

ОНЛАЙН - СЕМИНАР

**Технологическая
карта учебного занятия**

Январь, 2021

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМИНАРА

Актуальность

**Технологическая карта занятия.
Теория**

**Разработка
технологической карты.
Практика**

Актуальность

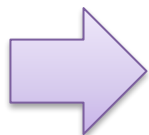
«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра»

Джон Дьюи

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Утверждена приказом Министерством просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 г.

- обновление содержания и методов обучения...



принципы:

- создание условий для формирования гармонично развитой личности ребёнка;
- приобретение учащимися новых навыков и компетенций;

- использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- использование форм организации образовательной деятельности применяется в целях развития метапредметных навыков у учащихся, включая межпредметные....

- ... краткосрочные программы нацелены на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций....

Теория

Технологическая карта – это форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимые для изготовления изделия, время, квалификация работников и т.п.

(Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989)

Технологическая карта занятия

- это новый вид методической продукции;
- современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся;
- это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы;
- это модернизированный план урока, это системная рекомендация для учителя и для ученика.

проект

ментальная карта

Технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия, **таблица**, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом **параметрам**



Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемый результат

- **этапы урока**
- **его цели**
- **содержание учебного материала**
- **методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся**
- **деятельность учителя и деятельность учащихся**

Возможности технологической карты

- **тщательное планирование каждого этапа деятельности;**
- **максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;**
- **координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;**
- **введение самооценки учащихся на каждом этапе занятия.**

- провести анализ и самоанализ занятия

Технологическая карта позволит педагогу

- **реализовать планируемые результаты;**
- **системно формировать у учащихся компетенции;**
- **на практике реализовать межпредметные связи;**
- **выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;**
 - **демонстрировать системно-деятельностный подход и характер взаимодействия между педагогом и учениками.**

- увидеть учебный материал целостно и системно, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на занятии, согласовывать действия педагога и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе

Технологическая карта занятия

общие сведения

описание хода занятия

сопровождающие материалы

Наименование ДОП – ДОП	
ФИО педагога:	
Возраст учащихся:	
Тема занятия:	
Тип занятия:	
Цель:	
Задачи:	Планируемые результаты:
образовательные:	предметные:
развивающие:	метапредметные:
воспитательные:	личностные:
Форма занятия:	
Используемая технология:	
Методы:	
Формы работы:	
Используемое оборудование:	
Дидактический материал:	

Типы занятий

Типы занятий по целеполаганию

Занятие введения нового
знания

Занятие рефлексии

Занятие построения
системы знаний

Занятие развивающего
контроля

Типы занятий

Изучение нового материала

Закрепление знаний и
формирование умений и навыков.

Обобщение и систематизации
знаний

Контроль и коррекция знаний,
умений и навыков учащихся

Комбинированное

Цель занятия - отглагольное
существительное

**развитие, становление, осознание,
воспитание, понимание,
самореализация,
мотивация, взаимодействие,
сотрудничество, расширение
кругозора, расширение
представления о ..., изучение,
выявление особенностей,
закрепление, повторение, обобщение,
углубление, определение, знакомство,
научение чему-либо, овладение
конкретными знаниями и умениями;
устранение пробелов в знаниях и т. п.**

Типы занятий по целеполаганию

Занятие введения нового знания

Занятие рефлексии

Занятие построения системы знаний

Занятие развивающего контроля

Цели

- формирование способности учащихся к новому способу действия;
- формирование системы новых понятий (расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов)
- научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий;
- закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия.
- научить детей структуризации полученного знания;
- научить обобщению.
- научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля;
- проверка знания, умений, приобретенных навыков.

Традиционные типы занятий

Изучение нового материала

Закрепление знаний и формирование умений и навыков.

Обобщение и систематизации знаний

Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся

Комбинированное

Цели

Изучение и первичное закрепление
Закрепления знаний, выработка у учащихся определенных умений и навыков
Обобщение единичных знаний в систему
Определение уровня овладения ЗУН, оценка каждым учащимся своей деятельности, ее результатов
Повторение материала, изучение нового материала

Задачи занятия

Обучающие задачи:

ввести новые термины и условные обозначения...; дать представление...; изучить новые понятия..; организовать формирование навыков работы с...; закрепить...; обобщить...; систематизировать...; научить применять на практике...; научить пользоваться...;

Развивающие задачи:

формировать, развивать, учить, закрепить, научить, совершенствовать, продолжить развитие...
Ех. развивать умения высказывать свою точку зрения.

Воспитательные задачи:

прививать, укреплять, стимулировать; вызвать интерес; пробудить любознательность; пробудить интерес, выразить свое отношение

Планируемые результаты

Предметные:

используют, понимают, выбирают, работают с..., описывают, знают, умеют...

Метапредметные:

определяют, ставят, формулируют, демонстрируют, овладевают, определяют, устанавливают, приобретают умения, устанавливают, строят, создают, применяют, осуществляют, оценивают, учитывают, восстанавливают, соотносят, вырабатывают критерии,...

Личностные:

понимают, проявляют, стремятся, осуществляют (самоанализ, рефлексия), осознают, ответственно относятся, различают, оценивают, ...

Форма занятия

- **в форме соревнований и игр:** КВН, викторина, турнир, дуэль;
- **на основе нетрадиционной подачи материала:** занятие-откровение, занятие -дублер, занятие мудрости, творческий отчет;
- **занятия, напоминающие по форме публичные выступления:** конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут;
- **занятия, имитирующие деятельность:** деловые игры, занятие -следствие, ученый совет, суд;
- **занятия в форме мероприятий:** экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры;
- **занятие - фантазия:** сказка, спектакль, сюрприз;
- **интегрированные занятия.**

Тип занятия	Виды=форма
1.Занятие открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемное занятие, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-занятие, игра, занятия смешанного типа
2.Занятие рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
3.Занятие общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, занятие - суд, - откровение, - совершенствование
4. Занятие развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Используемые технологии

- технология проблемного обучения;
- технология обучения проектной деятельности;
- технология обучения исследовательской деятельности;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;
- ТРИЗ;
- технология модульного обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- педагогическая мастерская.

Основные методы

Активные (АМО)
Интерактивные (ИМО)
Кейс-метод
Метод проектов
Проблемный метод
Эвристический метод
Исследовательский метод
Метод модульного обучения
Частично-поисковый метод
Веб-квест
Интеллект-карта
АКС – анализ конкретных ситуаций
Учение на основе учебных ситуаций
Деловые и ролевые игры

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фронтальная
Индивидуальная
Парная
Групповая

ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- презентация по теме, ПК педагога, ПК учащихся, медиа проектор, цветные мелки (маркеры), видеоролик по теме, интерактивная доска, документ, камера, планшеты, графические планшеты, сканер, принтер, пульт...

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- плакат, модель, опорная схема, ЦОР, раздаточный материал, сетевые ресурсы, памятки, карточки с заданиями...

Структура занятий

№	Этап	Занятие		
		Введения нового знания	Рефлек сии	Систе мати зации знаний
1	Мотивация к учебной деятельности	+	+	+
2	Актуализация знаний	+	+	+
3	Выявление места и причины затруднения	+		
	Локализации индивидуальных затруднений		+	
4	Построение проекта выхода из затруднения	+		
	Целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений		+	
5	Реализация построенного проекта	+	+	
6	Первичное закрепление во внешней речи	+		
	Обобщения выявленных затруднений во внешней речи		+	
7	Самостоятельная работа	+	+	
	Закрепления			+
8	Включение в систему знаний и повторение	+	+	+
9	Рефлексия учебной деятельности	+	+	+

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
1.					

I. Мотивация к учебной деятельности

Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне; выработка внутренней готовности к реализации требований учебной деятельности; осознанный переход ученика из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности ; мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.

Деятельность педагога: включение в деловой ритм; настраивает учащихся на продуктивную деятельность.

Деятельность учащихся: выполняют самооценку готовности к занятию.

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
1. Мотивация к учебной деятельности		Рифмованное начало занятия Эпиграф к уроку Цитирование, пословицы, поговорки загадки Элементы театрализации Фантастическая добавка Отсроченная догадка Эмоциональный вход в урок Интеллектуальная разминка. Светофор			<p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками.</p> <p>Личностные: действие смыслообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - смыслообразование; - внутренняя позиция школьника - учебно-познавательная мотивация.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
II этап					

II этап. Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»

Деятельность педагога: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.

Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
2. Актуализация знаний		Видеосюжет. Анализ выполнения домашнего задания Лото Проблемный вопрос или ситуация Ролевой сюжет Отсроченная догадка Смена ролей Театрализация Ряд ассоциаций Интеллектуальная разминка Мозговой штурм Почини цепочку Слепой текст "ИДЕАЛ" Инсерт			Регулятивные: контроль, коррекция; прогнозирование Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осознанное построение речевого высказывания; использование знаково-символических средств; логические: анализ, синтез, сериация, классификация, обобщение, аналогия; - построение логической цепи, выбор оснований для сравнения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
III.					

III. Выявление места и причины затруднения. Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения

Деятельность педагога: Организует обсуждение с учащимися возникшего затруднения.

Деятельность учащихся: Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, фиксирует для себя место затруднения.

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
3. Выявление места и причины затруднения		<u>Таблица ЗХУ</u> Мозговой штурм Подводящий диалог Яркое пятно Группировка Домысливание. <u>Кластер</u> <u>Составление алгоритма</u> "Птичий базар" – ученики вместе проговаривают новое правило (не хором, но все сразу и вслух)			Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
IV.					

IV. Построение проекта выхода из затруднения **Цель:** постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

Деятельность педагога: организует работу учащихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения.

Деятельность учащихся: формулируют основную цель, составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
4. Построение проекта выхода из затруднения		Деловые игры Дерево целей Пресс-конференция Эксперимент Проблемный ряд Подводящий диалог			<i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Познавательные:</i> общеучебные: знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
V.					

V. Реализация построенного проекта

Цель: построение и фиксация нового знания

Деятельность педагога: Создаёт условия для реализации построенного проекта, организует самостоятельную работу, организует фронтальную и групповую работу.

Деятельность учащихся: Самостоятельное исследование. Применяют новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. Работают в группах.

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность Учащегося	Планируемый результат
5. Реализация построенного проекта		<p>Вопросы к тексту</p> <p>Доклад</p> <p>Лови ошибку</p> <p>Пресс-конференция</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Фантастическая добавка</p> <p>Деловые игры</p> <p>Проблемный поиск</p> <p>Ромб ассоциаций</p>			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера; умение разрешать конфликты; умение выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно строить речевое высказывание; моделирование; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование;</p>

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
VI.					

VI. Первичное закрепление во внешней речи

Цель: реализация и фиксация нового знания

Деятельность педагога: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение.

Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
6. Первичное закрепление во внешней речи		Вопросы к тексту Лови ошибку Отсроченная догадка Синквейн Пресс-конференция Презентация Снежный ком Рассказ-эстафета Удивляй Фиш-боун Аукцион Реклама Таблица "? + !" Я беру тебя с собой			<i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера; использование речевых средств для решения коммуникации; учет разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения; <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; моделирование и преобразование моделей; использование знаково-символических средств; <i>Личностные:</i> осознание ответственности за общее дело.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
VII.					

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.

Деятельность педагога: организует деятельность по применению новых знаний.

Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		Щадящий опрос Деловые игры Да-нет Реставратор Найди соответствие Творческие тесты Работа на компьютерах Мини-проекты или мини-исследования Диктанты (фактологический, цифровой, буквенный)			<i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <i>Познавательные:</i> общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; использование знаково-символических средств; подведение под понятие; доказательство.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
VIII.					

VIII. Включение в систему знаний и повторение. Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление.

Деятельность педагога: Формирование целостного представления знаний по теме.

Деятельность учащихся: Выполняют тренировочные упражнения; задания практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера.

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
8. Включен ие в систему знаний и повторен ие.		Кластер Найди ошибку Шесть шляп Верю-не верю Тестирование Различные виды опросов Эссе, резюме Составление кроссворда Контрольная работа или диктант Восстанови текст Свои примеры			<i>Регулятивные:</i> прогнозирование. контроль, коррекция, оценка. <i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации; подведение под понятие; моделирование, преобразование модели; использование знаково-символических средств; доказательство; построение речевого высказывания. <i>Личностные:</i> нравственно-этическое оценивание содержания.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
IX.					

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка на уроке, осознание метода построения нового знания.

Деятельность педагога: организует рефлексияю.

Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Этап занятия	Цель этапа	Методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Планируемый результат
Рефлексия учебной деятельности на занятии (итог занятия).		Таблица "+ - ?" Свободный микрофон Дерево настроение Лестница успеха Анкетирование Цветотехника Пантомима Цветные поля Толстые и тонкие вопросы Синквейн Шкатулка			<p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли; использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция; прогнозирование.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критерия успешности; понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; следование моральным нормам и этическим требованиям.</p>

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Вдохновение»

Конструктор современного занятия

Сборник педагогических приемов

Автор-составитель:
Домбровская Татьяна Николаевна,
социальный педагог

Сыктывкар,
2020 г.

Структура занятий

№	Этап	Тип занятия		
		Введения нового знания	Рефлек сии	Систе мати зации знаний
1	Мотивация к учебной деятельности	+	+	+
2	Актуализация знаний	+	+	+
3	Выявление места и причины затруднения	+		
	Локализации индивидуальных затруднений		+	
4	Построение проекта выхода из затруднения	+		
	Целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений		+	
5	Реализация построенного проекта	+	+	
6	Первичное закрепление во внешней речи	+		
	Обобщения выявленных затруднений во внешней речи		+	
7	Самостоятельная работа	+	+	
	Закрепления			+
8	Включение в систему знаний и повторение	+	+	+
9	Рефлексия учебной деятельности	+	+	+

Алгоритм составления технологической карты

- 1. Определить и сформулировать тему занятия, место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данное занятие.**
- 2. Сформулировать целевую установку, обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции занятия.**
- 3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, его воспроизведение; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации; творческий подход к знаниям. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; творческие задания.**
- 4. Продумать уникальность занятия. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников — одним словом то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, эффектный опыт, нестандартный подход уже к известному материалу.**

5. Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на занятии, для чего продумать:

— что контролировать;

— как контролировать;

— как использовать результаты контроля.

7. Подготовить оборудование для занятия.

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

Сопровождающие материалы

алгоритмы и опорные схемы,

задачи для индивидуальной или групповой работы,

тестовые заданиями различных типов,

вопросы для самоконтроля учащихся в соответствии с уровнем усвоения ими знаний,

критерии оценивания,

тесты и т. д.

Контрольно-оценочная самостоятельность школьников

«готовность личности к инициативным, осознанным, ответственным действиям по осуществлению контроля и оценки своей деятельности»

Главная задача – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - **залог успешности ученика**. Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того, чтобы осознать, **что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют**.

Оценивание достижений происходит **не в сравнении с другими**, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение.

Самооценка – позволяет контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами.

Самооценка – «это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний»

Л.Н. Буйлова

Что именно оценивает школьник во время обучения?

- 1. Достигнута ли цель? (на сколько % достигнута, на каком уровне достижения)**
- 2. Степень самостоятельности выполнения (группового, индивидуального) задания**
- 3. Было очень трудно, трудно, скорее трудно, чем легко, легко**
- 4. Задание было интересным, в меру интересным, не интересным**
- 5. Знаю, где можно использовать результат, не знаю где можно использовать результат, догадываюсь, но не уверен**
- 6. Степень своего вклада в разрешение проблемы по условной шкале (например, 10-ти бальной)**
- 7. Продвижение в отношении предыдущего понимания**
- 8. Осознание причин успехов и неудач (безоценочные суждения)**
- 9. Другое**

Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. - М. : Просвещение, 2013. - 80с. - (Работаем по новым стандартам)

Некоторые педагогические приемы

«Облака»

Я умею
находить....

Я умею
определят
ь

Я умею
отличать....

Я умею
делать....

Я умею
объяснить.....

Я умею
соотносить...


Я умею
отстаивать.....


Я умею
связывать....


СВЕТОФОР

Способы выражения самооценки

Высшее выражение уровня самоконтроля и самооценки может быть представлено следующим образом:

 Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.

 Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

 Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

Я плохо понял (а) прочитанный текст и не могу ответить на вопросы

Я понял(а) не всё, о чём говорилось в тексте; мне надо его перечитать еще раз, чтобы ответить на вопросы

Я всё понял(а) и легко ответил(а) на все вопросы

«Незаконченное предложение».

«Диалог на стикерах».

«Оценивание смайлом»

«Лесенка успеха»

«Волшебные линейочки» («Оценка без отметки» Г.А. Цукерман)

Карточка сомнений

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

Лесенка успеха



Алгоритм самооценки

1. Понимаю задание и определяю цель его выполнения.
Алгоритм понимания задания: - читаю задание; - представляю результат; - определяю форму выражения результата; - составляю план действий.
2. Определяю уровень выполняемого задания в диалоге с учителем: -необходимый; - программный; -максимальный.
3. Разрабатываю в диалоге с учителем критерии правильности выполнения задания, которые можно оформить в виде оценочной шкалы или таблицы .
4. Выполняю задание и получаю результат.
5. Сравниваю полученный результат с нормой после выполнения задания.
6. Провожу самооценку полученного результата и выражаю ее в форме символов или оценочной шкалы.
7. Сравниваю конечный результат с целью.
8. Определяю уровень своей успешности и выражаю его в баллах успешности.

Алгоритм группового оценивания:

разработка критериев совместно с учениками

составление критериальной таблицы

проведение текущего оценивания учителем и учениками с
помощью условных знаков
+соответствует критерию
-не соответствует критерию

ученики совместно с учителем просматривают критерии и
вносят дополнения

подсчет баллов и общее оценивание

обсуждение результатов

Портфолио

Основными показателями развития у учащихся контрольно - оценочной самостоятельности являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- устойчивый учебно-познавательный интерес
- сформированность умения учить себя самостоятельно
- способность к рефлексии;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре. Отметь знаком +, в какой мере ты согласен со следующими утверждениями

Утверждение	Полностью согласен(а)	Частично согласен(а)	Не согласен (а)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				

Анкета

Оцени свои умения:

+ умею

V не очень хорошо умею /не всегда справляюсь /частично справляюсь/

? не уверен (а), что могу себя оценить

- не умею

Я умею:

1 быстро просматривать текст и находить нужную информацию в нем;

2 понять суть вопроса, если он сформулирован прямо;

3 понять суть вопроса, даже если в нем использованы слова, которые не употребляются в тексте (например, синонимы);

4 находить необходимую информацию: конкретные сведения, факты;

5 определять, понятно ли мне значение слова;

6 подбирать синонимы;

7 подбирать антонимы;

8 доказать свое мнение, опираясь на аргументы из текста;

9 при ответе на вопрос использовать знания, полученные на других предметах;

10 при ответе на вопрос опираться на личный опыт;

11 понимать информацию, которая представлена не только словесно, но и на рисунке, в таблице и т.д.

Критериальное оценивание

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся.

- **Критериальное оценивание** – процесс, основанный на соотнесении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей и педагогов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ДОМБРОВСКАЯ Т.Н.,

**СПЕЦИАЛИСТ МУ ДО «ЦДОД «ВДОХНОВЕНИЕ», КУРАТОР
«МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА» ГМО**

Универсальная технологическая карта

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организывает их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу

4.Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждениях содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5.Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6.Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7.Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): — организация дифференцированной коррекционной работы, — контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Рефлексия



Красная шляпа – свои эмоции.

Она используется для того, чтобы выразить свои эмоции. В отличии от чёрной и жёлтой шляпы свои эмоции никак обосновывать не нужно



Белая шляпа – информация. Она используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только факты и цифры.



Чёрная шляпа – критика. Мышление в чёрной шляпе предназначено для того, чтобы представить всё в чёрном свете. Тут нужно во всём видеть недостатки, подвергать сомнению слова и цифры, искать слабые места и ко всему придирается.



Жёлтая шляпа – логический позитив. Требуется от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон. Преимущества. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает?



Зелёная шляпа – креативность.

Творчество. Различные идеи. Новые идеи. Предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?



Синяя шляпа - управление процессом мышления. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше? **ПОДВОДИМ ИТОГИ.**

Шесть думающих шляп



Список источников:

Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Проспект, 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образ-я и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

Громова В.И. Основные принципы составления технологической карты урока [Электронный ресурс] // Режим доступа:

<http://www.openclass.ru/node/364582>

Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://www.eosnova.ru/PDF/osnova_14_7_656.pdf

Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 12-18.

Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. – Витебск, 2006.

Принципы и положения для работы с технологическими картами [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=2007

1 .Классная шпаргалка для учителя.

Создание технологической карты урока Капранова М. Н., методист ГБОУ гимназии № 1583, г. Москва.[Электронный ресурс].

[e-osnova.ru](http://e-osnova.ru/PDF/osnova_10_47_13083.pdf)»[PDF/osnova_10_47_13083.pdf](http://e-osnova.ru/PDF/osnova_10_47_13083.pdf)

2. Иоффе А. Н. Структура современного занятия / А. Н. Иоффе, Н. Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. [Электронный ресурс]. — Режим доступа :

[http://www. myshared.ru/slide/787173/](http://www.myshared.ru/slide/787173/)

3. Капранова М. Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС ООО / М. Н. Капранова. — Волгоград : Учитель, 2015. — 98 с.

4. Малыхин С. Мастер технологических карт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://mastertk.ru/> 5. Типология уроков по ФГОС.

[Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://docs.google.com/document/d/1pYMD_IShDiWQ3_-tV2jFoC4nJGMmK01_AzT1dHgb8zc/ed

5.[Электронный ресурс Интернет ресурс .Технологическая карта урока, как современная форма...ped-kopilka.ru» Современный урок»...-karta-uroka-kak...