

**ВЫПУСКНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
НА ТЕМУ:**

**«Овладение старшими
дошкольниками слоговой
структурой слова как условие
успешной подготовки к
обучению грамоте»**

Проблема исследования:

каковы наиболее эффективные приемы работы по овладению дошкольниками слоговой структурой слова?

Объект исследования – процесс овладения старшими дошкольниками слоговой структурой слова.

Предмет исследования – методика работы по овладению старшими дошкольниками слоговой структурой слова в детском саду.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ :

выявление последовательности и усложнения в работе со старшими дошкольниками по овладению слоговой структурой слова через глубокий теоретический анализ и опытно – практическую работу.

Задачи:

- Рассмотреть методику и последовательность усвоения детьми слоговой структуры слова.
- Разработать систему работы по овладению старшими дошкольниками слоговой структурой слова.

ГИПОТЕЗА:

высказано предположение о том, что целенаправленная работа по разработке и реализации разработанной системы будет способствовать повышению уровня овладения старшими дошкольниками слоговой структурой слова.

*Теоретической базой исследования
явились работы: Г. А. Тумаковой,
М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной,
Г. Швайко, Ф.А. Сохина и др.*

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

педагогическое наблюдение, беседа, анализ литературы, диагностирующие методики, обобщение полученных данных на констатирующем и контрольных этапах исследования.

***ПРАКТИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ ОВЛАДЕНИЯ
ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ СЛОГОВОЙ
СТРУКТУРОЙ СЛОВА***

ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

выявление уровня сформированности умений слогового анализа у старших дошкольников; разработка и апробация системы работы по повышению уровня подготовки к обучению грамоте детей 6-7 лет; проверка эффективности плана.

ЦЕЛЬ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА:

*выявление уровня сформированности
умений слогового анализа у старших
дошкольников.*

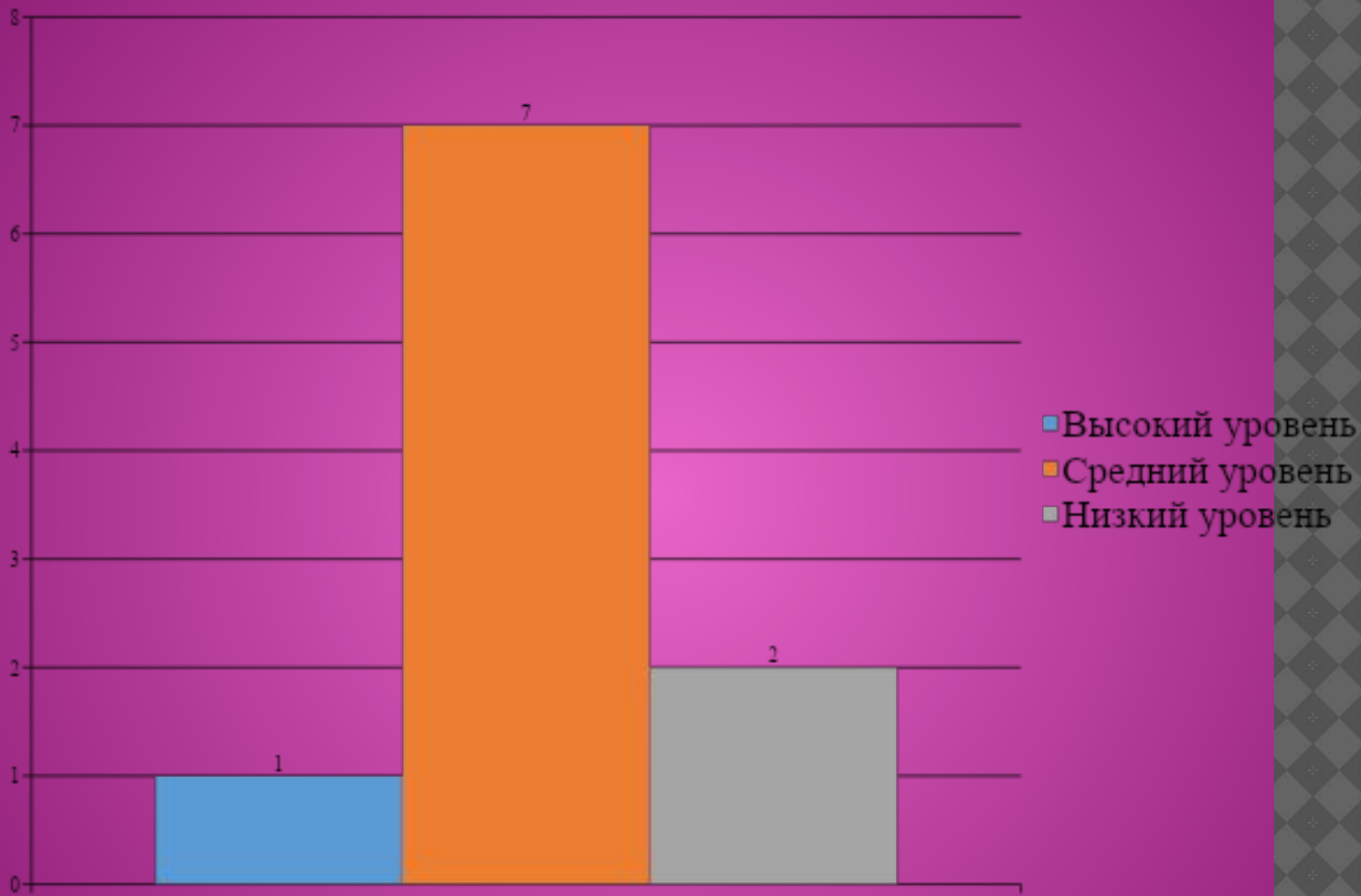


Рис. 1 Уровни умения делить слова на слоги на констатирующем этапе

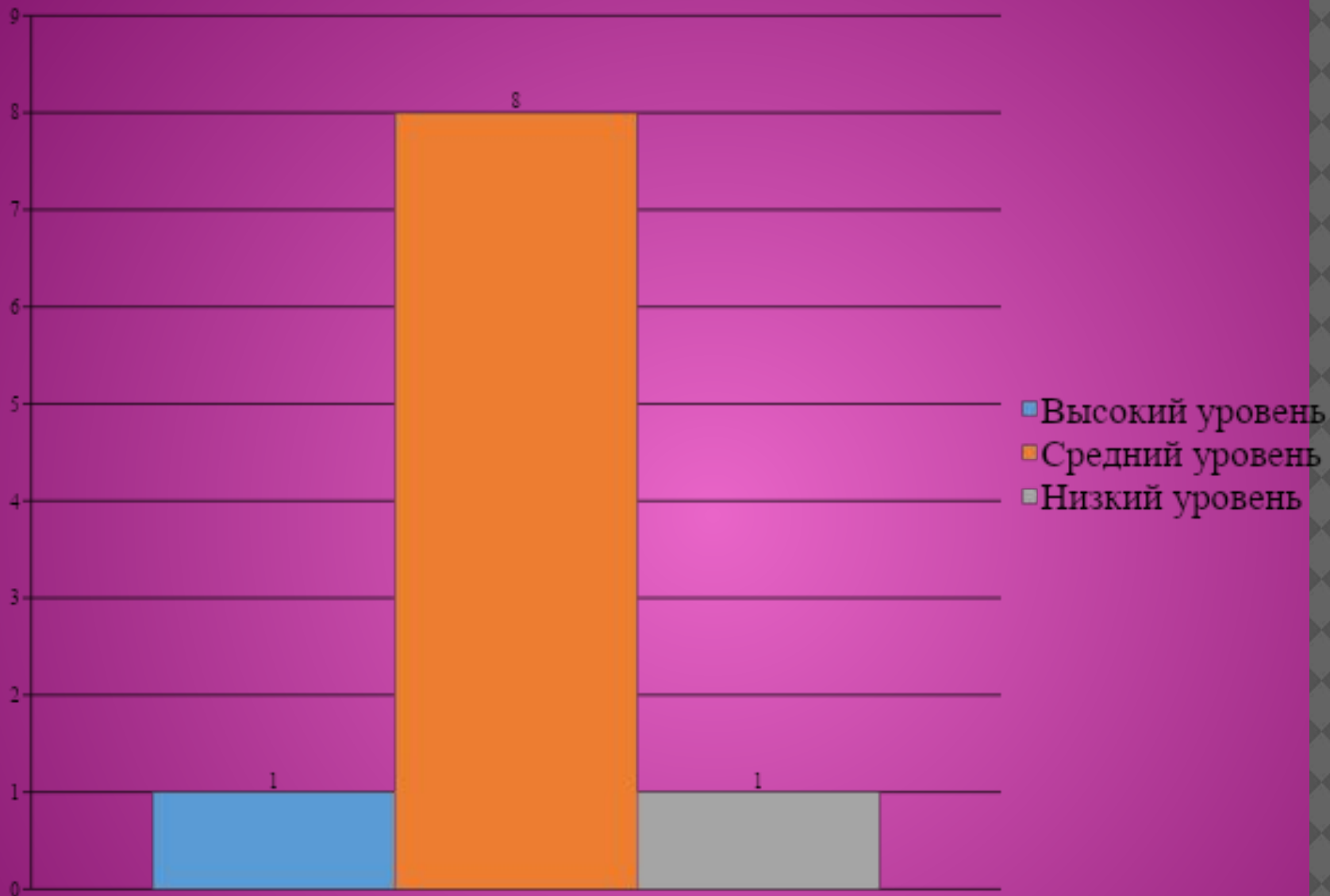


Рис. 2 Уровни умения определять количество слов в предложении и умения составить схемы к предложению

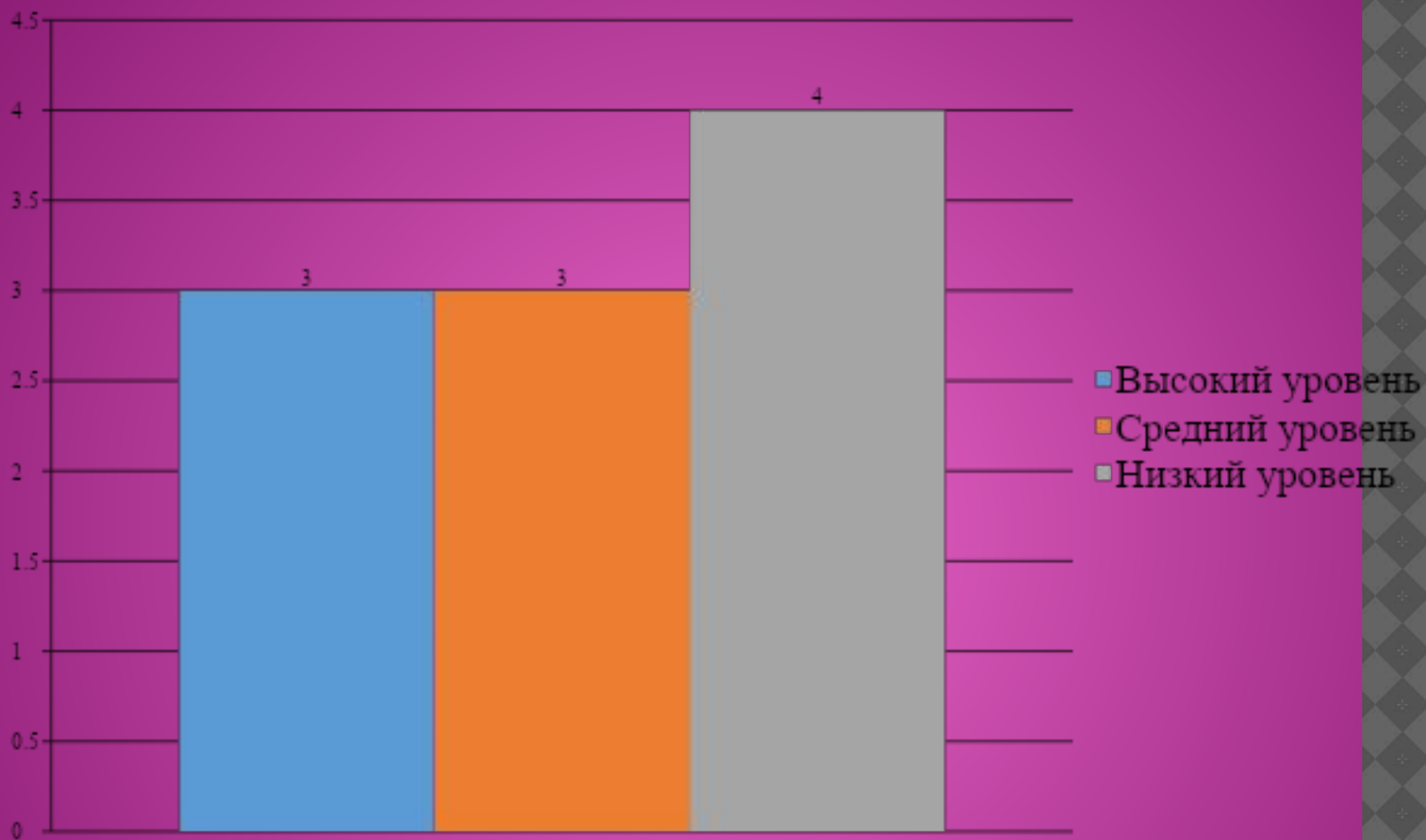


Рис. 3 Уровни умения соотносить предложения со схемами

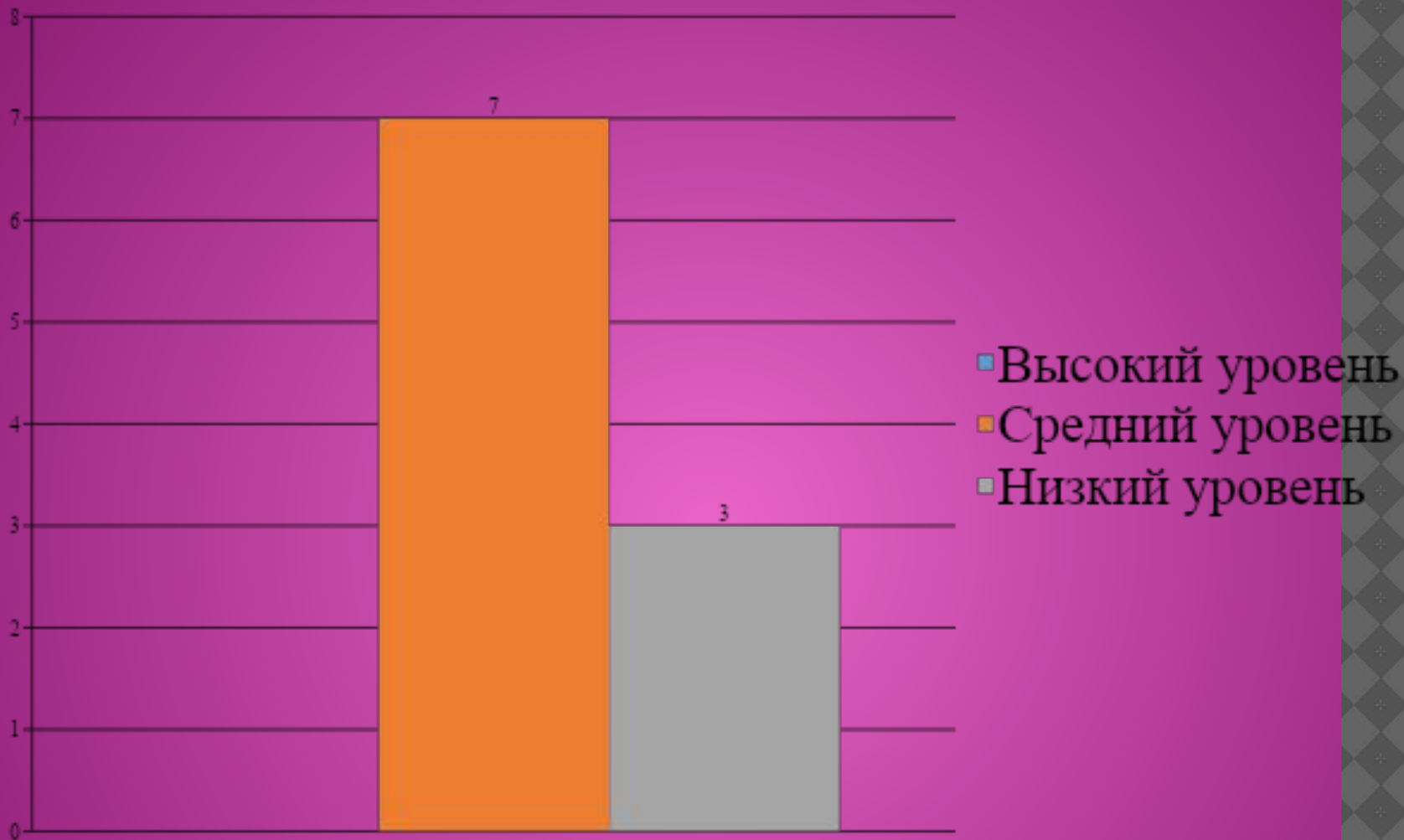


Рис. 4 Уровни умения определить начало и конец слова, последовательность слогов в словах

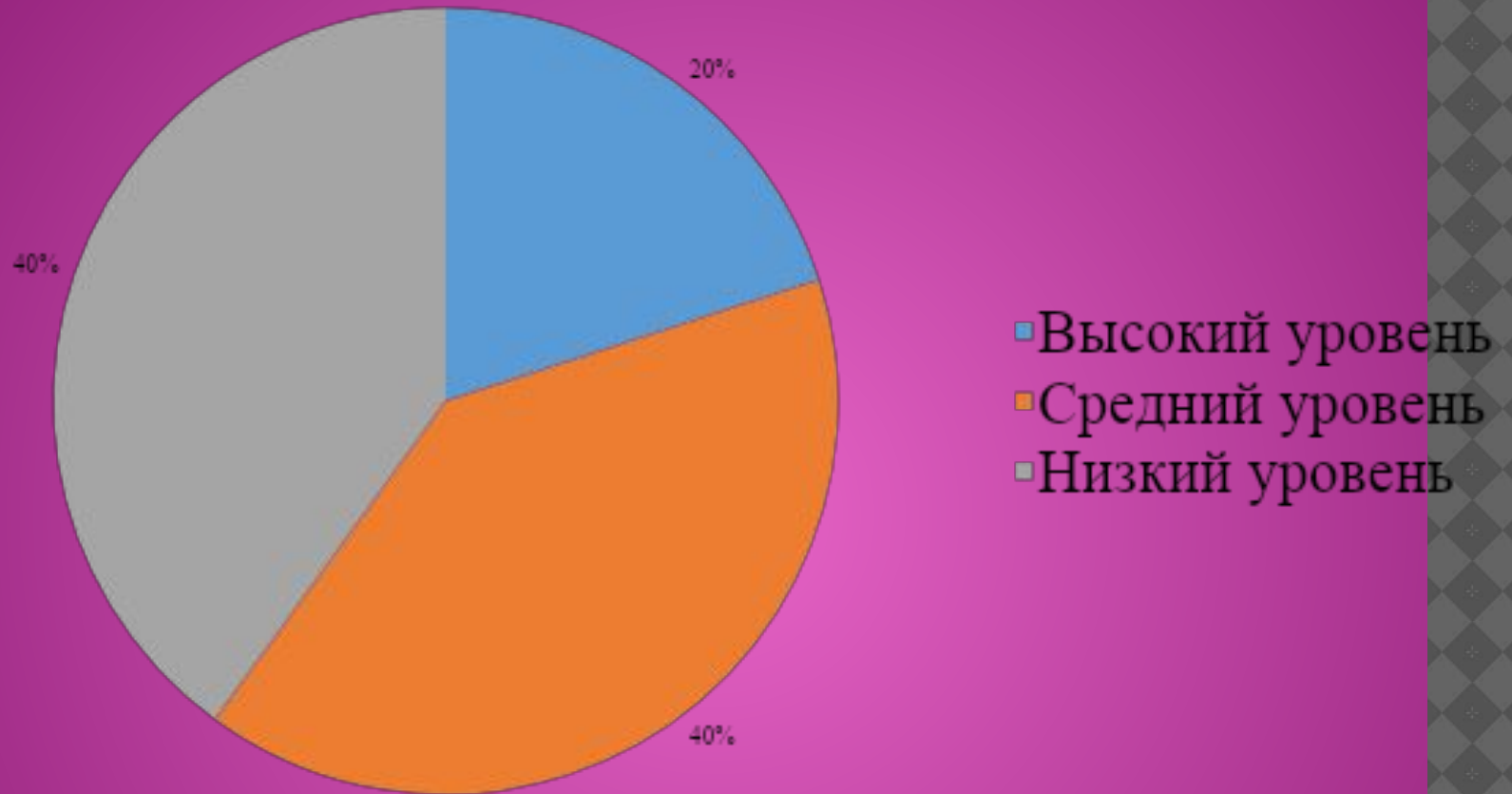


Рис. 5 Уровни практических умений по подготовке к обучению грамоте

ЦЕЛЬ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ:

разработка и реализация системы
использования игр и упражнений по
повышению уровня овладения
слоговой структурой слова детьми 6-7
лет.

ЦЕЛЬ КОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Определение
результативности работы на
формирующем этапе.



Рис. 6 Сравнительные результаты уровней готовности к слоговому анализу слов детей на контрольном этапе

*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ*