

- **Лекция 3. Формы обучения психологии**
- 1. Разработка программы преподавания психологии.
- 2. Разработка плана урока по психологии.
- 2. Методика проектирования учебной лекции и семинара по психологии.
- Литература
- Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.; Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999.

- Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. СПб.: ПИТЕР, 2006.
- Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 2004.
- Крысько В.Г. Психология: курс лекций. М.: Вузовский учебник, Инфра – М, 2013.

1 вопрос. Разработка программы преподавания психологии

- Методическая система функционирует только при четко определенных целях и содержании обучения. Она должна включать в себя планирование, контроль, анализ и корректировку учебного процесса.
- Планирование учебного процесса – сложная совокупность действий органов образования и преподавателей, предполагающая расстановку занятий по предмету, времени и месту проведения.

Учебная программа дисциплины является официальным рабочим документом, на основе которого преподаватель строит процесс обучения. В нем должны быть отражены:

- – цели преподавания психологии;
- – условия проведения занятий по психологии;
- – содержание программы;
- – принципы преподавания психологии;
- – роль учителя;
- – методы обучения;
- – результат обучения;
- – контроль продвижения и критерии оценивания результатов.

Цели преподавания психологии

Цели преподавания психологии зависят от того, как она преподается: как естественно-научная или как гуманитарная дисциплина.

Преподаватель, приступая к разработке учебного и тематического плана по психологии, должен четко представлять себе то направление, которого он будет придерживаться.

- В.Н. Карандашев в качестве основных целей изучения психологии младшими школьниками и учащимися основной школы приводит следующие:

- 1) первоначальное знакомство с миром психических явлений для формирования мировоззрения учащихся;
- 2) знакомство с психологией как средством познания других людей;
- 3) знакомство с познавательными процессами в целях познания и развития себя как субъекта познавательной деятельности;
- 4) знакомство с эмоциональными, волевыми явлениями
- и индивидуальными особенностями личности человека в целях понимания других людей, самопознания
- и саморазвития;
- 5) знакомство с психологией общения, методами речевого и неречевого общения;
- 6) профессиональная ориентация.

- Психологические знания выступают как средства психологического сопровождения умственного, эмоционального, коммуникативного и личностного развития детей и подростков.
- Среди целей преподавания психологии могут быть:
 - формирование знаний (в программе должно быть четко прописано, какие понятия, представления предполагается сформировать);

- формирование интереса к психологии как к науке;
- формирование умений и навыков (в программе указывается перечень конкретных умений навыков);
- формирование и развитие способностей, качеств личности (указывается, каких именно).

Условия проведения занятий по психологии

В программе предусматриваются формы и условия проведения занятий по психологии. Для этого необходимо ответить на вопросы:

- Эти занятия будут обязательными или дополнительными?
- Сколько выделено часов на эти занятия?
- Кто будет вести занятия?
- Какие необходимы материальные средства (кабинет, материалы для творчества, специальное оборудование, аудиовизуальные средства и т. д.)?

Содержание программы (напрямую зависит от целей)

Все понятия, отрасли психологии, теории, представления, навыки, умения, способности, качества личности должны быть расписаны по темам, запланировано количество часов на прохождение каждой темы.

Принципы обучения психологии

Принципы обучения – это руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения.

В преподавании психологии используются как общедидактические, так и собственно психологические принципы.

К общедидактическим принципам обучения психологии

- принцип научности, требующий, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям.
- *Развивающий характер обучения.*
- *Принцип активности в обучении, заключающийся в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении.*

- *Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине. При этом показывается взаимосвязь разных психологических теорий, понятий и закономерностей друг с другом.*
- *Принцип единства рационального и эмоционального, в соответствии с которым обучение может быть эффективным только в том случае, когда учащиеся осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость.*

- *Принцип единства предметно-ориентированного и личностно ориентированного обучения психологии.*
- *Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой, заключающийся в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются учащиеся.*

– *Принцип наглядности* заключается в использовании при обучении органов чувств и образов. К психологическим принципам обучения относятся:

принцип учета возрастных особенностей, принцип индивидуального подхода и принцип мотивационной готовности аудитории.

- *Принцип учета возрастных особенностей* определяется наличием проблем и задач, наиболее актуальных для конкретного

Понятие возраста включает в себя характеристики биологического, психологического и социального возраста.

Характеристика биологического возраста:

- ограниченный биологическими рамками период жизни;
- необратимость фаз биологического возраста (установка на проживание жизни, характерной для потребностей и возможностей того или иного возрастного периода);
- продолжительность жизни: обусловленность наследственностью (средняя продолжительность в роду, наследственные заболевания), средней продолжительностью жизни в этот период в данном сообществе (в данной культуре);
- формирование определенного отношения к собственному возрасту, ко времени жизни.

Характеристика психологического возраста:

- переживание и отношение ко времени собственной жизни;
- событие как единица измерения психологического времени.

Событие – нечто, внесшее существенные изменения

в психическую жизнь человека. Событийность психологического времени и хронологических изменений могут не совпадать.

Психологическая автобиография может характеризоваться наиболее значимыми для человека событиями, внесшими существенные изменения в его психическую жизнь;

- временные децентрации – ориентированность человека на то или иное время; проявление в децентрациях влияния возраста и индивидуальных особенностей переживания времени;
- возраст умственного развития – соответствие умственных способностей стандартизированной возрастной норме; относительность нормы в разные исторические периоды, в разных культурах.

- Характеристики социального возраста (соответствие

возраста выполняемым социальным ролям):

- социально-экономические условия (войны, кризисы);

- нравы, обычаи, социальные установки, ценности;

- когорта – сообщество людей, рожденных и проживающих свою жизнь в определенное историческое время и в определенных социальных условиях; появление общих черт у когорты под влиянием относительно одинаковых условий социализации.

Возраст фиксирует эти контексты развития человека

в определенном момент времени жизни

Л.А. Регуш связывает проблемы психического развития с преодолением внешних и внутренних факторов, которые мешают появлению нового психического качества.

К внешним факторам могут быть отнесены все те, которые лежат в окружающей человека жизни, в социуме. Внутренние факторы связаны с физиологическими и психологическими особенностями человека (нежелание расставаться с тем, что есть в настоящем, чтобы избежать неизвестного нового, то есть «застревание» на определенной стадии развития (инфантилизм, вечная молодость и т. п.), страх нового, неразрешенные проблемы предыдущих стадий развития и пр.)

Необходимо также учитывать активность самого человека.

«При наличии очень индивидуализированного пути развития, его уникальности и неповторимости перечень проблем в жизни людей одного возрастного периода, как правило, является относительно универсальным. Другое дело, что проблемы, по содержанию типичные для того или иного возраста, индивидуальны в характере, глубине переживания и способах разрешения. Таким образом, закономерное появление определенных проблем на разных этапах развития позволяет не только прогнозировать их возникновение в каждом конкретном случае, но и упреждать их, создавая условия, при которых они не становились бы травмирующими факторами развития».

Например, подростковый возраст характеризуется наличием ведущих потребностей и особенностями протекания психической жизни:

- общая мотивация связана с общением;
- подросток подвержен сильнейшим переживаниям, связанным с формированием образа Я и с чувством взрослости;
 - изменяются способы мышления, развивается абстрактное мышление, изменяются взгляды на окружающую действительность и самого себя;
- активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе.

Появление проблем в ходе развития – нормальный и естественный процесс. Преодоление и разрешение возникающих проблем приводит к формированию новых психических качеств и опыта. «Неразрешенные проблемы, «застревание» в них становятся препятствием в процессе перехода человека на новую ступень развития. В результате происходит усиление гетерохронности развития, при которой одни свойства и качества закономерно развиваются, изменяются, а проблемные начинают существенно входить в противоречие с развитием остальных сторон психики.

- Результатом этого процесса является нарушение гармонии, целостности структуры психики, ее сбалансированности.

Так, из фактора развития проблема превращается в тормоз, который может приводить к отставанию в формировании того или иного качества, свойства от возрастных норм, в ряде случаев становясь причиной появления психических патологий».

- Принцип учета возрастных особенностей реализуется на практике через содержание и методы. Значительную часть учебного курса должна составлять информация, являющаяся потребностью возраста. Так, для младших школьников наиболее актуальным оказывается изучение познавательных процессов (особенно их конкретных форм) и эмоциональных явлений.

Для подростков большую актуальность приобретает изучение тем, связанных с общением, переживанием, самооценкой и т. д.

- Принцип индивидуального подхода – принцип преподавания психологии, согласно которому учитель работает с психологическим контекстом педагогической ситуации, фокусирует внимание на особенностях психологического климата в классе и на психологических особенностях конкретных учащихся.
- Уроки психологии нужно планировать таким образом, чтобы учитывались выявленные состояния, особенности и запросы аудитории. Например, подростков важно научить слушать друг друга, повышать самооценку, давать возможность каждому высказаться и быть услышанным.

Принцип мотивационной готовности аудитории был впервые разработан и введен в практику обучения М.В. Поповой. Он состоит в том, что на уроке прорабатывается тот материал, который является наиболее значимым для данной аудитории в данный момент. Благодаря этому происходит коррекция психологического состояния ученика. Учитель терапевтически прорабатывает вместе с учениками какую-то конкретную, значимую для них тему. Это хороший обучающий тренинг поведенческих умений в конкретных ситуациях.

Учитель не должен бояться отойти от запланированной темы. Например, если в классе сложилась явная конфликтная ситуация, то следует отталкиваться именно от нее, строя ход урока. Тогда и конфликт можно конструктивно разрешить, и основные понятия, связанные с темой «Конфликт», будут

надежно усвоены, так как будут значимыми.

- Проблемы для урока могут быть как конкретные, так и гипотетические ситуации. Главное, чтобы они были близкими к жизни и интересам учеников.

Роль учителя

Зависит от личности учителя, его установок и взглядов на преподавание психологии. В преподавании психологии как гуманитарной дисциплины выделяют такие специфические функции учителя, как: функция эмоциональной поддержки, исследовательская функция, фасилитаторская функция, экспертная функция.

Учитель психологии должен постоянно помнить о важности положительных эмоций для эффективного обучения и уметь использовать обратную связь, которая информирует учащегося, о том, что он действует правильно.

- **Методы обучения**

По мнению В.М. Поповой, важным условием эффективной работы содержания и методов является соблюдение трех условий:

- организация специфической коммуникации, основанной на личностных смыслах;

- формирование положительного отношения к специфике предмета психологии как науки. Процедура проведения занятий, демонстрирующая способы получения психологических знаний, формирует у учащихся нужные установки на глубинном, интуитивном уровне;

- формирование установки на получение знаний. Можно совместно с учениками разработать правила поведения на уроках психологии, которые позволяют учителю эффективно учить, а ученикам эффективно и интересно учиться.

- ***Результат обучения***
- Результат обучения напрямую зависит от поставленных в учебной программе целей и содержания. Учителю необходимо заранее продумать и четко представлять, к чему он в итоге работы приведет учеников, какие установки, умения и навыки сформирует и т. д.

- ***Контроль продвижения и критерии оценивания результатов***

При разработке программы по психологии необходимо продумать формы и средства контроля продвижения учащихся и критерии оценивания результатов их деятельности.

- Очень важно при этом определить, чем для ученика становятся те мысли и знания (понятия, факты, законы науки, теории, идеи, знания о способах деятельности), которые он усваивает, происходит ли развитие личности.
- Результаты обучения напрямую зависят от поставленных целей (усвоение понятий, формирование умений, развитие личностных качеств и т. д.).

- *Критерии качества усвоения знаний*
- 1. Овладение не только знаниями, но и метазнаниями (т.е. знаниями о знаниях), т. е. формирование учебных компетентностей:
 - умение анализировать содержание и структуру текстов, преобразовывать определенный текст для различных задач;
 - умение сопоставлять различные формы представления учебного материала, выбирать оптимальную форму собственного ответа или решения задачи;
 - умение ориентироваться в структуре учебного задания.

2. Умение самостоятельно разрабатывать способы учебной работы.

Показатели оценки:

- ориентация на основные признаки изучаемых явлений;
- положительная мотивация на открытие новых систем действий и операций;
- прогнозирование результатов своей работы.

3. Умение строить целостный образ изучаемого объекта

и выражать его содержание в разнообразных знаковых формах.

Показатели:

- наличие взаимосвязи значимых признаков предмета;
- наличие в образе субъективного содержания, фиксирующего эмоциональный опыт.

4. Личностно-смысловые отношения учащихся к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности.

- Показатели:

- интерес к предмету;

- оценка учениками социальной значимости психологии;

- отсутствие «ошибкобоязни»;

- потребность в преодолении шаблонов репродуктивного воспроизведения материала;

- потребность в использовании собственного опыта.

Для работы с этими критериями необходимо наличие особого инструментария: системы методик, учебных заданий, вопросов с диагностическими функциями.

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности позволяет преподавателю оценивать получаемые учащимися знания, умения, навыки, вовремя оказать им необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения.

- Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы. Кроме того, грамотный контроль позволяет преподавателю увидеть свои собственные успехи и промахи.
- Основные функции контроля:
 - 1) контролирующая – заключается в выявлении состояния наличных знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития; изучении степени усвоения ими приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда;

- 2) обучающая – *состоит в совершенствовании знаний и умений, их систематизации.* В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал; они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации;
- 3) диагностическая – заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и их причинах;
- 4) прогностическая – служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса, т. е. достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы);

- 5) развивающая – *состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются все познавательные процессы и формируются качества личности, склонности, интересы и потребности;*
- 6) ориентирующая – *сущность которой заключается в том, что контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях;*

- 7) воспитывающая – состоит в формировании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплине, аккуратности, честности. Проверка побуждает учащихся более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий; является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

- *Основные психолого-педагогические требования к контрольно-диагностическим заданиям.*
- Контрольно-диагностические задания направлены не столько на проверку усвоения учебного материала, сколько на выявление внутренних факторов успеха (или неудач) его выполнения, уровня и динамики развития учащихся.

- 1. Задания должны фиксировать не только результат, но и характеристики процесса решения задания учащимися. Это можно обеспечить либо особыми формами записи, либо путем сопоставления результатов решения серии заданий, различающихся исходными данными и условиями работы учеников.
- 2. Проверочные задания не должны воспроизводить предшествующие тренировочные задания по содержанию, структуре и форме.

- 3. Инструкция к заданию должна предусматривать открытое выражение учащимися своего мнения. При построении тестов с вариантами ответов обязательно должны присутствовать варианты «не знаю», «затрудняюсь ответить» или «свой вариант».
- 4. Серии заданий на один и тот же материал должны быть ориентированы на выявление индивидуальных особенностей в работе обучающихся, оптимальных для каждого ученика средств обучения.

- ***Оценка продвижений***

Контроль может быть текущим (в процессе обучения)

и итоговым.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;

- устный и письменный опросы;

- задания.

- **Формы итогового контроля:**

- учебные тесты;

- беседа (например, «Что вам дали уроки психологии?»);

- диагностика на входе и на выходе;

- творческий экзамен (реферат, проект, научное исследование, демонстрация умений и т. д.).

- Д. Толлингерова предложила эффективную типологию ошибок и технологию их учета. В этой типологии различаются следующие ошибки: громадная, единичная, допустимая, недопустимая, необходимая, случайная. Эта типология позволяет учителю ориентироваться не только на внешний контроль по отношению к ученику, но и на самоконтроль управляющих воздействий. Эта двусторонняя ориентация контроля важна при диалогическом характере процесса обучения.

- *Громадная ошибка* – ошибка, допускаемая большинством учащихся, в отличие от *единичной ошибки*, встречающейся только у отдельных учеников. Этот тип ошибки появляется из-за ошибочной методической деятельности учителя, в то время как единичная ошибка является следствием неправильной деятельности ученика.

- *Допустимая ошибка – ошибка, не касающаяся предмета усвоения, а только сопровождающая его ход. Излишнее внимание к корректировке допустимых ошибок наносит больше вреда, чем пользы, так как отвлекает внимание учащихся от основной предметной деятельности.*
Недопустимая ошибка является сигналом неверного понимания целей и предмета действий при работе с учебным материалом.

- *Необходимая ошибка определена логикой учебного действия, в отличие от случайной ошибки, появление которой обладает невысокой вероятностью. Устранение необходимых ошибок можно планировать, освобождая учеников от необходимости встречи с ними.*
- *Умной называется ошибка, определяемая поисковой активностью ученика, присутствием творческой деятельности. Ошибка такого рода приносит обучению больше пользы, чем безошибочное действие. Это те ошибки, на которых учатся.*

- Данная типология ошибок дает преподавателю психологии надежные критерии контроля и оценивания, исключающие переоценку ошибочных действий и культ «исправления ошибок». Функции контроля существенно изменяются за счет двух факторов организации учебной деятельности.
- 1. Отказ от ведущей роли репродуктивных заданий, приоритет заданиям творческим, продуктивным, мобилизующим разнообразные виды познавательной деятельности.
- 2. Переход от индивидуальной к совместной учебной деятельности.

- В условиях многообразных форм совместной учебной деятельности появляются такие стимуляторы контроля и самоконтроля, как подражание, взаимокоррекция и совместное обсуждение. Расширение репертуара учебных задач с включением творческих создает внутреннюю мотивацию самокоррекции и самоконтроля как у ученика, так и у преподавателя.
- В преподавании психологии более важны такие функции контроля, как побуждение и регулирование учебных действий, чем оценивание.

- Контроль должен быть не только итоговым, но и промежуточным. Он позволяет корректировать не только работу учеников, но и работу учителя. Необходимо заранее спланировать задания и методики промежуточного контроля. (Например, ассоциативный тест «Пятиминутка», методика «Неоконченные предложения» и т. д.)

- **2. Разработка плана урока по психологии**
- Формы обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений учителя и учащихся.
- Среди форм обучения выделяются.
 - учебно-плановые (урок, лекции, семинары, домашняя работа, экзамен и др.). Они способствуют формированию мировоззрения, усвоению конкретных учебных дисциплин, выработке определенных навыков и умений, имеют воспитательное значение;

- – внеплановые (бригадно-лабораторные занятия, консультации, конференции, кружки, экскурсии и т. д.), которые позволяют совершенствовать знания учащихся, расширять их кругозор;
- – вспомогательные формы обучения (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство), которые обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

- Урок – это элемент учебного процесса с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.
- Требования к уроку определяются социальным заказом, целями и задачами обучения, закономерностями и принципами учебного процесса

• **Требования к уроку**

1. Дидактические (образовательные):

- четкое определение целей и задач урока;
- оптимизация информационного наполнения урока;
- внедрение новейших технологий познавательной деятельности;
- творческий подход к формированию структуры урока;
- сочетание разнообразных форм, видов, методов;
- сочетание коллективной деятельности с самостоятельной работой;
- обеспечение обратной связи, контроль и управление.

- 2. Воспитательные:
 - определение воспитательных возможностей учебного материала;
 - воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
 - формирование жизненно необходимых качеств;
 - внимательное и чуткое отношение к учащимся; сотрудничество с учащимися, заинтересованность в их успехах.

- 3. Развивающие:
 - формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой активности;
 - изучение и учет уровня развития детей, проектирование «зоны ближайшего развития»;
 - проведение уроков на «опережающем уровне»

- Рождение урока начинается с осознания и четкого определения цели (чего учитель хочет добиться), средств (что поможет учителю в достижении цели), наконец, способа достижения цели (как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута). Цель – это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности по преобразованию объекта.

- Основными элементами урока, которые отражают закономерности процесса обучения, являются: актуализация, формирование новых понятий и способов действий, применение усвоенного. В реальном учебном процессе эти элементы выступают: 1) как этапы процесса обучения; 2) как обязательно присутствующие на каждом уроке обобщенные дидактические задачи; 3) как компоненты дидактической структуры урока.

- Дидактическая структура урока выступает в виде общего предписания, общего алгоритма организации урока. Понятие «структура урока» означает его внутреннее строение, последовательность отдельных этапов. Педагог сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечивала высокую результативность обучения и воспитания. Все многообразие уроков можно классифицировать, исходя из разных критериев.

- 1. По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности различают следующие типы уроков:
 - – вводный;
 - – урок первичного ознакомления с материалом;
 - – урок усвоения новых знаний;
 - – урок применения полученных знаний на практике;
 - – урок навыков;
 - – урок закрепления, повторения и обобщения;
 - – контрольный урок;
 - – комбинированный урок.

- По дидактическим целям и месту уроков в общей системе выделяют:
- – комбинированный урок;
- – урок изучения новых знаний;
- – урок формирования новых умений;
- – уроки обобщения и систематизации изученного;
- – уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- – уроки практического применения знаний, умений.

- Наиболее распространенный тип урока – комбинированный. Этапы этого урока выглядят следующим образом:
 - организационный момент (2–3 мин.);
 - повторение пройденного материала (10–12 мин.);
 - изучение новых знаний, формирование новых умений (20–25 мин.);
 - закрепление, систематизация, применение (8–10 мин.);
 - задание на дом, инструктаж по выполнению (2–3 мин.).

- Этапы урока могут подаваться в любой последовательности, что делает урок гибким и применимым для решения различных учебно-воспитательных задач.
- Каждый урок вносит свой вклад в решение задач, заложенных в данной теме, разделе, курсе. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала, включающего и данный урок.

- *План урока является рабочим документом, помогающим преподавателю в проведении урока, в анализе и оценке его эффективности. Для этого он должен соответствовать следующим основным положениям:*
 1. Отражать единство учебной и воспитательной направленности урока с учетом его развивающего значения.
 2. Учитывать объективный характер взаимосвязи учебно-воспитательной деятельности преподавателя на уроке с учебно-познавательной деятельностью учащихся.
 3. Отражать основные виды и этапы деятельности преподавателя и учащихся на уроке.
 4. Учитывать реальное время урока.
 5. Быть оптимальным по объему.

- Примерная структура плана урока включает в себя следующие компоненты:
 - 1) тема урока;
 - 2) цель занятия (определяется, что и в какой степени должно измениться в области знаний и умений учащихся, в совершенствовании, развитии и закреплении у них определенных навыков как итога учебно-воспитательной ситуации в целом. Преподаватель для достижения главной дидактической цели решает целый комплекс задач обучения, воспитания и развития);

3) воспитательные задачи:

а) задачи нравственного воспитания;

б) задачи трудового воспитания и профориентации;

в) задачи формирования навыков и потребностей умственного труда, т. е. умственного развития и воспитания;

г) задачи физического и гигиенического воспитания;

д) задачи эстетического воспитания;

4) планирование применения наглядных пособий и аудиовизуальных средств (преподаватель заранее планирует использование наглядных демонстрационных и лабораторных пособий и материалов, указывает при необходимости литературные источники, к которым можно обратиться с целью углубления и расширения знаний);

5) структура учебно-воспитательной ситуации с выделением основных видов действий преподавателя и учащихся.

Ее удобнее всего оформлять в плане в виде двух столбцов, параллельных временной оси. Общий объем плана в зависимости от опытности преподавателя может составлять от 1 до 2 страниц. Оптимальный объем – 2 стандартных листа. Первый лист содержит структуру урока с учетом последовательности основных действий преподавателя и учащихся, второй – основное содержание учебного материала, краткий конспект основных вопросов по нему.

3. Методика проектирования учебной лекции, практического занятия и семинара по психологии

Формирование умения грамотного проведения лекционных занятий является одной из практических целей обучения

в курсе методики преподавания психологии.

Предпосылкой

для достижения этой цели является усвоение теоретических

знаний о структуре учебно-воспитательной деятельности,

целях преподавания психологии, принципах обучения и вос-

питания, о формах взаимодействия преподавателя и студента.

- Лекция (от лат. *lektio* – чтение) представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции:
- вводящие, установочные, текущие, обзорные и заключительные.
- Традиционная лекция представляет собой процесс передачи знаний в готовом виде, последовательное изложение содержания курса. Подобная форма занятий понижает интерес к обучению. В связи с этим возникла потребность в разработке и использовании в учебном процессе нетрадиционных форм лекций, в основу которых заложены следующие принципы обучения.

- - Принцип проблемности предполагает представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений. Проблемное содержание лекции должно передаваться в проблемной форме.
- – Принцип игровой деятельности. Для активизации слушателей целесообразно использовать игровую деятельность с помощью игровых процедур: разыгрывание ролей, мозговой атаки, блиц-игры и т. д. Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации.

- – ***Принцип диалогического общения связан с включением***

слушателей в диалогическое общение, которое может протекать в форме внешнего и / или внутреннего диалога.

- – ***Принцип двуплановости проявляется при внедрении***

в лекцию игровых элементов. В этом случае осуществляется два плана:

первый план – условный, игровой; второй план – реальный, направленный на формирование и развитие умений и навыков по специальности.

По способу предъявления материала нетрадиционные

лекции можно условно разделить на следующие виды.

- *Проблемная лекция.* Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. При этом ученики самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. Учащиеся находятся в социально активной позиции, так как могут высказывать свои мнения, задавать вопросы, находить ответы и выносить их на суд всей аудитории. При такой форме лекции очень важно наличие обратной связи между аудиторией и педагогом.

- При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучаемых к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления.

