓ завершённость урока, его гибкость и подвижность.



Принципиально новые дидактические подходы к уроку:

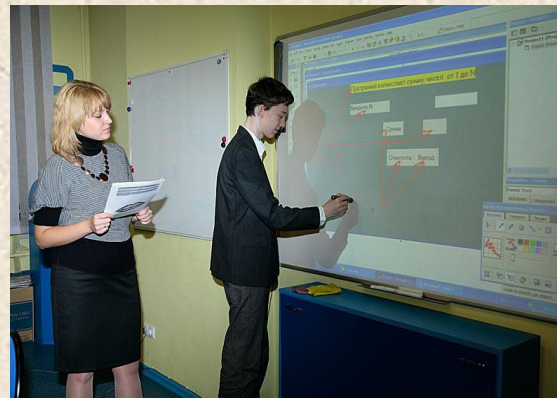
- *акценты на цели и задачи урока;*
- *Системно - деятельностный подход;*
- *формирование универсальных учебных действий*

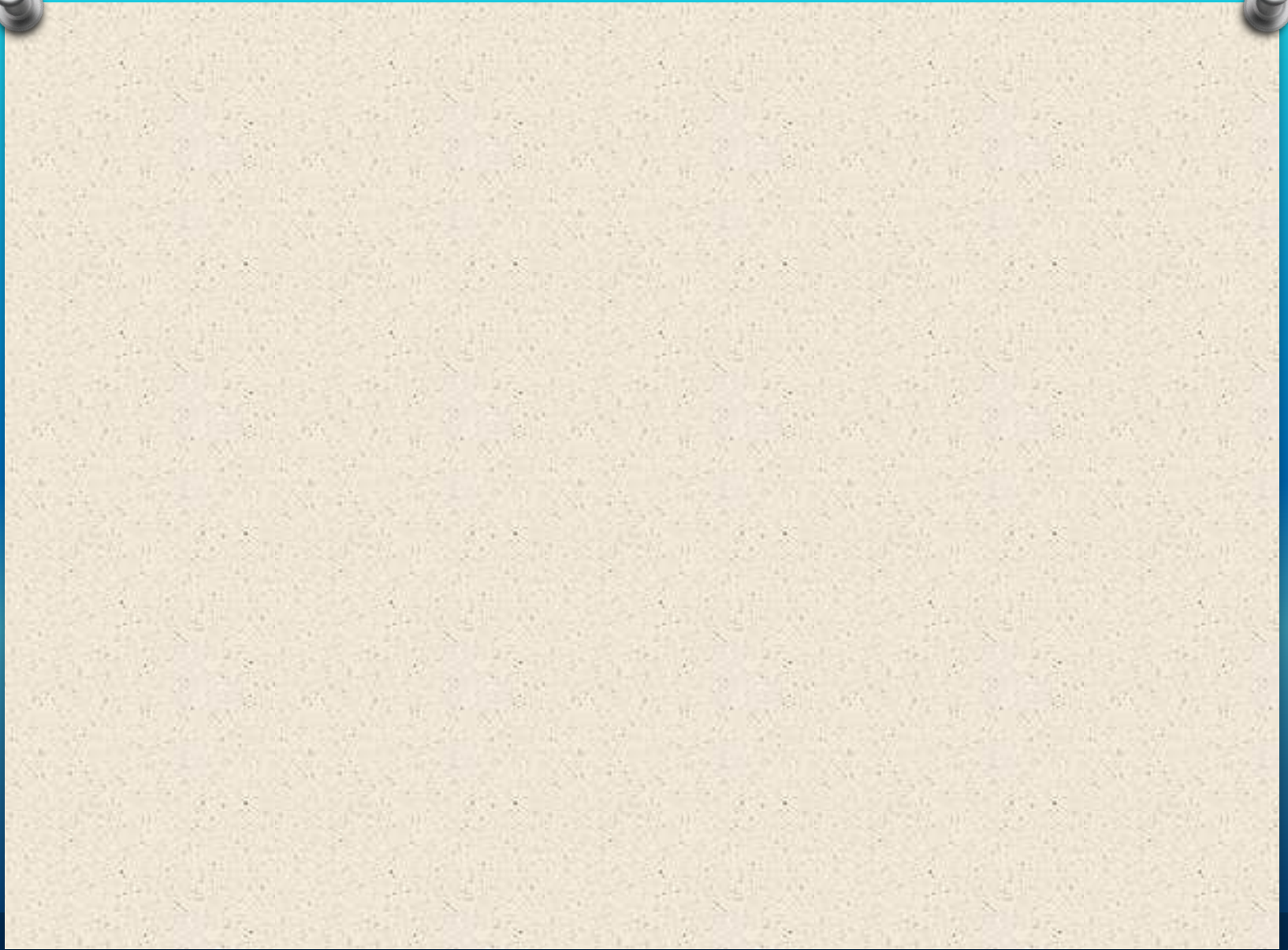
Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

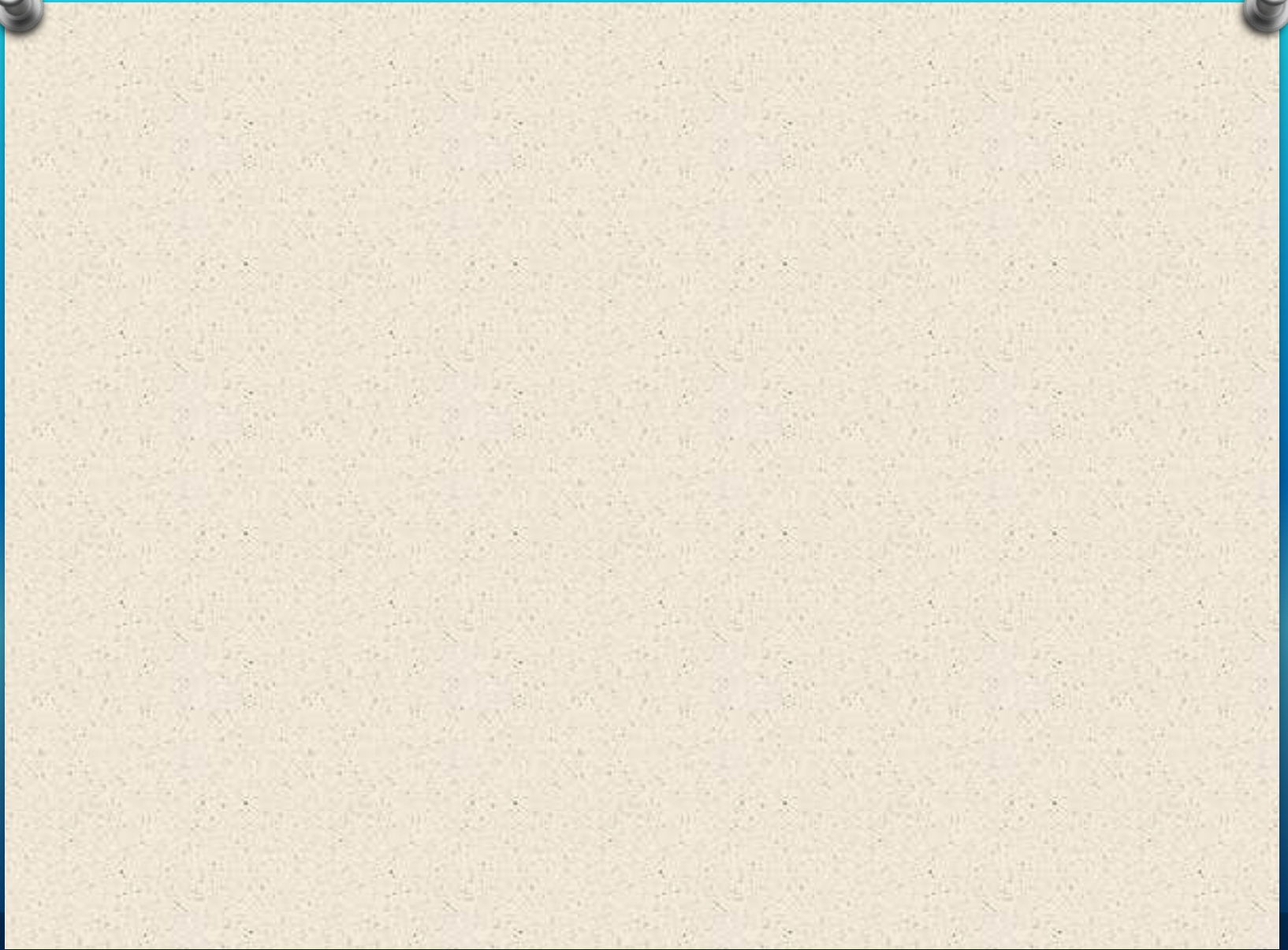
ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация

Это особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя :

- обнаруживают предмет своего действия;*
- исследуют его, совершая разнообразные учебные действия;*
- преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.;*
- частично – запоминают.*







Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:

1 тип: Изучение нового материала.

- Вид урока:
- лекция,
 - урок с элементами беседы,
 - лекция с элементами презентации,
 - урок конференция,
 - экскурсия,
 - исследовательская работа.

Цель урока: изучение новых знаний и первичное их закрепление.

2 тип: Урок закрепления знаний

- Вид урока:
- практикум,
 - экскурсия,
 - лабораторная работа,
 - деловая игра,
 - урок дискуссия.

Цель урока: Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений и навыков по их применению.



3 тип: Урок комплексного применения знаний

Вид урока: - практикум

- лабораторная работа

- семинар и т.д.

Цель урока: Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия..

4 тип: Урок обобщения и систематизации знаний

Вид урока: - семинар

- конференция

- круглый стол и т.д.

Цель урока: Обобщение знаний учащихся в систему. Проверка и оценка знаний учащихся.

5 тип: Урок контроля, оценки и коррекции знаний

Вид урока: - практикум

- лабораторная работа

- семинар и т.д.

Цель урока: Выработка умений самостоятельного применения знаний в комплексе и перенос их в новые условия..