

**Формирование
здорового образа
жизни на уроках
биологии в
коррекционной школе
(из опыта работы)**

Учитель биологии Искра А.А.

**Здоровый человек есть
самое драгоценное
произведение природы.**

Т.Карлейль

Неживая природа

вода



воздух



солнце



Физическая минутка

Задание: учитель читает слова, которые могут относиться к живой (нужно хлопнуть в ладоши) или не живой (топнуть ногой) природе.

Земля, дерево, солнце, памятник, человек, робот, гусеница, мышка (компьютерная, полевая), одуванчик, динозавр.

Полезные растения



Ядовитые растения

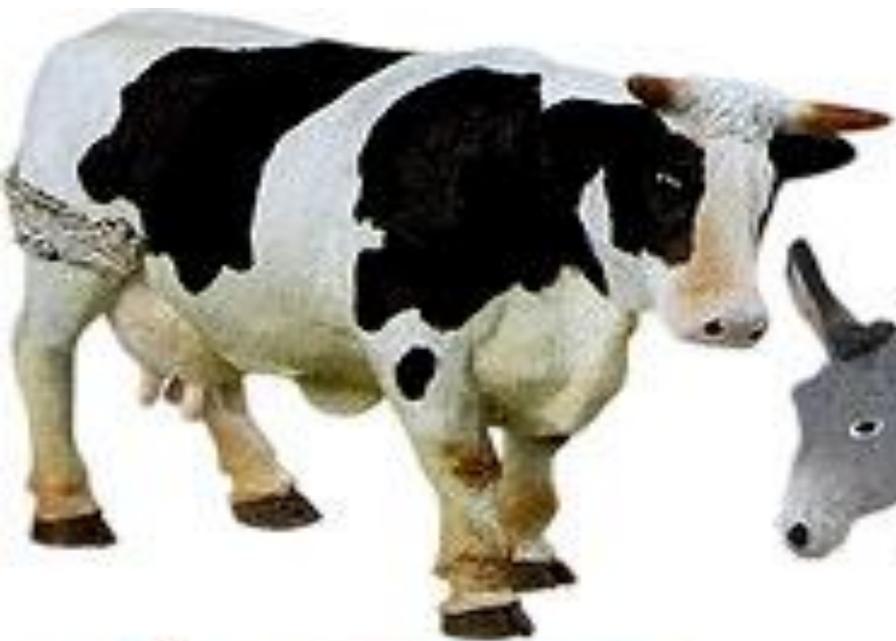


Физическая минутка

Задание: учитель читает слова, которые могут относиться к кустарникам (нужно хлопнуть в ладоши) или травам(топнуть ногой).

Черника, береза, одуванчик, смородина, ромашка, пшеница, малина, облепиха, сосна.

Полезные животные



Вредоносные животные

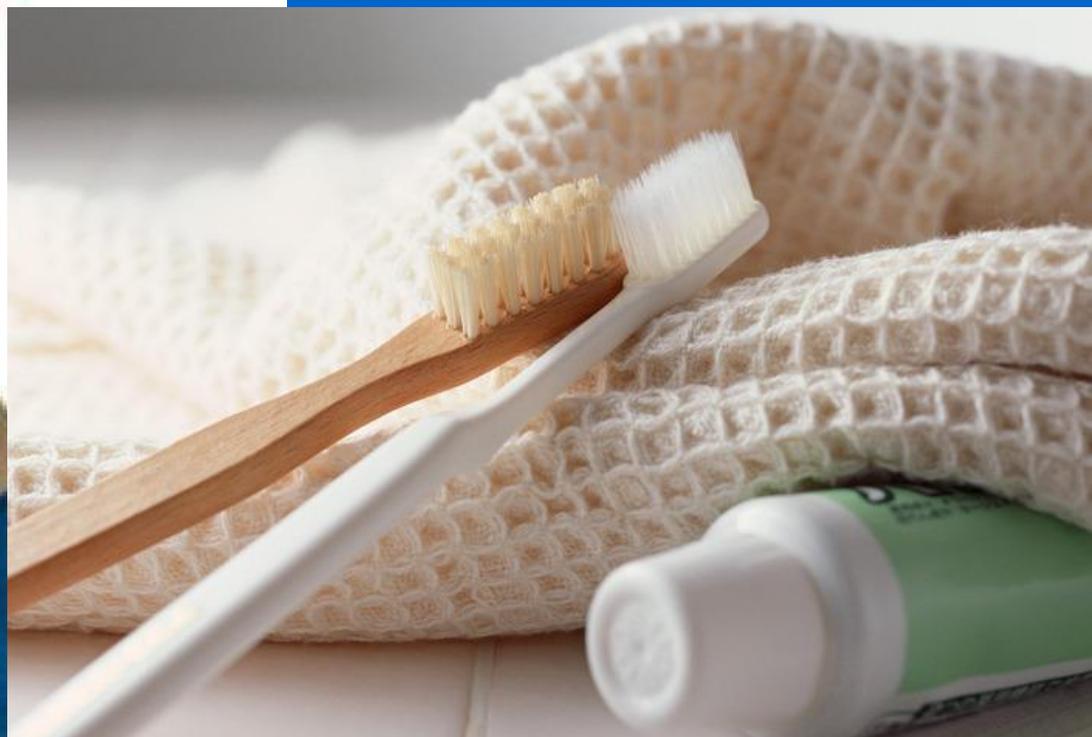


Физическая минутка

Задание: учитель читает слова, которые могут относиться к млекопитающим (нужно хлопнуть в ладоши) или другие животные (топнуть ногой).

Мышь, пингвин, коза, черепаха, ворона, кенгуру, собака, чебурашка, змея.

Человек



Физическая минутка

**Задание: показать на себе
положение названных учителем
органов.**

**Почки, желудок, правая кисть, левая
коленная чашечка, мозг, копчик, глаза,
печень, хвост, мочевой пузырь,
аппендикс, кишечник, передняя лапа,
рука.**

Вывод

Уроки биологии нацелены не только на сбережение здоровья и пропаганду здорового образа жизни детей во время учебы, они *имеют более широкую и долгосрочную цель:*

- научить ребят заботиться о своем здоровье всю жизнь и о здоровье своих детей,
- жить в гармонии с окружающим миром для сохранения здоровья и успешной социализации и адаптации в общество.

Спасибо за внимание!