



# РЕАЛИЗАЦИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Зверкова Анна Юрьевна, к. пед. н., доцент  
Новосибирского государственного педагогического университета**

[fppdzverkova@mail.ru](mailto:fppdzverkova@mail.ru)



# СОДЕРЖАНИЕ

- РЕТРОСПЕКТИВА РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С 2002 ГОДА
- СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2020 ГОДА

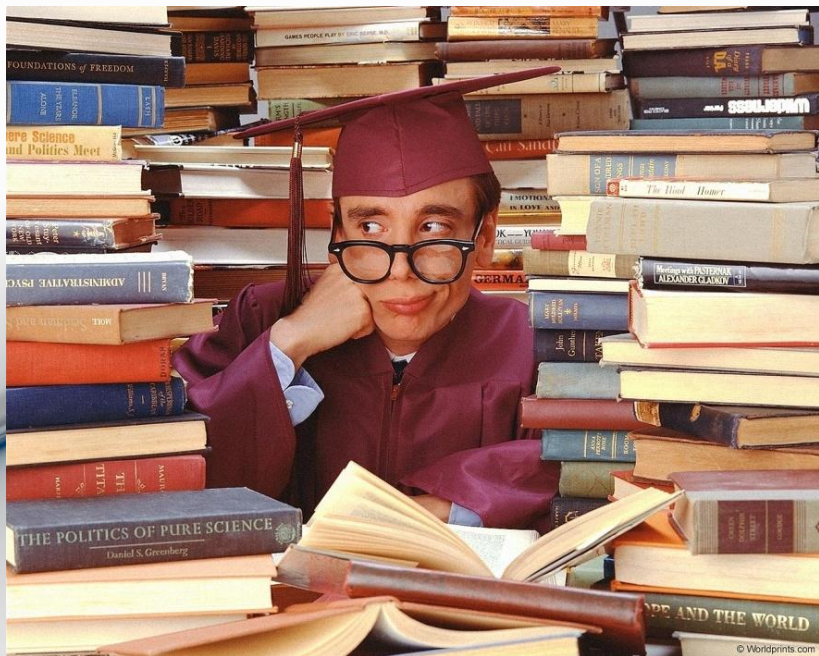
*Реформы образования, став частью социальной политики современных государств, направлены:*

на обновление всех звеньев своей системы от дошкольных учреждений до университетов

совершенствование содержания, методов и средств учебно-воспитательной работы

улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

**Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.**



## Новая парадигма: обучение в течение всей жизни, т. е. непрерывное образование

**Непрерывное образование - это деятельность человека, ориентированная на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей его личности, включая формирование умения учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в общественном развитии как в масштабе страны, так и всего мира.**

**В 80-е гг. XX в. в документах международных организаций (ЮНЕСКО, Римский клуб и др.), изучающих состояние и перспективы развития мировой системы образования, оформилась концепция непрерывного образования. Сущность концепции состоит в идее «обучающегося общества», пожизненного образования, удовлетворяющего потребность человека в непрерывном совершенствовании и самореализации.**

# Болонский процесс

*Переход национальных систем образования на близкие или совпадающие двухуровневые программы и квалификации высшего образования (Бакалавр / Магистр)*

*Повышение статуса неуниверситетского сектора высшего образования (аналог среднего профессионального)*

*Тенденция к сокращению нормативного срока обучения*

*Изменения в структуре и организации докторских программ*

*Введение новых, преимущественно децентрализованных механизмов и процедур обеспечения качества образования*

# Лиссабонский процесс

Реформа  
управления вузами

Реформа системы  
финансирования  
учебных заведений

Наладить  
сотрудничество  
между вузами и  
предпринимательс-  
кими структурами

Реформа  
учебного плана

Еврокомиссия  
рекомендует  
сконцентриро-вать  
усилия:

Диверсифициро-вать  
ресурсы  
финансирования  
университетов, в том  
числе за счет грантов,  
кредитов и платного  
образования

**РАЗВИВАТЬ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПООЩРЯТЬ РАЗВИТИЕ  
НАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

**РАЗВИТИЕ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ  
КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ,  
ПРИВИВАТЬ ЕЙ ТВОРЧЕСКИЕ  
МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
МОТИВИРОВАТЬ ЛИЧНУЮ  
ИНИЦИАТИВУ**

деятельности,  
мотивировать

личную

инициативу. Это

первостепенная

функция и задача

школы. Услуги

компьютерных

технологий

обладают здесь

особыми

возможностями,

которые в

возрастающем

разнообразии

задач и функций

как в образовательном

процессе, так

и в научном

исследовании

и в развитии

самостоятельности

ребенка.

Семейно-

образовательные

и общественные

институты должны

способствовать

развитию личности

и формированию

ее способности

к самообразованию

и творческой

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

инженерное  
образование  
за проф.  
государства  
ответствен  
ность

Наличие  
производственного  
обучения

инвариантные  
принципы проф.  
образования в странах  
Европейского Союза

Централизованный  
контроль качества

«Взаимопонимание»  
проф.  
обучения и  
инженерного  
образования

США – 16  
профессиональных  
областей

Германия –  
373  
утвержденные  
учебные  
профессии

Дания – 7  
широких  
направлений  
профобучения  
(85 программ  
специализации)

Во всех странах признается  
значимость проф. образования как  
связующего звена в общей  
структуре образования



Конструирование учебных материалов

Личностно-ориентированное

содержание образования

Отказ от традиционной методики обучения

Возможность выбора технологии обучения

# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная программа

Определяет содержание образования определенных уровня и направленности

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта

Направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Освоение личностью новых квалификаций в близких смежных областях деятельности

Рост профессиональной квалификации

Перемена проф. ориентации в не смежной и не родственной области профессиональной деятельности



Министерство образования и науки  
Российской Федерации



**НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К  
ОБРАЗОВАНИЮ:  
«КОНЦЕПЦИЯ ТРЕХ «Т»»  
В ФГОС**

# ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМЫ

**Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»,**

**Изменения и поправки**

**Опубликовано: 5 декабря 2007 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №4535**

**Вступает в силу: 5 декабря 2007 г.**

## ***Концепция трех «Т», 2007***

**ТРЕБОВАНИЯ К  
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ  
ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.**

**Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:**

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:

Область применения

Требования к условиям  
реализации основных  
обр. программ

Требования у структуре  
основных обр. программ

Термины, определения

Требования к  
результатам освоения  
основных обр. программ

Требования к оценке  
качества освоения  
основных  
образовательных пр.

X-ка подготовки по  
основной обр. программе

X-ка проф. деятельности

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СТАНДАРТЫ**

# Образование как ООП на любой ступени

ТРЕБОВАНИЯ К  
СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

ТРЕБОВАНИЯ К  
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

# С 1 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА ВСТУПИЛ В СИЛУ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

## Структура ФГОС в системе общего образования

дошкольное  
образование

начальное  
общее  
образование  
(1- 4 класс)

основное  
общее  
образование  
(5 – 9 класс)

полное общее  
образование  
(10 – 11  
класс)

С 1  
СЕНТЯБРЯ  
2013 ГОДА:

С 1  
СЕНТЯБРЯ  
2011 ГОДА:

С 1  
СЕНТЯБРЯ  
2014 ГОДА:



**ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ  
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА**

**(из стратегии,  
25 сентября 2012)**

# Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года

Прогноз состояния сферы образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Государственной программой.

В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата.

**К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий.**

Наряду с этим в регионах будут развиваться два типа сетей организаций, реализующих образовательные программы СПО и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации. С одной стороны, будут создаваться территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными образовательными программами. С другой стороны, ведущие отраслевые компании будут также совместно с государством развивать сети организаций, реализующих образовательные программы прикладных квалификаций, и организации СПО в конкретных отраслях. **Укрупнение вузов и организаций СПО приведет к сокращению их общего числа.**

Повышение качества рабочих мест и качества среднего профессионального образования, а также **введение прикладного бакалавриата** приведут к **относительному росту доли студентов на соответствующих программах.** **Опережающими темпами будет развиваться предложение коротких программ повышения профессиональной квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни.**

Важнейшее место в системе непрерывного образования будет занимать **сертификация квалификаций, в том числе полученных путем самообразования.**

# Общее, дошкольное и дополнительное образование

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут четыре **внешних тенденции**.

- Во-первых, при относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста.
- Во-вторых, продолжит меняться структура расселения: будут уменьшаться малонаселенные пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов.
- В-третьих, недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе - отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности.
- В-четвертых, будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций.

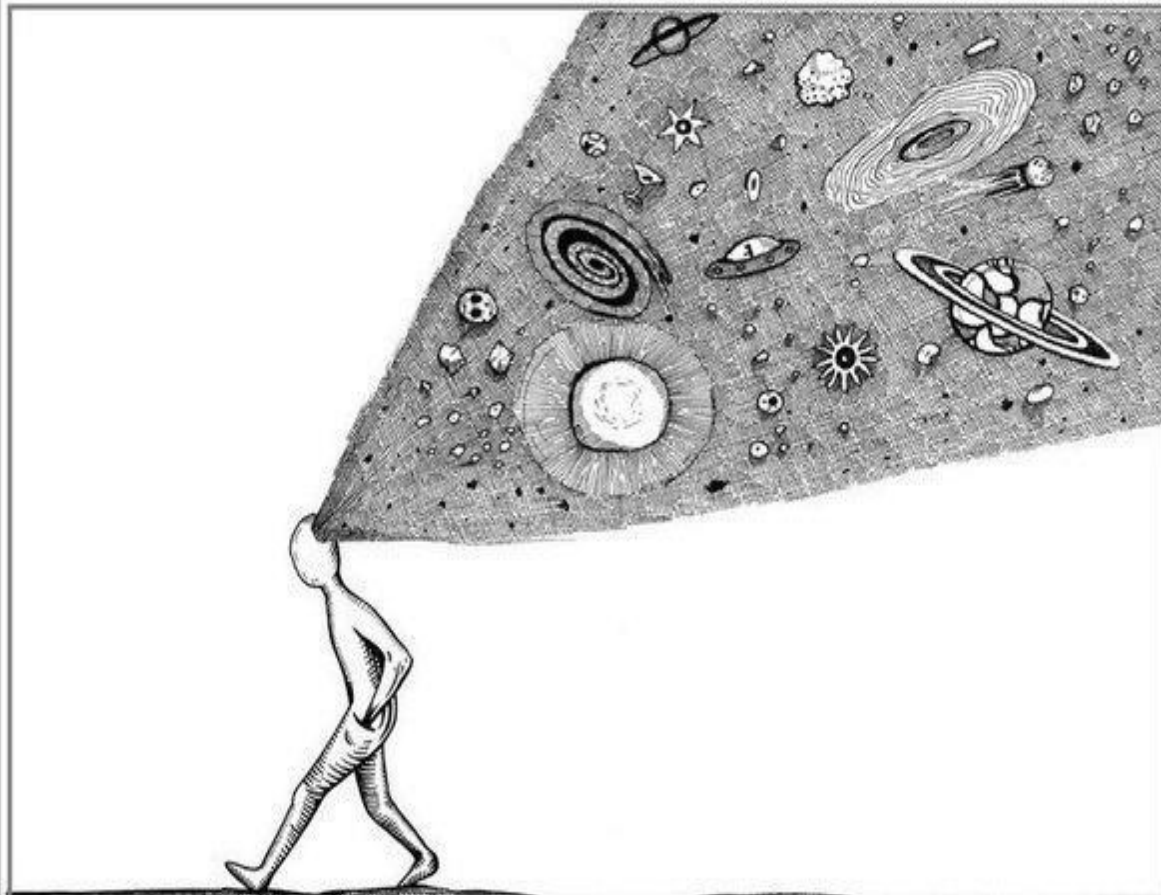
Особенностью сети организаций дошкольного образования станет то, что в нее будут **включены организации разных форм собственности**, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, **что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 лет.** Организации дошкольного образования будут осуществлять также **функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей (до 3 лет).**

***В городах школы будут включать ступени начальной, средней и старшей школы с особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов. Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.***

Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Реализация государственной политики в данной сфере деятельности будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

- **вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;**
- **формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;**
- **гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.**



Жил-был Широкий Кругозор.  
Но мама постоянно говорила ему:  
- Хватит витать в облаках.  
А в школе требовали учить все от сюда и до сюда.  
И только так, как написано.  
И Кругозор все сужался и сужался, пока не стал точкой.....  
- точкой зрения.....

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**