

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



# Статистика

**В мире около 1,3 млрд. человек имеют нарушения зрения**

**каждый четвертый ребенок к 6 классу средней школы становится близоруким.**

**среди выпускников школ нарушения зрения имеют 40% подростков.**

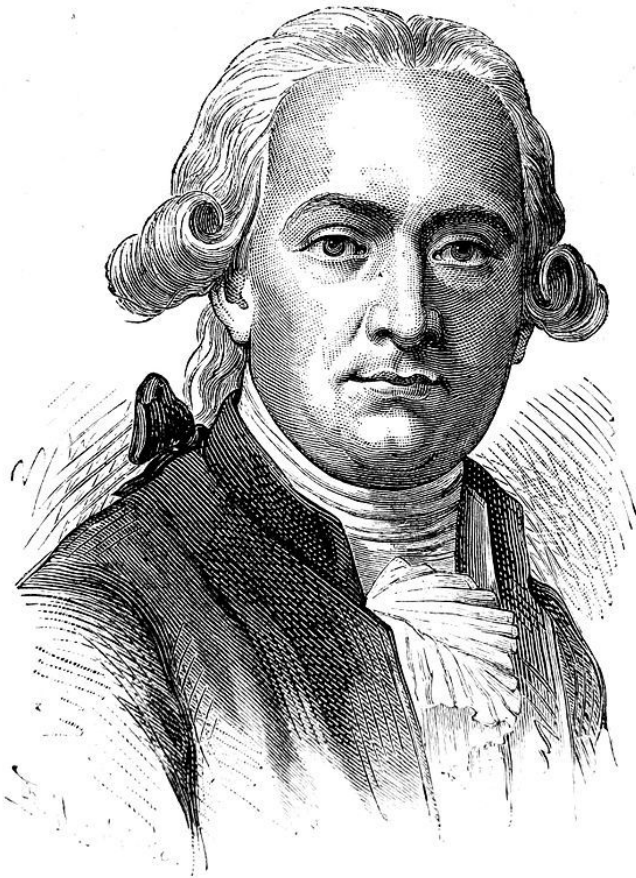
**80% всех случаев нарушения зрения можно предотвратить или вылечить**

# План

- **1. История развития системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения**
- **2. Классификация нарушений зрения**
- **3. Сопровождение детей с нарушениями зрения**

# 1. История развития системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

- **Тифлопедагогика** – наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.



**Валентин Гаюи**  
(1745 —1822) —  
французский педагог,  
основатель первой школы  
для слепых во **Франции** в  
**1784** г.

- **1807 год** - открытие первых школ для слепых в **России** (В. Гаюи)
- **70-е годы 19 века** - первые исследования особенностей психического развития при слепоте (Морис Сизеран «Слепец о слепых»)

## 2.Классификация нарушений зрения

- - **слепые (незрячие)** с полным отсутствием зрения и с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 D и ниже на лучше видящем глазу;
- - **слабовидящие со снижением зрения** от 0,05 до 0,2 D на лучше видящем глазу в очках;
- - **дети с косоглазием и амблиопией.**



- Нарушения зрения

- врожденные

- Вредные факторы в пренатальный период;
    - наследственность

- приобретённые

- Вследствие заболеваний органов зрения (сетчатки, роговицы) заболевания ЦНС, травмы и т.д

- Прогрессирующие

- Непрогрессирующие

Blank rounded rectangular box for text entry.

Blank rounded rectangular box with a dashed bottom line, likely for handwriting practice.



**Слепота** — наиболее резко выраженная \*



**Слепота**

```
graph TD; A[Слепота] --> B[Абсолютная (тотальная)]; A --> C[Практическая]; B --> D[полностью отсутствуют зрительные ощущения]; C --> E[сохраняется светоощущение или частичное форменное видение.];
```

The diagram is a flowchart starting with a central blue box labeled 'Слепота' (Blindness). Two arrows branch out from this box: an orange arrow pointing to the left and a green arrow pointing to the right. The orange arrow leads to an orange box labeled 'Абсолютная (тотальная)' (Absolute/Total). Below this box is another orange box containing the text 'полностью отсутствуют зрительные ощущения' (visual sensations are completely absent). The green arrow leads to a light green box labeled 'Практическая' (Practical). Below this box is another light green box containing the text 'сохраняется светоощущение или частичное форменное видение.' (light sensation or partial form vision is preserved).

**Абсолютная  
(тотальная)**

**полностью  
отсутствуют  
зрительные  
ощущения**

**Практическая**

**сохраняется  
светоощущение или  
частичное  
форменное  
видение.**

- Слабовидение возникает вследствие глазных болезней на фоне общего заболевания организма.
- Наиболее распространенной формой является **миопия** (*близорукость*), **гиперметропия** (*дальнозоркость*), **катаракта** (*помутнение хрусталика*), **глаукома** (*повышенное внутриглазное давление*), **астигматизм** (*отсутствие фокуса*) и др.

- У слабовидящих детей, так же как и у слепых, отмечается **нарушение цветового зрения**. Степени аномалии цветоразличения неодинаковы и зависят от диагноза заболевания органа зрения.

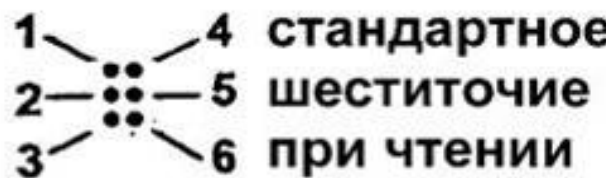
- **Косоглазие** - поражение зрительной и глазодвигательной систем, вызывающее периодическое или постоянное отклонение (девиацию) глазного яблока.
- **Амблиопия** («ленивый глаз») – это функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе

### 3. Сопровождение детей с нарушениями зрения

- ✓ дозирование учебных нагрузок;
- ✓ применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей;
- ✓ специальное оформление учебных кабинетов;
- ✓ организация лечебно-восстановительной работы;
- ✓ усиление работы по социально-трудовой адаптации;
- ✓ учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки;
- ✓ объем материала и количество заданий должны быть уменьшены;
- ✓ тексты максимально простые, короткие, понятные;
- ✓ более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт



- Луи Брайль (1809—1852), потерявший зрение в трехлетнем возрасте, воспитываясь в Парижском национальном институте, а потом, работая в нем, разработал шрифт для чтения и письма, который стал называться **системой Брайля** для образования слепых.



<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>

<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>

<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>