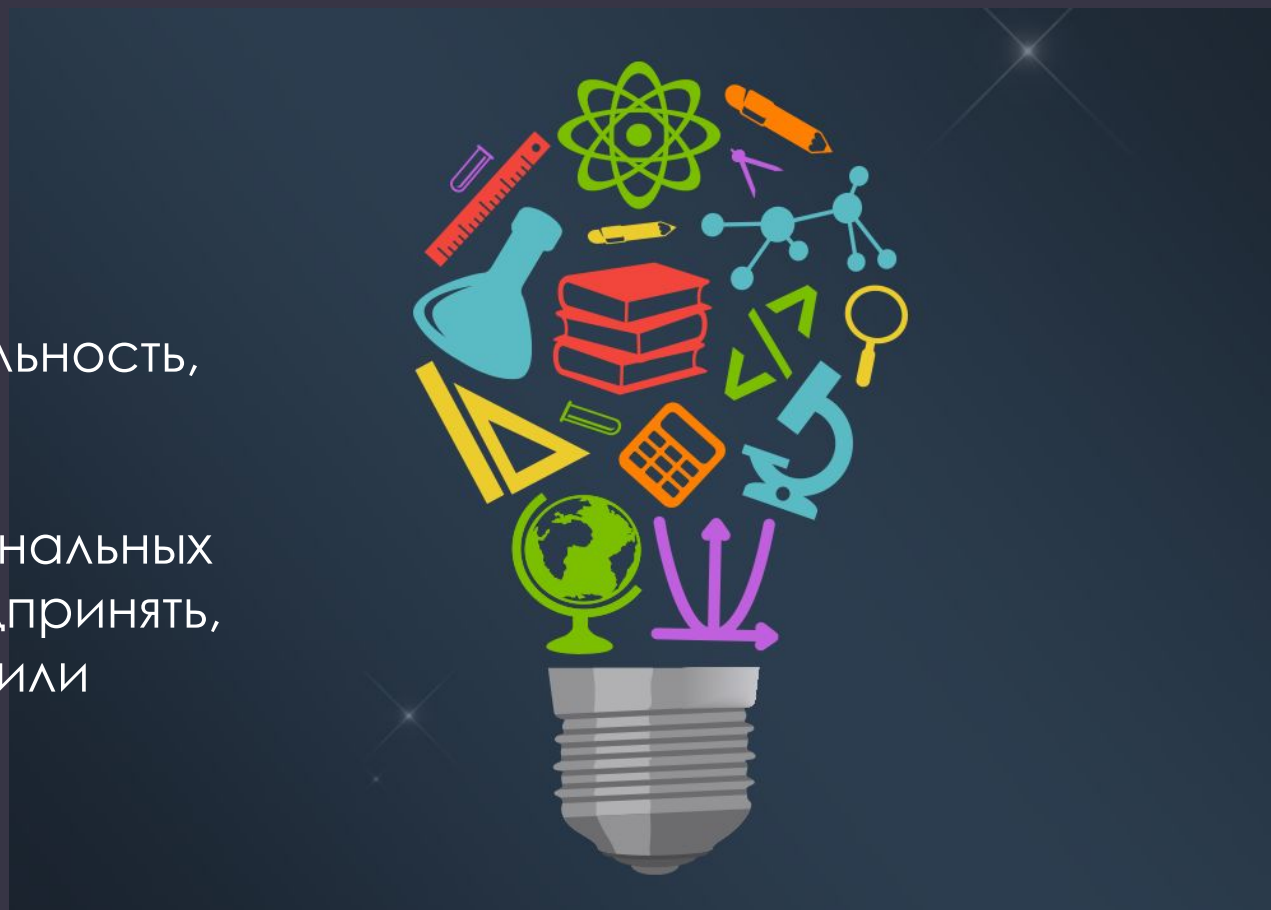


# МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКИХ ЗНАНИЙ

Выполнила студентка III курса ФМА Черных Элина

**Методология науки** — это научная дисциплина, которая изучает методы научно-познавательной деятельности.

**Методология** в широком смысле представляет собой рационально-рефлексивную мыслительную деятельность, направленную на изучение способов преобразования человеком действительности — методов (рациональных действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели).



**Методология науки** осуществляет исследование, поиск, разработку и систематизацию методов, применяемых в этой деятельности для получения научного знания и тех общих принципов, которыми она направляется



**Методология науки** всегда была органически связана с философией науки теорией познания (эпистемологией), а также с логикой в целом и особенно с логикой науки.

- ❖ Все эти виды рационально-рефлексивной деятельности познающего мышления и научно-познавательной деятельности тесно переплетены друг с другом, и какая-либо их искусственная демаркация вряд ли возможна и непродуктивна.

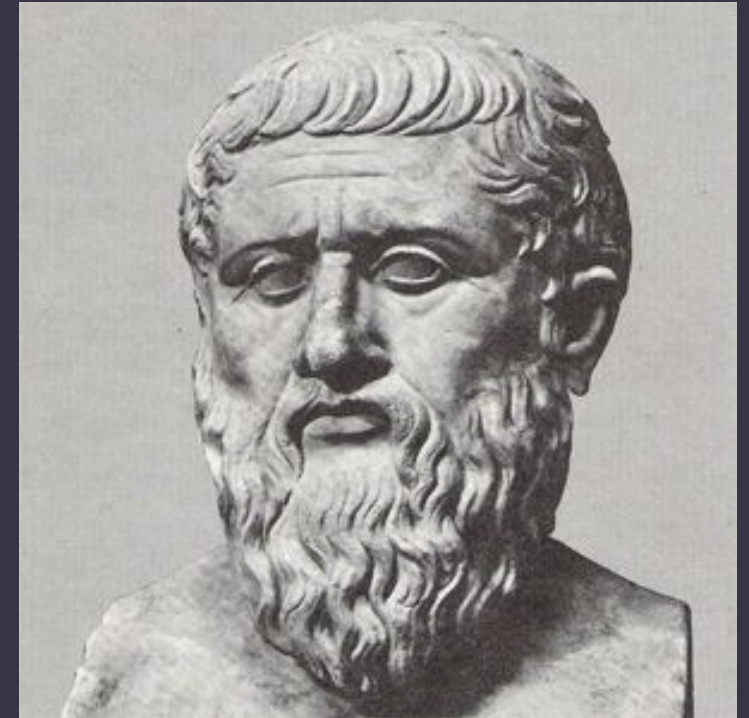




- ❑ Методология науки всегда была органически связана с философией науки и теорией познания (эпистемологией), а также с логикой в целом и особенно с логикой науки. Все эти виды рационально-рефлексивной деятельности познающего мышления и научно-познавательной деятельности тесно переплетены друг с другом, и какая-либо их искусственная демаркация вряд ли возможна и непродуктивна. Тем не менее, в общем контексте всех этих дисциплин понятие методологии науки ориентировано на максимально возможное приближение к реальной практике научной деятельности, на выявление и артикуляцию конструктивных способов действия по построению научных знаний.



- Наиболее существенный вклад в разработку методологии науки внесли Платон, Аристотель, Бэкон, Декарт, Кант, Гегель и другие классики философии. В то же время в работах этих авторов методология науки представляла в обобщенном и слабо различенном виде, совпадая с исследованием общей идеи научности и её базовых принципов. В частности, Аристотель и Бэкон классифицируют научное знание и предлагают два основных метода получения достоверной информации о природе и человеке: логико-дедуктивный и экспериментально-индуктивный. И.Кант разрабатывает общие границы познавательных способностей, а Шеллинг и Гегель пытаются создать универсальную систему научного знания. Данные исследования имели более отвлеченный характер, в силу того, что наука не играла вплоть до сер. XVIII — н. XIX какой-либо существенной практической роли в социальной жизни.



В XX столетии обнаружилась зависимость познавательных стандартов (методов и методологии) от самого процесса познания, от развитости познающего субъекта и от специфики исследуемых объектов. В основаниях методологии выявились социально-исторические, личностные, культурные измерения. Потребовалось новое философское осмысление методологии. Целый ряд других факторов обусловил в XX в. выделение методологии как особого раздела философии:

- возросли значение и роль методологической работы;
- в самой философии возникла потребность самостоятельной методологической деятельности в различных науках и дисциплинах;
- в XX в. усиливается процесс воздействия науки на практику; наука превращается в непосредственную производительную силу;

середины XX в. складываются развитые методологические подходы и оформляется система специального методологического знания в целом ряде научных дисциплин (не только в философии, но и в науковедении, социологии, языкознании, литературоведении, различных отраслях естествознания и др.);

– существенную роль сыграло технологическое мировоззрение, под влиянием которого формируются социокультурные условия воспроизводства технологии и дисциплины, в которых технология осознается и осмысливается (например, философия техники). В содержании современной методологии все большее место занимают вопросы, связанные с динамикой познавательных проблем, культурно-исторической природой познавательных средств, изменчивостью категорий и понятий, формированием новых познавательных установок. Расширяющийся круг методологических проблем входит в состав конкретно-научного знания современных научных дисциплин как фундаментальных, так и прикладных.

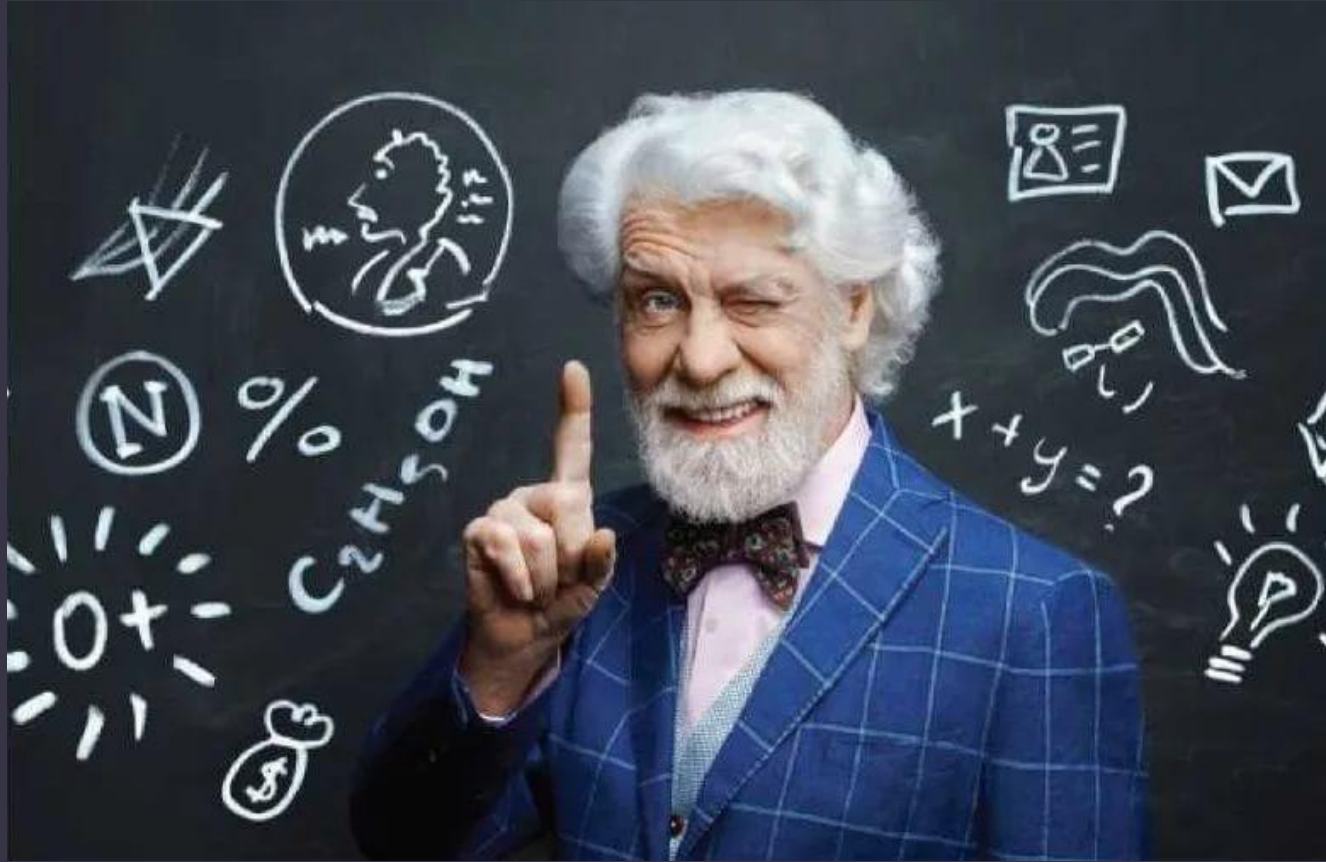






В современной методологии науки выделяют две основные ориентации:

- ✓ **критико-аналитическую**, в рамках которой исследователь анализирует научное мышление (исследовательскую деятельность) в той или иной дисциплине, в том числе "распредмечивает" понятия и другие дисциплинарные представления, уточняя их содержательный и методологический смысл;
- ✓ **проектно-конструктивную**, благодаря которой методолог-исследователь помогает специалисту-профессионалу конкретной науки перестраивать и развивать свой предмет; для этой ориентации характерна процедура "опредмечивания", т.е. построения новых понятий и идеальных объектов.



Спасибо  
За  
Внимание! 😊