



РЕАЛИЗАЦИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Зверкова Анна Юрьевна, к. пед. н., доцент
Новосибирского государственного педагогического университета**

fppdzverkova@mail.ru



СОДЕРЖАНИЕ

- РЕТРОСПЕКТИВА РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С 2002 ГОДА
- СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2020 ГОДА

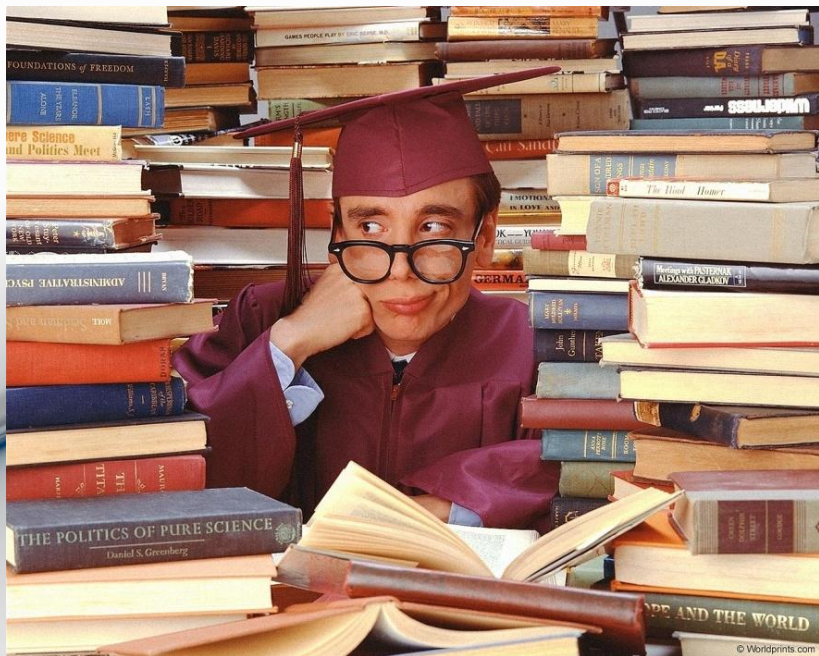
Реформы образования, став частью социальной политики современных государств, направлены:

на обновление всех звеньев своей системы от дошкольных учреждений до университетов

совершенствование содержания, методов и средств учебно-воспитательной работы

улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.



Новая парадигма: обучение в течение всей жизни, т. е. непрерывное образование

Непрерывное образование - это деятельность человека, ориентированная на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей его личности, включая формирование умения учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в общественном развитии как в масштабе страны, так и всего мира.

В 80-е гг. XX в. в документах международных организаций (ЮНЕСКО, Римский клуб и др.), изучающих состояние и перспективы развития мировой системы образования, оформилась концепция непрерывного образования. Сущность концепции состоит в идее «обучающегося общества», пожизненного образования, удовлетворяющего потребность человека в непрерывном совершенствовании и самореализации.

Болонский процесс

Переход национальных систем образования на близкие или совпадающие двухуровневые программы и квалификации высшего образования (Бакалавр / Магистр)

Повышение статуса неуниверситетского сектора высшего образования (аналог среднего профессионального)

Тенденция к сокращению нормативного срока обучения

Изменения в структуре и организации докторских программ

Введение новых, преимущественно децентрализованных механизмов и процедур обеспечения качества образования

Лиссабонский процесс

Реформа
управления вузами

Реформа системы
финансирования
учебных заведений

Наладить
сотрудничество
между вузами и
предпринимательс-
кими структурами

Реформа
учебного плана

Еврокомиссия
рекомендует
сконцентриро-вать
усилия:

Диверсифициро-вать
ресурсы
финансирования
университетов, в том
числе за счет грантов,
кредитов и платного
образования

РАЗВИВАТЬ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ПООЩРЯТЬ РАЗВИТИЕ
НАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

РАЗВИТИЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ
КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ,
ПРИВИВАТЬ ЕЙ ТВОРЧЕСКИЕ
МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
МОТИВИРОВАТЬ ЛИЧНУЮ
ИНИЦИАТИВУ

деятельности,
мотивировать
личную
инициативу. Это
первостепенная
функция и задача
школы. Услуги
компьютерных
технологий
обладают здесь
особыми
возможностями,
которые в
современном
образовании
предназначены
задачи являются
как основным
элементом
развивающего
предложения, так
и основным
организационным
самостоятельно
ресурсы
оценки.
образован
частного
предприн
должно
интерес
станави
ва и
ся более
государст
привлека
венного
техным,
сектора,
особенно
европейс
для
кий совет
двух
наставляе
Т на том,

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

инженерное
образование
за проф.
государства
ответствен
ность

Наличие
производственного
обучения

инвариантные
принципы проф.
образования в странах
Европейского Союза

Централизованный
контроль качества

«Взаимопонимание»
проф.
обучения и
инженерного
образования

США – 16
профессиональных
областей

Германия –
373
утвержденные
учебные
профессии

Дания – 7
широких
направлений
профобучения
(85 программ
специализации)

Во всех странах признается
значимость проф. образования как
связующего звена в общей
структуре образования

Конструирование учебных материалов

Личностно-ориентированное

содержание образования

Отказ от традиционной методики обучения

Возможность выбора технологии обучения

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная программа

Определяет содержание образования определенных уровня и направленности

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта

Направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Освоение личностью новых квалификаций в близких смежных областях деятельности

Рост профессиональной квалификации

Перемена проф. ориентации в не смежной и не родственной области профессиональной деятельности



Министерство образования и науки
Российской Федерации



**НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К
ОБРАЗОВАНИЮ:
«КОНЦЕПЦИЯ ТРЕХ «Т»»
В ФГОС**

ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМЫ

Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»,

Изменения и поправки

Опубликовано: 5 декабря 2007 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №4535

Вступает в силу: 5 декабря 2007 г.

Концепция трех «Т», 2007

**ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ
ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

**ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ:

Область применения

Требования к условиям
реализации основных
обр. программ

Требования у структуре
основных обр. программ

Термины, определения

Требования к
результатам освоения
основных обр. программ

Требования к оценке
качества освоения
основных
образовательных пр.

X-ка подготовки по
основной обр. программе

X-ка проф. деятельности

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ**

Образование как ООП на любой ступени

ТРЕБОВАНИЯ К
СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

С 1 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА ВСТУПИЛ В СИЛУ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Структура ФГОС в системе общего образования

дошкольное
образование

начальное
общее
образование
(1- 4 класс)

основное
общее
образование
(5 – 9 класс)

полное общее
образование
(10 – 11
класс)

С 1
СЕНТЯБРЯ
2013 ГОДА:

С 1
СЕНТЯБРЯ
2011 ГОДА:

С 1
СЕНТЯБРЯ
2014 ГОДА:

**ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА**

**(из стратегии,
25 сентября 2012)**

Прогноз развития сферы образования на период до 2020 года

Прогноз состояния сферы образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Государственной программой.

В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата.

К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий.

Наряду с этим в регионах будут развиваться два типа сетей организаций, реализующих образовательные программы СПО и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации. С одной стороны, будут создаваться территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными образовательными программами. С другой стороны, ведущие отраслевые компании будут также совместно с государством развивать сети организаций, реализующих образовательные программы прикладных квалификаций, и организации СПО в конкретных отраслях. **Укрупнение вузов и организаций СПО приведет к сокращению их общего числа.**

Повышение качества рабочих мест и качества среднего профессионального образования, а также **введение прикладного бакалавриата** приведут к **относительному** росту доли студентов на соответствующих программах. **Опережающими** темпами будет развиваться предложение **коротких программ** повышения профессиональной квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни.

Важнейшее место в системе непрерывного образования будет занимать **сертификация квалификаций**, в том числе полученных путем **самообразования**.

Общее, дошкольное и дополнительное образование

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут четыре **внешних тенденции**.

- Во-первых, при относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста.
- Во-вторых, продолжит меняться структура расселения: будут уменьшаться малонаселенные пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов.
- В-третьих, недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе - отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности.
- В-четвертых, будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций.

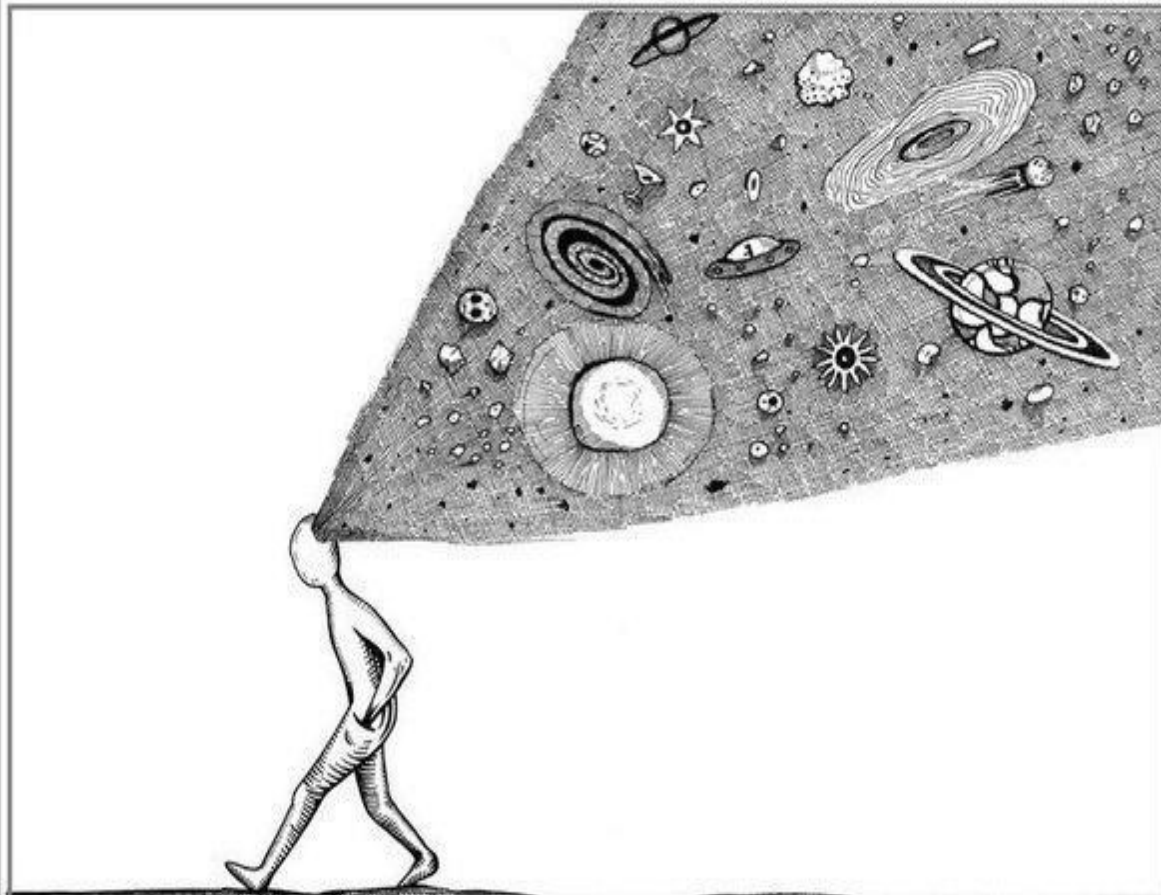
Особенностью сети организаций дошкольного образования станет то, что в нее будут **включены организации разных форм собственности**, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, **что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 лет.** Организации дошкольного образования будут осуществлять также **функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей (до 3 лет).**

В городах школы будут включать ступени начальной, средней и старшей школы с особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов. Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Стратегической целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Реализация государственной политики в данной сфере деятельности будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

- **вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;**
- **формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;**
- **гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.**



Жил-был Широкий Кругозор.
Но мама постоянно говорила ему:
- Хватит витать в облаках.
А в школе требовали учить все от сюда и до сюда.
И только так, как написано.
И Кругозор все сужался и сужался, пока не стал точкой.....
- точкой зрения.....

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**